

**IMPLEMENTASI KURIKULUM PENDIDIKAN INKLUSI
DI TK AL-MUHAJIRIN CILEGON**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh :
Nasyiatul Kana'ah
1806927

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DAERAH SERANG
2022**

**IMPLEMENTASI KURIKULUM PENDIDIKAN INKLUSI
DI TK AL-MUHAJIRIN CILEGON
2021/2022**

Oleh
Nasyiatul Kana'ah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Nasyiatul Kana'ah 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

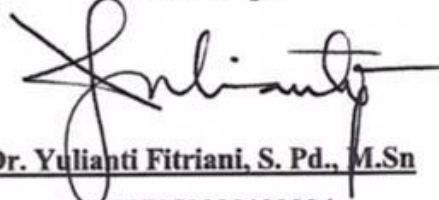
Hak Cipta dilindungi Undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PERSETUJUAN

NASYIATUL KANA'AH

**IMPLEMENTASI KURIKULUM PENDIDIKAN INKLUSI DI TK AL-
MUHAJIRIN CILEGON**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :
Pembimbing I,



Dr. Yulianti Fitriani, S. Pd., M.Sn

198207252008122004

Pembimbing II,



Esva Anesty Mashudi, M.Pd

198710122014042001

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,



Dr. Yulianti Fitriani, S.Pd., M.Sn

NIP. 198207252008122004

HALAMAN PENGESAHAN


Skripsi ini diajukan oleh,

Nama : Nasyiatul Kana'ah
NIM : 1806927
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Implementasi Kurikulum Pendidikan Inklusi
Di TK Al-Muhajirin Cilegon

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini pada program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

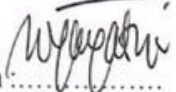
Penguji 1 : Dr. Deri Hendriawan, S.Pd., M.Pd.

Tanda Tangan : 

Penguji 2 : Lizza Suzanti, S.Pd., M.Si.

Tanda Tangan : 

Penguji 3 : RR. Deni Widjayatri, M.Pd.

Tanda Tangan : 

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 30 Agustus 2022

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat-Nya sehingga saya dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi Kurikulum Pendidikan Inklusi Di TK Al-Muhajirin Cilegon”. Selama kegiatan penyusunan skripsi ini saya tidak lepas dari bimbingan para dosen pembimbing dan mendapat dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu sebagai bentuk rasa syukur, saya sangat berterimakasih kepada:

1. Drs. Herli Salim, M.Ed., Ph.D. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
2. Dr. Yulianti Fitriani, S.Pd., M.Sn. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
3. Dr. Yulianti Fitriani, S.Pd, M.Sn. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan ilmiah melalui berbagai pengarahan dan saran-saran yang bermanfaat.
4. Esya Anesty Mashudi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan ilmiah melalui berbagai pengarahan dan saran-saran yang bermanfaat.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan bekal ilmu selama belajar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
6. Ockti Wulandari, M.Pd. selaku Kepala Sekolah TK Al-Muhajirin, Cilegon yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian di instansi yang dipimpinnya.

7. Kepada kedua orangtua dan seluruh keluarga tercinta yang selalu memberikan do'a terbaiknya serta kasih sayang yang tulus sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan motivasi dan bantuan selama kegiatan skripsi hingga selesai.

Skripsi ini diharapkan menjadi referensi bagi pendidik, khususnya pendidik dalam bidang pendidikan anak usia dini.

Serang, Agustus 2022

Penulis

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nasyiatul Kana'ah
NIM : 1806927
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Noneklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul : Implementasi Kurikulum Pendidikan Inklusi Di TK Al-Muhajirin Cilegon. Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan **Hak Bebas Royalti Noneklusif** ini Universitas Pendidikan Indonesia Serang berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang
Pada Tanggal : 30 Agustus 2022



Nasyiatul Kana'ah

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Implementasi Kurikulum Pendidikan Inklusi Di TK Al-Muhajirin Cilegon" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, saya tidak melakukan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, 30 Agustus 2022



Nasyiatul Kana'ah

ABSTRAK

IMPLEMENTASI KURIKULUM PENDIDIKAN INKLUSI DI TK AL-MUHAJIRIN CILEGON

Nasyiatul Kana'ah

Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Kampus Daerah Serang, Universitas Pendidikan Indonesia

Pendidikan inklusi merupakan salah satu program pendidikan yang menyediakan program pendidikan non-diskriminatif bagi peserta didik penyandang disabilitas. TK Al-Muhajirin, Cilegon merupakan salah satu lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) yang menyelenggarakan pendidikan dengan program inklusi. TK Al-Muhajirin mengimplementasikan kurikulum pendidikan inklusi dengan cara yang terstruktur dan sistematis sehingga layak dikaji lebih lanjut sebagai acuan bagi lembaga PAUD lain. Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi kurikulum pendidikan inklusi di TK Al-Muhajirin, Cilegon. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara terhadap kepala sekolah, guru pembimbing khusus dan koordinator inklusi di TK Al-Muhajirin, Cilegon, serta studi dokumentasi terhadap perangkat kurikulum. Hasil penelitian yang didapat menunjukkan implementasi kurikulum pendidikan inklusi di TK Al-Muhajirin meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan dalam kegiatan pembelajaran, hingga tahap evaluasi kurikulum tersebut agar tujuan pendidikan inklusi tercapai. Personil pelaksana kurikulum inklusi di TK Al-Muhajirin, Cilegon ini antara lain koordinator inklusi, guru pembimbing khusus dan psikolog. Tim inilah yang bertanggung jawab dalam perencanaan kurikulum, pelaksanaan kurikulum, hingga proses evaluasi kurikulum tersebut. Dengan demikian, penelitian ini direkomendasikan bagi lembaga PAUD inklusi dan peneliti selanjutnya.

Kata Kunci: Implementasi, Kurikulum, Pendidikan Inklusi.

ABSTRACT

IMPLEMENTASI KURIKULUM PENDIDIKAN INKLUSI DI TK AL-MUHAJIRIN CILEGON

Nasyiatul Kana'ah

Early Childhood Educatio Program, Campus Serang, Indonesia University Of Education

Inclusive education is one of the educational programs with the aims to provide non-discriminatory educational programs for students with disabilities. TK Al-Muhajirin, Cilegon is one of the Early Childhood Education institutions that provides education with an inclusive program. Al-Muhajirin Kindergarten implements an inclusive education curriculum in a structured and systematic way so that it deserves further study as a reference for other PAUD institutions. The purpose of this research is to describe the planning, implementation and evaluation of the inclusive education curriculum at Al-Muhajirin Kindergarten, Cilegon. This study uses a qualitative approach with a descriptive method. Data was collected by means of observation, interviews with school principals, special supervising teachers and inclusion coordinators at Al-Muhajirin Kindergarten, Cilegon, as well as documentation studies of curriculum devices. The results of the research show that the implementation of the inclusive education curriculum at Al-Muhajirin Kindergarten includes the planning stage, implementation in learning activities, to the evaluation stage of the curriculum so that the goals of inclusive education are achieved. The personnel implementing the inclusion curriculum at Al-Muhajirin Kindergarten, Cilegon include the inclusion coordinator, special supervisor teachers and psychologists. This team is responsible for planning the curriculum, implementing the curriculum, and evaluating the curriculum. Thus, this research is recommended for inclusive PAUD institutions and future researchers.

Keywords: Implementation, Curriculum, Inclusive Education.

DAFTAR ISI

HALAMAN HAK CIPTA	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
LEMBAR PERSETUJUAN KARYA ILMIAH	vii
SURAT PERNYATAAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Sistematika Penulisan	6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teoretis	8
B. Penelitian Terdahulu	21
C. Kerangka Berpikir Penelitian	23

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian	25
B. Metode Penelitian	25
C. Subjek Penelitian dan Lokasi Penelitian	25
D. Teknik Pengumpulan Data	26
E. Instrumen Penelitian	27
F. Teknik Analisis Data	32
G. Isu Etik	34

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lembaga	35
B. Hasil Penelitian	41
C. Ringkasan Hasil Penelitian	49
D. Pembahasan	50
E. Keterbatasan Penelitian	52

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan	53
B. Rekomendasi	54

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	29
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara Guru Pembimbing Khusus	30
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Koordinator Inklusi	31
Tabel 4.1 Data Pendidik dan Tenaga Pendidikan TK Al-Muhajirin	38
Tabel 4.2 Data Peserta Didik TK Al-Muhajirin.....	39
Tabel 4.3 Data Sarana dan Prasarana TK Al-Muhajirin	40
Tabel 4.4 Komponen Kurikulum yang Dimodifikasi	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir Penelitian	24
Gambar 4.1 Struktur Organisasi TK Al-Muhajirin.....	37
Gambar 4.2 Tim Perancang Kurikulum Inklusi TK Al-Muhajirin	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Pengantar Penelitian.....	59
Lampiran 2 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	60
Lampiran 3 : Sk Pembimbing	61
Lampiran 4 : Surat Tugas Pembimbing	62
Lampiran 5 : Bukti Surat Izin Praktik dan Sebutan Psikolog	63
Lampiran 6 : Lembar Deteksi Hambatan (<i>assesment</i>).....	64
Lampiran 7 : Lembar RPI (Rancangan Pendidikan Individu)	67
Lampiran 8 : Kegiatan Pembelajaran di Kelas.....	74
Lampiran 9 : Kegiatan Bimbingan Khusus.....	75
Lampiran 10 : Kegiatan Wawancara.....	76
Lampiran 11 : Buku Panduan yang digunakan TK Al-Muhajirin dalam pelaksanaan Pendidikan Inklusi	77
RIWAYAT HIDUP	78

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S., dan Jabar, C.S.A. (2014). *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Alfina, Alisa., dkk. (2020). Manajemen Sekolah Ramah Anak PAUD Inklusi. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1), 36-47.
- Anggraeni. (2021). An Evaluation Of The Implementation Of Early Childhood Education 2013 Curriculum. *Jurnal Kepemimpinan Pendidikan*, 4(1), 498-508.
- Ariani, Esti. (2022). Manajemen Pembelajaran Inklusi di TK Islam Al Hikmah Selokerto Kecamatan Sempor Kabupaten Kebumen. *Jurnal Media Manajemen Pendidikan*, 4(3), 448-461.
- Arriani, Farah., dkk. (2021). *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Inklusif*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Aslan. (2017). Kurikulum Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). *Jurnal Studia Insania*, 5(2), 105-119.
- Chopra, Rita. (2018). Factors Influencing Elementary School Teachers Attitude Towards Inclusive Education. *Paper Presented at the British Educational Research Association Annual Conference*. Heriot-Watt University, Edinburgh.
- Christiani, Yesika. (2018). Penerapan Model CIPP Dalam Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013. *Edisi Yudisium*, 6(1).
- Ibrahim. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Fajra, Melda., dkk. (2020). Pengembangan model Kurikulum Sekolah Inklusi Berdasarkan Kebutuhan Perseorangan Anak didik. *Jurnal Pendidikan*, 21(1), 51-63.
- Garnida, Dadang. (2015). *Pengantar pendidikan Inklusif*. Bandung: Refika Aditama.
- Hardani., dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group.

- Husna, Khotimatul. (2018). Manajemen kurikulum Pendidikan Inklusif di Madrasah Ibtidaiyah Ar-Roihan Lawang Malang. Skripsi. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Irmayanti, H.N. (2020). Manajemen pendidikan Inklusi Pada RA Inklusi Ulumul Qur'an Al-Madani Banjarmasin dan TK Inklusi Bina Sejahtera Banjarmasin. Tesis. Banjarmasin: UIN Antasari.
- Isnawati. (2019). Manajemen Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) TK Al-Fath Cirendeu. Tesis. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Jaya, P.R.P., dan Ndeot, Felisitas. (2018). Penerapan Model Evaluasi CIPP Dalam Mengevaluasi Program Layanan PAUD Holistik Integratif. *PERNIK Jurnal PAUD*, 1(1), 10-25.
- Lianty, Leliana., dkk. (2020). Prosedur Operasi Standar Pendidikan Anak Usia Dini Inklusif. Jakarta: Kemendikbud, Dirjen PAUD dan Pendidikan Masyarakat, Direktorat Pembinaan PAUD.
- Lina, L., Suryana, D., Nurhafizah, N. (2019). CIPP: Penerapan Model Evaluasi CIPP Dalam Mengevaluasi Program Layanan PAUD Holistik Integratif. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2). 346-355.
- Masykur. (2019). *Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum*. Lampung: Aura Publisher.
- Nasution, A.K.P. (2017). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Berbasis Inklusi di Taman Kanak-kanak. *Jurnal As-Salam*, 1(3), 90-97.
- Patilima, Hamid. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 70 Tahun 2009 Tentang Pendidikan Inklusif Bagi Peserta Didik Yang Memiliki Kelainan Dan Memiliki Potensi Kecerdasan dan/Atau Bakat istimewa.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 157 Tahun 2014 Tentang Kurikulum Pendidikan Khusus.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2020 Tentang Akomodasi Yang Layak Untuk Peserta Didik Penyandang Disabilitas.

- Rianto, Puji. (2020). *Modul Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Penerbit Komunikasi Universitas Islam Indonesia.
- Supena, Asep., dkk. (2018). *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini Inklusif*. Jakarta: Direktorat Pembinaan PAUD, Dirjen PAUD dan Pendidikan Masyarakat. Kemendikbud.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wahyuningsih, Sri., & Haryani, Eka. (2015). The Implementation Kurikulum 2013 In Early Childhood Educations: Early Findings. *Indonesian Journal of Early Childhood Education Studies*, 4(2), 81-85.
- Wahyuno, E., Ruminiati., Sutrisno. (2014). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Inklusif Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Sekolah Dasar*, 23(1), 77-84.
- Winarno, M.E. (2013). *Metodologi Penelitian Dalam Pendidikan Jasmani*. Malang: UM Press.
- Yu'timaalahuyatazaka. (2016). Model Pengembangan Kurikulum Hilda Taba dan Identifikasinya Dalam Kurikulum Pendidikan Islam. *TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(2), 138-148.