

Nomor Daftar: 098/S/PGPAUD/30/VIII/2022

**PENGEMBANGAN MEDIA KANTONG BILANGAN UNTUK
MEMFASILITASI KEMAMPUAN KONSEP BILANGAN PADA ANAK
USIA DINI KELOMPOK B**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Hirni Aprilia Nur Inayatillah

NIM 1806714

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS TASIKMALAYA

2022

**PENGEMBANGAN MEDIA KANTONG BILANGAN UNTUK
MEMFASILITASI KEMAMPUAN KONSEP BILANGAN PADA ANAK
USIA DINI KELOMPOK B**

Oleh:

Hirni Aprilia Nur Inayatillah

©Hirni Aprilia Nur Inayatillah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

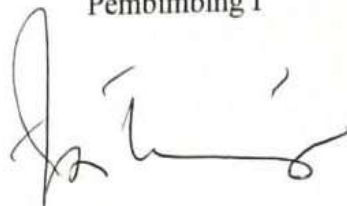
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan cetak ulang,
difoto copy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

HIRNI APRILIA NUR INAYATILLAH

PENGEMBANGAN MEDIA KANTONG BILANGAN UNTUK
MEMFASILITASI KEMAMPUAN KONSEP BILANGAN PADA ANAK USIA
DINI KELOMPOK B

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. Edi Hendri Mulyana. M.Pd
NIP.196008251986031002

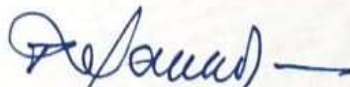
Pembimbing II



Dindin Abdul Muiz Lidinillah, S.Si.,S.E.M.Pd
NIP.197901132005021002

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD
UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Elan, M.Pd
NIP.197703072008011017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hirni Aprilia Nur Inayatillah

NIM : 1806714

Kode Program Studi : J0751

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini dengan berjudul “Pengembangan Media Kantong Bilangan Untuk Memfasilitasi Kemampuan Konsep Bilangan Pada Anak Usia Dini Kelompok B” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudia hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikamalaya, Agustus 2022



Hirni Aprilia Nur Inayatillah

NIM 1806714

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi dengan permasalahan yang muncul di lapangan terkait kurangnya media pembelajaran dan masih terdapat kurangnya dalam pembelajaran yaitu pada konsep bilangan matematika yang berada pada sekolah tersebut. Proses pembelaran di PAUD akan terlaksana secara optimal apabila terdapat komponen yang relevan dan berguna untuk pembelajaran. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengembangkan suatu media pembelajaran karena dirasa perlu dan akan memberikan proses pembelajaran yang efektif agar tercapai tujuan pembelajaran yang diharapkan sesuai dengan kebutuhan dilapanga. Penelitian ini didasarkan pada hasil studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti mengenai kurangnya media pembelajaran dalam kemampuan konsep bilangan yaitu dengan sebuah media kantong bilangan untuk memfasilitasi kemampuan konsep bilangan pada anak usia dini. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan penelitian Mix Method atau penelitian campuran. Dengan menggunakan metode pengembangan dengan desain EDR (Educational Design Research), yang didasarkan pada model EDR Mckenney dan Reeves, yang terbagi menjadi tiga bagian yaitu, Analisis dan eksplorasi (Analysis and Exploration), Desain dan Konstruksi (Design and Construction) dan Evaluasi dan refleksi (Evaluation and Reflection). Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah, observasi, wawancara, angket, dan validasi ahli. Produk media yang telah dikembangkan divalidasi oleh ahli media pembelajaran anak usia dini, ahli materi matematika anak usia dini, dan ahli pedagogik anak usia dini, serta melalui beberpa revisi sesuai dengan saran yang diberikan validator. Penelitian selanjutnya melakukan uji coba secara terbatas sebanyak dua kali di TK Siti Khadijah Kota Tasikmalaya. Secara umum, produk dari hasil pengembangan peneliti berupa produk pengembangan media pembelajaran untuk memfasilitasi kemampuan konsep bilangan pada anak usia dini kelompok B layak digunakan dalam pembelajaran.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Kantong Bilangan, *Educational Design Research*

ABSTRACT

This research is motivated by the problems that arise in the field related to the lack of learning media and there is still a lack of learning, namely the concept of mathematical numbers in the school. The learning process in PAUD will be carried out optimally if there are components that are relevant and useful for learning. The purpose of this research is to develop a learning media because it is deemed necessary and will provide an effective learning process in order to achieve the expected learning objectives in accordance with the needs in the field. This research is based on the results of a preliminary study conducted by researchers regarding the lack of learning media in number concept skills, namely with a number bag media to facilitate number concept skills in early childhood. The method used in this research is using Mix Method research or mixed research. By using the development method with the EDR (Educational Design Research) design, which is based on the Mckenney and Reeves EDR model, which is divided into three parts, namely, Analysis and Exploration (Analysis and Exploration), Design and Construction (Design and Construction) and Evaluation and reflection. (Evaluation and Reflection). The data collection techniques used were observation, interviews, questionnaires, and expert validation. The media products that have been developed were validated by early childhood learning media experts, early childhood mathematicians, and early childhood pedagogic experts, as well as through several revisions in accordance with the suggestions given by the validator. Subsequent research conducted a limited trial twice in Siti Khadijah Kindergarten, Tasikmalaya City. In general, the product of the research results in the form of learning media development products to facilitate the ability of number concepts in early childhood group B is suitable for use in learning.

Keywords: Learning Media, Number Pocket, Educational Design Research

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Dan Rumusan Masalah	1
1.2.1 Identifikasi Masalah.....	4
1.2.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
2.1 Kognitif Anak Usia Dini	8
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini	8
2.1.2 Tahapan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	8
2.1.3 Urgensi Perkembangan Kognitif.....	10
2.2 Kemampuan Matematika Anak Usia Dini	11
2.2.1 Pengertian Matematika.....	11
2.2.2 Konsep Matematika Anak Usia Dini	11
2.2.3 Pembelajaran Konsep Bilangan Di Tk.....	16
2.2.3.1 Pengertian Konsep Bilangan	16
2.2.3.2 Kemampuan Konsep Bilangan Anak	16
2.2.3.3 Manfaat Konsep Bilangan.....	17
2.3 Konsep Media Pembelajaran	17
2.3.1 Pengertian Media	17
2.3.2 Jenis Media Pembelajaran	18
2.3.3 Manfaat Media Pembelajaran	19
2.3.4 Media Kantong Bilangan	21

2.3.5 Fungsi Media Kantong Bilangan	22
2.4 Penelitian Yang Relevan	22
2.5 Spesifikasi Produk Yang Di Harapkan	23
2.6 Kerangka Berfikir	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Desain Penelitian	25
3.2 Partisipan Dan Tempat Penelitian.....	27
3.3 Variabel Dan Definisi Operasional Variabel	28
3.4 Data Dan Instrumen Penelitian	29
3.5 Prosedur Penelitian	32
3.5.1 Partisipan.....	32
3.5.2 Pelaksanaan	33
3.6 Analisis Data	33
BAB VI TEMUAN DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Temuan Dan Pembahasan Dasar Kebutuhan	39
4.1.1.1 Studi Literatur	39
4.1.1.2 Studi Lapangan	43
4.1.1.3 Pembahasan.....	43
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	70
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN – LAMPIRAN	75
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	156

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tahapan Penelitian, Pengumpulan Data, Instrumen dan Tehnik Penelitian	31
Tabel 3.2 Analisis Data	33
Tabel 3.3 Kriteria Validasi Pengembangan Media Kantong Bilangan	36
Tabel 3.4 Kriteria Capaian Perkembangan Anak	36
Tabel 3.5 Klasifikasi Nilai Normalitas Gain	37
Tabel 4.1 Nama-nama Validator	52
Tabel 4.2 Kualifikasi Tingkat Capaian Perkembangan Anak	53
Tabel 4.3 Hasil Validasi Prototype dari Materi.....	54
Tabel 4.5 Hasil Validasi Prototype dari Ahli Media	54
Tabel 4.6 Hasil Validasi Prototype Ahli Pedagogik.....	54
Tabel 4.7 Hasil Validasi Produk dari Ahli Materi.....	53
Tabel 4.8 Hasil Validasi Produk dari Ahli Media	55
Tabel 4.9 Hasil Validasi Produk dari Ahli Pedagogik	55
Tabel 4.10 Rerata Validasi Produk Media Kantong Bilangan	56
Tabel 4.11 Hasil Observasi Kemampuan Anak Uji Coba Tahap 1.....	57
Tabel 4.12 Nilai N-Gain Uji Coba Siklus 1	59
Tabel 4.13 Klasifikasi nilai N-Gain Uji coba tahap 1	59
Tabel 4.14 Capaian Perkembangan Anak Uji Coba Tahap 1	60
Tabel 4.15 Respon guru terhadap tampilan media pembelajaran uji coba Tahap 1	61
Tabel 4.16 Respon guru terhadap penggunaan media pembelajaran uji coba tahap 2	61
Tabel 4.17 Hasil Observasi Kemampuan Anak Uji coba tahap 2	63
Tabel 4.18 Nilai Normalitas Gain Uji Coba Tahap 2.....	65
Tabel 4.19 Klasifikasi nilai N-Gain Tahap 2	66
Tabel 4.20 Capaian Perkembangan Anak Tahap 2	68
Tabel 4.21 Respon Guru Terhadap penggunaan media pembelajaran uji coba tahap 2	69
Tabel 4.21 Respon Guru Terhadap Tampilan Media Pembelajaran Uji Coba Tahap 2.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Generik Mc Kenney dan Reeves.....	25
Gambar 4.1 Gambar Lampiran Media	48

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN I ADMINISTRASI PENELITIAN	76
Lampiran 1.1 Surat Izin Penelitian di TK Siti Khadijah.....	77
Lampiran 1.2 Keputusan Pengangkatan dan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi.....	78
LAMPIRAN II STUDI PENDAHULUAN	81
Lampiran 2.1 Pedoman Wawancara	82
Lampiran 2.2 Hasil Wawancara.....	83
LAMPIRAN III KONTRUKSI PODUK	84
Lampiran 3.1 Hasil Validasi Rancangan Umum Produk Media.....	85
Lampiran 3.2 Hasil Validasi Rancangan Umum Produk Media.....	89
Lampiran 3.3 Rancangan Umum Produk.....	102
Lampiran 3.4 Lembar Validasi Produk Media.....	105
Lampiran 3.5 Hasil Validasi Produk Media.....	115
Lampiran 3.6 Bukti Validasi	121
LAMPIRAN IV IMPLEMENTASI PRODUK	124
Lampiran 4.1 Lembar Angket Respon Guru Terhadap Produk Media...	125
Lampiran 4.2 Hasil Angket Respon Guru Terhadap Produk Media.....	126
Lampiran 4.4 Lembar Observasi Kemampuan	127
Lampiran 4.5 Hasil Observasi Kemampuan Anak	134
LAMPIRAN V BUKU PANDUAN	138
Lampiran 5.1 Buku Panduan.....	139
LAMPIRAN VI DOKUMENTASI	145
Lampiran 6.1 Dokumentasi Bahan-bahan pembuatan Media.....	146
Lampiran 6.2 Dokumentasi Uji Coba Lapangan	151

DAFTAR PUSTAKA

- Anditisari, N (2021). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Anak Usia 11 Tahun di Brebes. *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 6 (1), 97-107.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Satuan Pendidikan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Creswell, J. (2015). Riset Pendidikan (*Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif*). Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Depdiknas. (2003). Undang-undang RI No 29 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Desmita. (2017). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Hayat, N. (2016). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Melalui Bermain Bombik Modifikasi Pada Anak Kelompok Bermain. *Jurnal PAUD Teratai*, 05 (03).1-5.
- Herlina, L & Sianturi, R. (2021). *Kecerdasan Emosional Intelektual & Spiritual*, Bandung: Alfabeta.
- Intendia, F. (2016). *Model Pelatihan Kreativitas Vokal Bertema Untuk Anak Usia Dini Di Purwa Caraka Music Studio Bangbarung Bogor*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Jahja, Y. (2013). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana
- Juwantara, A. (2019). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. 9 (1), 28-34.
- Khadijah. (2016). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing
- Khaironi, M. (2020). Mengembangkan Kognitif Anak Melalui Penggunaan Media Bahan Alam Pada Kelompok B. *Jurnal Age*, 4 (2), 261-266.
- Kopcha, T., Schmidt, M. M., & McKenney, S. (2015). Special issue on education design reseach (EDR) in post-secondary learning environments. *Austrasia Journal of Educational Technology*, 31(5), i-ix
- Lestari KW. (2011). *Konsep Matematika Untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Nasional.
- Magfiroh, S., & D, S. (2021). Media Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1560-1566
- Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman*, 13(1), 116 - 152.

- Mckenney, S., & Reeves, T. C. (2012). Conducting educational design research. In *Educational Media International* (Vol. 50, Issue 3). <https://doi.org/10.1080/09523987.2013.843832>
- Mulyati, C. (2019). *Pengembangan Media Papan Flanel Untuk Memfasilitasi Kemampuan Konsep Bilangan Pada Anak Kelompok B*. Tasikmalaya: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nur, L. (2020). Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Dalam Pembelajaran Akuatik. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10 (1), 42-50.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa . *Jurnal Masyarakat*, 03 (01), 11-187.
- Nurseto. (2018). Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, 8 (1), 9-35.
- Padmaningrum, R. (2013). *Pemilihan Dan Penggunaan Media Dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No 137 Tahun 2014 Tentang Standar Pendidikan Nasional
- Pool,J.,& Laubscher, D. (2016). Design-Based Research: is this a subtable methodology for short-trem project?. *Educational Media International*. 53 (1), 42-52. <http://Dx.Doi.Org/10.1080/09523987>
- Oktavia, M. (2019). Uji Normalitas Gain untuk Pemantapan dan Modul dengan one Group Pre and Post Test. *Simposium Nasional Ilmiah*, 596-601.
- Ratnasari, D. (2016). *Pengaruh Penggunaan Media Kantong Bilangan Terhadap Hasil Belajar Matematika Penjumlahan Bilangan Secara Bersusun Pada Siswa Kelas 1 Sd N Prambanan Sleman*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ridha, N. (2017). Proses penelitian Masalah, Variabel dan Paradigma Penelitian. *Jurnal Hikmah*, 14(1), 62-70.
- Sartrianawati. (2018). *Media dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Depbulish CV Budi Utama
- Solehah. (2019). *Permainan Memancing Ikan Imitasi Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Bilangan Pada Anak Di Kelompok B Ra Al-Amin Cirebon Girang Talun Kabupaten Cirebon*. Cirebon: Institut Agama Islam Iai Bunga Bangsa Cirebon
- Sudarna. (2014). *Pendidikan Anak Usia Dini Berkarakter*. Yogyakarta: Genius.
- Sujaweni, V. W. (2014). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baaru Press.
- Sukmadinata N, S. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suryana D. (2013). *Pendidikan Anak Usia Dini (Teori dan Praktik Pembelajaran)*. Padang: UNP Press.
- Susanto, A. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini. Pengantar dalam Berbagai Aspek* : Jakarta Kencana.

- Susanto, A. (2014). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Syafdaningsih. (2020). *Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini*. Tasikmalaya : Edu Fublisher
- Winarno. (2013). *Metodologi Penelitian dalam Pendidikan Jasmani*. Malang: Universitas Negri Malang (UM Press).
- Yasbiati & Gandan, G. (2018). *Alat Permainan Edukatif untuk Anak Usia Dini (Teori dan Konsep Dasar)*. Tasikamalya: Kasatria Siliwangi.
- Zaki, A. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa PadaPelajaran PKN Di Sma Swasta Darussa'adah Kec. Pangkalan Susu. *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7 (2). 810-819..

Hirni Aprilia Nur Inayatillah, 2022

PENGEMBANGAN MEDIA KANTONG BILANGAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN KONSEP BILANGAN PADA ANAK USIA DINI KELOMPOK B

Universitas Pendidikan Indonesia | repositpory.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu