

**POLA ASUH ORANG TUA PADA ASPEK PERKEMBANGAN  
SOSIAL-EMOSIONAL ANAK USIA 4-5 TAHUN**

*(Studi Kasus di TK Islam Al-Fatah Kecamatan Rajapolah  
Kabupaten Tasikmalaya)*

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh Sarjana  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh :

**Sindri Nur Alamsyah**

**NIM 1806483**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN  
ANAK USIA DINI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS TASIKMALAYA**

**2022**

POLA ASUH ORANG TUA PADA ASPEK PERKEMBANGAN SOSIAL-  
EMOSIONAL ANAK USIA 4-5 TAHUN

*(Studi Kasus di TK Islam Al-Fatah Kecamatan Rajapolah  
Kabupaten Tasikmalaya)*

Oleh

Sindri Nur Alamsyah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada Program Studi Pendidikan  
Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Sindri Nur Alamsyah 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

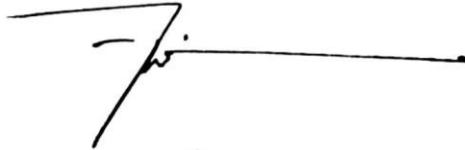
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

SINDRI NUR ALAMSYAH

POLA ASUH ORANG TUA PADA ASPEK PERKEMBANGAN  
SOSIAL-EMOSIONAL ANAK USIA 4-5 TAHUN  
(*Studi Kasus di TK Islam Al-Fatah Kecamatan Rajapolah  
Kabupaten Tasikmalaya*)

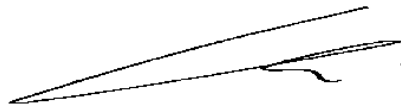
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing I**



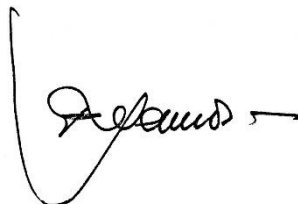
Dr. H. Risbon Sianturi, S. E., M. Ap.  
NIP. 196606062000121002

**Pembimbing II**



Nuraly Masum Aprily, M. Pd.  
NIP. 920200419870401101

Mengetahui,  
**Ketua Program Studi PGPAUD  
UPI Kampus Tasikmalaya**



Dr. Elan, M. Pd.  
NIP. 197703072008011017

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sindri Nur Alamsyah

NIM : 1806483

Kode Program Studi : J0751

Jurusan : Pedagogik/ S1 PGPAUD

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pola Asuh Orang Tua pada Aspek Perkembangan Sosial-Emosional Anak Usia 4-5 Tahun (Studi Kasus di TK Islam Al-Fatah Kecamatan Rajapolah Kabupaten Tasikmalaya)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Agustus 2022  
Yang membuat pernyataan,

Sindri Nur Alamsyah  
NIM. 1806483

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat beserta salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, tak lupa kepada keluarganya, sahabatnya, dan sampai kepada kita selaku umatnya. Semoga kita termasuk umat Nabi Muhammad SAW yang senantiasa meneladani sifat dan tingkah lakunya dalam setiap saat dalam kehidupan yang kita jalani ini. Aamiin.

Alhamdulillah, berkat izin Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pola Asuh Orang Tua pada Aspek Perkembangan Sosial-Emosional Anak Usia 4-5 Tahun (Studi Kasus di TK Islam Al-Fatah Kecamatan Rajapolah Kabupaten Tasikmalaya)”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapatkan gelar sarjana pendidikan program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik isi, cara penulisan, maupun tata bahasa. Hal ini semata-mata karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, komentar dan kritik yang membangun akan diterima oleh penulis. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya, dan bagi pembaca umumnya, serta dapat berguna bagi kemajuan ilmu pendidikan khususnya pendidikan anak usia dini.

Tasikmalaya, 2022

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Pada dasarnya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan serta dorongan semangat dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini dengan rasa tulus dan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Nandang Rusmana, M.Pd., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya;
2. Dr. Heri Yusuf Muslih, M.Pd., selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya;
3. Dr. Elan, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya;
4. Dr. H. Risbon Sianturi, S.E., M. Ap., selaku pembimbing I yang telah memberikan banyak bimbingan, tuntunan, arahan dan semangat dengan penuh kesabaran dan kesungguhan hati selama penyusunan skripsi ini;
5. Nuraly Ma'sum Aprily, M. Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan banyak bimbingan, tuntunan, arahan dan semangat dengan penuh kesabaran dan kesungguhan hati selama penyusunan skripsi;
6. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya;
7. Kepala Sekolah, guru-guru, orang tua, serta anak-anak di TK Islam Al-Fatah Kecamatan Rajapolah Kabupaten Tasikmalaya yang telah memberikan kesempatan dan waktu untuk melaksanakan penelitian;
8. Ayah tercinta yaitu Bapak Kuskus Kuslamtoro (Ayah) yang telah mencurahkan kasih sayang yang tiada hentinya dengan ikhlas dan memberikan semangat, pengorbanan, dukungan, pengertian serta doa selama penulisan skripsi ini;
9. Teruntuk almarhumah Ibu N. Ani Maryani, S.Pd. AUD (Emah) yang telah bahagia di syurga-Nya Allah SWT, terimakasih atas segalanya ini adalah hadiah terbesar yang beliau impikan semoga beliau bangga kepada penulis yang telah menyelesaikan tugas akhirnya dengan tepat waktu.

10. Tak lupa juga kakak senior saya yaitu Thia Isri Yuningsih yang selalu dengan sabar membimbing, mendengarkan seluruh keluh kesah penulis, memberi semangat, dan memberikan masukan-masukan yang sangat bermanfaat untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
11. Teruntuk teman baik saya Lucky Maharani Dewi yang telah berkenan untuk selalu direpotkan oleh penulis pada saat di lapangan;
12. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini;
13. *Last but not least, I wanna thank me, for believing me, for doing all this hard work, for having no days off, for never quitting, for just being me at all time.*

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan senantiasa memberkahi setiap Langkah kita. Aamiin.

Tasikmalaya, 2022

Penulis

## ABSTRAK

Perkembangan sosial-emosional sangat berhubungan erat dengan pola asuh orang tua karena ketercapaian suatu perkembangan yang dimiliki oleh anak tidak akan terlepas dari gaya pengasuhan yang digunakan oleh orang tua. Untuk mampu menjalankan kehidupannya seorang anak harus mampu mencapai perkembangan seluruh aspek perkembangan terkhususnya aspek perkembangan sosial-emosional yang akan sangat bermanfaat bagi kehidupannya. Penelitian ini mengungkap jenis pola asuh yang diterapkan orang tua dan aspek perkembangan anak usia 4-5 tahun di TK Islam Al-Fatah Kecamatan Rajapolah Kabupaten Tasikmalaya. Metode penelitian yang digunakan adalah studi kasus. Alat pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Sedangkan analisis data yang dipakai pada penelitian ini yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pola asuh yang diterapkan orang tua di TK Islam Al-Fatah Kecamatan Rajapolah Kabupaten Tasikmalaya cenderung mengarah pada jenis pola asuh permisif karena melihat dari orang tua yang dominan membebaskan anaknya untuk bertindak sesuai dengan keinginannya sendiri tanpa adanya aturan dan batasan yang berlaku. Aspek perkembangan sosial-emosional anak usia 4-5 tahun di TK Islam Al-Fatah Kecamatan Rajapolah Kabupaten Tasikmalaya beragam tidak sama antara anak satu dengan anak yang lainnya dan aspek perkembangan sosial-emosional anak usia 4-5 tahun menunjukkan capaian perkembangan berkembang sesuai harapan dapat dikatakan demikian karena pencapaian tertinggi perilaku anak ada pada perkembangan berkembang sesuai harapan walaupun capaian tersebut belum berkembang secara optimal.

**Kata kunci:** pola asuh, perkembangan sosial-emosional, anak usia 4-5 tahun



## ABSTRACT

*Socio-emotional development is closely related to parenting patterns because the achievement of a development possessed by children will not be separated from the parenting style used by parents. To be able to carry out his life, a child must be able to achieve the development of all aspects of development, especially aspects of social-emotional development which will be very beneficial for his life. This study reveals the types of parenting applied by parents and aspects of the development of children aged 4-5 years in Al-Fatah Islamic Kindergarten, Rajapolah District, Tasikmalaya Regency. The research method used is a case study. The data collection tools used are observation, interviews, and documentation studies. While the data analysis used in this study are data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results of this study indicate that the parenting applied by parents in Al-Fatah Islamic Kindergarten, Rajapolah District, Tasikmalaya Regency tends to lead to the type of permissive parenting because it sees the dominant parent freeing their child to act according to their own wishes without any applicable rules and restrictions. . Aspects of the socio-emotional development of children aged 4-5 years in Al-Fatah Islamic Kindergarten, Rajapolah District, Tasikmalaya Regency vary from one child to another and aspects of the socio-emotional development of children aged 4-5 years show that developmental achievements develop according to expectations. It is said that because the highest achievement of children's behavior is in developing according to expectations, even though these achievements have not developed optimally.*

**Keywords:** *parenting, socio-emotional development, children aged 4-5 years*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>PENGESAHAN</b>	
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2 Perumusan Masalah</b> .....	<b>5</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	<b>5</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	<b>5</b>
<b>1.5 Struktur Organisasi</b> .....	<b>6</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
<b>2.1 Pola Asuh Orang Tua</b> .....	<b>9</b>
2.1.1 Pengertian Pola Asuh Orang Tua .....	<b>9</b>
2.1.2 Jenis-Jenis Pola Asuh Orang Tua .....	<b>10</b>
2.1.3 Ciri-Ciri Pola Asuh Orang Tua .....	<b>12</b>
2.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh Orang Tua .....	<b>14</b>
<b>2.2 Aspek Perkembangan Sosial-Emosional Anak</b> .....	<b>16</b>
2.2.1 Pengertian Perkembangan .....	<b>16</b>
2.2.2 Pengertian Perkembangan Sosial .....	<b>17</b>
2.2.3 Karakteristik Perkembangan Sosial .....	<b>17</b>
2.2.4 Pengertian Perkembangan Emosi .....	<b>18</b>
2.2.5 Karakteristik Perkembangan Emosi .....	<b>19</b>
2.2.6 Pengertian Perkembangan Sosial-Emosional .....	<b>19</b>
2.2.7 Tingkat Pencapaian Perkembangan Sosial-Emosional Anak .....	<b>19</b>

<b>2.3 Penelitian yang Relevan .....</b>	<b>20</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
<b>3.1 Desain Penelitian .....</b>	<b>22</b>
<b>3.2 Tempat dan Partisipan Penelitian .....</b>	<b>23</b>
3.2.1 Tempat Penelitian .....	23
3.2.2 Partisipan dan Subjek Penelitian .....	23
<b>3.3 Prosedur Penelitian .....</b>	<b>23</b>
<b>3.3.1 Pengumpulan Data .....</b>	<b>23</b>
3.3.1.1 Observasi .....	24
3.3.1.2 Wawancara .....	24
3.3.1.3 Studi Dokumentasi .....	24
<b>3.3.2 Uji Keabsahan Data .....</b>	<b>24</b>
<b>3.3.3 Analisis Data .....</b>	<b>25</b>
3.3.3.1 Reduksi Data .....	25
3.3.3.2 Penyajian Data .....	25
3.3.3.3 Penarikan Kesimpulan .....	26
<b>3.4 Isu Etik .....</b>	<b>26</b>
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>27</b>
<b>4.1 Profil Sekolah .....</b>	<b>27</b>
<b>4.2 Informan Partisipan dan Subjek .....</b>	<b>28</b>
<b>4.3 Deskripsi Temuan Penelitian .....</b>	<b>28</b>
4.3.1 Transkrip Wawancara Bersama Orang Tua Mengenai Penerapan Pola Asuh Orang Tua pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Islam Al-Fatah Kecamatan Rajapolah Kabupaten Tasikmalaya .....	28
4.3.2 Transkrip Wawancara Bersama Guru Mengenai Pembiasaan Sarana Perkembangan Aspek Sosial- Emosional Anak Usia 4-5 Tahun di TK Islam Al-Fatah Kecamatan Rajapolah Kabupaten Tasikmalaya .....	34
4.3.3 Transkrip Observasi Peneliti Mengenai Aspek Perkembangan Sosial- Emosional Anak Usia 4-5 Tahun di TK Islam Al-Fatah Kecamatan Rajapolah Kabupaten Tasikmalaya .....	38
4.3.4 Transkrip Dokumentasi Laporan Perkembangan Aspek Sosial	

Emosional Anak Usia 4-5 Tahun di TK Islam Al-Fatah Kecamatan Rajapolah Kabupaten Tasikmalaya .....	42
<b>4.4 Pembahasan</b> .....	43
4.4.1 Penerapan Pola Asuh Orang Tua pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Islam Al-Fatah Kecamatan Rajapolah Kabupaten Tasikmalaya .....	43
4.4.2 Pembiasaan Sarana Perkembangan Aspek Sosial-Emosional Anak Usia 4-5 Tahun Dari Pola Asuh yang diterapkan Orang Tua di TK Islam Al-Fatah Kecamatan Rajapolah Kabupaten Tasikmalaya .....	44
4.4.3 Aspek Perkembangan Sosial-Emosional Anak Usia 4-5 Tahun di TK Islam Al-Fatah Kecamatan Rajapolah Kabupaten Tasikmalaya .....	45
4.4.4 Dokumentasi Laporan Perkembangan Aspek Sosial-Emosional Anak Usia 4-5 Tahun di TK Islam Al-Fatah Kecamatan Rajapolah Kabupaten Tasikmalaya .....	47
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI</b> .....	49
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	49
<b>5.2 Implikasi</b> .....	49
<b>5.3 Rekomendasi</b> .....	50
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	52
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	56
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR PUSTAKA

- Aas, D. (2021). Dampak Pola Asuh Otoriter Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini (Studi Kasus Kelompok A di RA Attaqwa Padaringan, Kabupaten Ciamis). *Tarbiyah Al-Aulad*, 6(1), 13–26.
- Adawiah, R. (2017). Pola Asuh Orang Tua Dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Anak (Studi pada Masyarakat di Kecamatan Halong Kabupaten Tasikmalaya). *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 7(1), 33–48. <https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/pkn/article/download/3534/3063>
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Dewi, A. R. T., Mayasarokh, M., & Gustiana, E. (2020). Perilaku Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 4(01), 181–190. <https://doi.org/10.29408/jga.v4i01.2233>
- Dewi, N. P. A. R., & Susilawati, L. K. P. A. (2016). Hubungan Antara Kecenderungan Pola Asuh Otoriter ( Authoritarian Parenting Style ) dengan Gejala Perilaku Agresif Pada Remaja. *Jurnal Psikologi Udayana*, 3(1), 108–116.
- Gunawan, I. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Herlina, L., & Sianturi, R. (2021). *Kecerdasan Emosional, Intelektual & Spiritual*. Bandung: Alfabeta.
- Husada, A. K. (2013). Hubungan Pola Asuh Demokratis Dan Kecerdasan Emosi Dengan Perilaku Prosocial Pada Remaja. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 2(3), 266–277. <https://doi.org/10.30996/persona.v2i3.160>
- KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia)
- Khaironi, M. (2018). Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age Hamzanwadi University*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.54045/ecie.v1i1.35>
- Khodijah, N. (2018). Pendidikan Karakter Dalam Kultur Islam Melayu (Studi Terhadap Pola Asuh Orang Tua, Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya, Dan Pengaruhnya Terhadap Religiusitas Remaja Pada Suku Melayu Palembang). *Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, IV(1), 21–39. <https://doi.org/10.19109/tadrib.v4i1.1949>
- Khulusinniyah, & Masruroh, F. (2019). Optimalisasi Pengelolaan Perkembangan Sosial

- Emosi Anak Usia Dini. *Edupeedia*, 4(1), 59–66.  
<https://doi.org/10.35316/edupedia.v4i1.526>
- Makagingge, M., Karmila, M., & Chandra, A. (2019). PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP PERILAKU SOSIAL ANAK (Studi Kasus Pada Anak Usia 3-4 Tahun di KBI Al Madina Sampangan Tahun Ajaran 2017-2018). *Yaa Bunayya Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 115–122.  
<https://doi.org/10.24853/yby.3.2.16-122>
- Mayar, F. (2013). Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Sebagai Bibit Untuk Masa Depan Bangsa. *Al-Ta Lim Journal*, 1(6), 459–464.  
<https://doi.org/10.15548/jt.v20i3.43>
- Mukhlis, A., & Mbelo, F. H. (2019). Analisis Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini pada Permainan Tradisional. *PRE SCHOOL Jurnal Perkembangan Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 11–28.
- Musyarofah. (2017). Pengembangan Aspek Sosial Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak Aba IV Mangli Jember Tahun 2016. *INJECT (Interdisciplinary Journal of Communication)*, 2(1), 99–122. <https://doi.org/10.18326/inject.v2i1.99-122>
- Naibaho, D. (2018). Peranan guru sebagai fasilitator dalam perkembangan peserta didik. *Jurnal Christian Humaniora*, 2(1), 77–86.
- Nurjannah. (2017). Mengembangkan Kecerdasan Sosial Emosional Anak Usia Dini Melalui Keteladanan. *HISBAH: Jurnal Bimbingan Konseling Dan Dakwah Islam*, 14(1), 50–61. <https://doi.org/10.14421/hisbah.2017.141-05>
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. Pdf.
- Permana, I. M. D., & Tobing, D. H. (2019). Peran intensitas bermain game online dan pola asuh permisif orangtua terhadap tingkat agresivitas pada remaja awal di Kota Denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana*, 6(01), 139–151.  
<https://doi.org/10.24843/jpu.2019.v06.i01.p14>
- Pravitasari, T. (2012). Pengaruh Persepsi Pola Asuh Permisif Orang Tua Terhadap Perilaku Membolos. *Educational Psychology Journal*, 1(1), 1–8.
- Rihlah, J., & Hardiningrum, A. (2018). Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia 3-4 Tahun Melalui Kegiatan Morning Fun di KB Khadijah Pandegiling Surabaya. *MOTORIC Media of Teaching Oriented and Children*, 2(1), 44–51.

- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81–95. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Sanjiwani, N. L. P. Y., & Budisetyani, I. G. A. P. W. (2014). Pola Asuh Permisif Ibu dan Perilaku Merokok Pada Remaja Laki-Laki di Sma Negeri 1 Semarang. *Jurnal Psikologi Udayana*, 1(2), 344–352. <https://doi.org/10.24843/jpu.2014.v01.i02.p13>
- Sari, P. P., Sumardi, & Mulyadi, S. (2020). Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Paud Agapedia*, 4(1), 157–170. <https://doi.org/10.17509/jpa.v4i1.27206>
- Sarosa, S. (2012). *Penelitian Kualitatif: Dasar-Dasar*. Jakarta Barat: PT INDEKS.
- Savitri, S. (2019). *Bijak Mendidik Anak di Era Milenial Kenali Anak Anda Sekarang Juga Karena Setiap Anak Adalah Unik*. Yogyakarta: Penerbit Briliant.
- Sit, M. (2015). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini Edisi Pertama*.
- Sofiani, I. K., Sumarni, T., & Mufaro'ah. (2020). Bias Gender dalam Pola Asuh Orangtua pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 766–777. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.300>
- Subagia, I. N. (2021). Pola Asuh Orang Tua: Faktor & Implikasi terhadap Perkembangan Karakter Anak. In *Bali: NILACAKRA*. [http://eprints.radenfatah.ac.id/1554/5/BAB II agra.pdf](http://eprints.radenfatah.ac.id/1554/5/BAB%20II%20agra.pdf)
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sumiyati. (2018). Mengenal Pertumbuhan dan Perkembangan Anak Usia Dini (Usia 0-12 Bulan). *Al-Athfal*, 1(1), 18–36.
- Taib, B., Ummah, D. M., & Bun, Y. (2020). Analisis Pola Asuh Otoriter Orang Tua Terhadap Perkembangan Moral Anak. *Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 128–137. <https://doi.org/10.33387/cp.v2i1.2090>
- Taubah, M. (2015). PENDIDIKAN ANAK DALAM KELUARGA PERSPEKTIF ISLAM. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 111–136. <http://jurnalpai.uinsby.ac.id/index.php/jurnalpai/article/view/41>
- Tridhonanto, A., & Agency, B. (2014). *Mengembangkan Pola Asuh Demokratis*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Pdf.
- Wardianti, Y., & Mayasari, D. (2016). Pengaruh Fase Oral Terhadap Perkembangan Anak. *JBKI (Jurnal Bimbingan Dan Konseling Indonesia)*, 1(2), 36–37.  
<https://doi.org/10.26737/jbki.v1i2.106>
- Widiastuti, R. Y. (2015). Dampak Perceraian pada Perkembangan Sosial dan Emosional Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo*, 2(2), 76–149.
- Yusuf, S. (2014). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.