

**IMPLEMENTASI UNDANG-UNDANG NOMOR 20 TAHUN 2003
PASAL 37 TENTANG KURIKULUM PENDIDIKAN DASAR DAN
MENENGAH WAJIB MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
JASMANI DAN OLAHRAGA DI SMK KELAS 12**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Olahraga



Oleh

Hikmat Kodrat

2001997

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

LEMBAR HAK CIPTA

IMPLEMENTASI UNDANG-UNDANG NOMOR 20 TAHUN 2003 PASAL 37 TENTANG KURIKULUM PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH WAJIB MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DAN OLAHRAGA DI SMK KELAS 12

Oleh:

Hikmat Kodrat
UPI Bandung 2022

Sebuah tesis diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Sekolah Pascasarjana UPI

© Hikmat Kodrat 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Maret 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di foto copy, atau cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

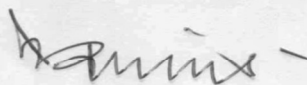
**Hikmat Kodrat
2001997**

JUDUL

**IMPLEMENTASI UNDANG-UNDANG NOMOR 20 TAHUN 2003 PASAL
37 TENTANG KURIKULUM PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
WAJIB MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DAN OLAHRAGA
DI SMK KELAS 12**

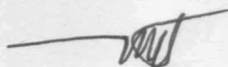
Disetujui dan Disahkan Oleh:

Pembimbing I,



**Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd.
NIP. 196001191986031002**

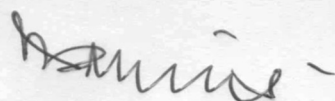
Pembimbing II,



**Dr. Nuryadi, M.Pd.
NIP. 196207181988031004**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga



**Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd.
NIP. 196001191986031002**

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “*Implementasi undang-undang nomor 20 tahun 2003 pasal 37 tentang kurikulum pendidikan dasar dan menengah wajib mata pelajaran pendidikan jasmani dan olahraga di smk kelas 12*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Maret 2022
Yang membuat pernyataan,

Hikmat Kodrat
2001997

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam menyelesaikan tesis ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan yang baik ini perkenankan penulis untuk mengucapkan rasa terimakasih sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Kepada Prof. Dr. H. Amung Ma'mun., M.Pd, selaku Ketua Prodi Pendidikan Olahraga Pascasarjana dan sekaligus pembimbing I, terimakasih karena atas izin, rekomendasi dan bimbingannya kepada penulis untuk menyusun tesis ini.
2. Kepada Dr. Nuryadi., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan banyak waktunya untuk memberikan bimbingan dan masukan serta arahan-arahan ketika penyusunan proposal tesis dari awal hingga selesai. Terimakasih atas segala kesabaran, masukan, petunjuk dan saran yang telah diberikan.
3. Seluruh staf pengajar Pendidikan Olahraga di sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Serta seluruh civitas akademik Prodi Pendidikan Olahraga yang telah memberikan pelajaran serta membimbing penulis hingga dapat gelar magister.
5. Bapak (Dr. Sandey Tantra Paramitha, S.Si, M.Pd) Bunda (Dr. Leni Anggraeni, M.Pd) AA (Muhamad Gilang Ramadhan, S.Si, M.Pd) yang selalu memberikan dorongan, do'a dan bimbingan kepada peneliti untuk menyelesaikan studi ini.
6. Mentor penulis yang selalu membimbing dan mengarahkan serta memberikan motivasi selama di perkuliahan dan memberikan pembelajaran berorganisasi selama di kampus (Pak Dr. Sucipto., M.Kes. AIFO, Pak Dr. Nuryadi., M.Pd, Pak Agus Rusdiana.,M.Sc. Ph .D, Pak Dr. Yamin., M.Pd, Pak Yudi Nurcahya., M.Pd).
7. Orang Tua tercinta Alm Bapak Lukmansyah dan Ibu Solihat , Kakak Cepi Lukmansyah, Kadarisman, Lia Nurohmah serta ponakan, Prisilia Hanipa, Kania, Ramdan, Arfan. Yang telah memberikan semangat dalam menuntut ilmu serta memberikan warna dalam hidup penulis, tak lupa juga penulis do'akan untuk alm ayahanda penulis yang sudah tiada pada bulan april 2020 semoga diampuni segala dosa nya di terima iman islam nya serta di tempatkan di surganya Allah SWT.

8. Apriya Maharani Rustandi untuk segala bentuk support kepada penulis yang dengan tulus dan ikhlas membantu dan mendengar segala suka cita.
9. Keluarga besar DISPORA Jawa Barat yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat bermanfaat.
10. Teman-teman kelas Pendidikan Olahraga angkatan 2020 konsentrasi manajemen olahraga.
11. PSSI Kabupaten Bandung yang telah memberikan kesempatan dalam belajar serta memberikan pengalaman kepada penulis.
12. PSSI Kota Bandung yang telah memberikan kesempatan dalam belajar dan mempermudah dalam penyelesaian skripsi.
13. Teqball Jawa Barat yang telah memberikan kesempatan dalam belajar serta memberikan pengalaman kepada penulis.
14. Squash Kab. Sukabumi yang telah memberikan pembelajaran serta memberikan pengalaman kepada penulis
15. Keluarga besar Hima IKOR, keluarga besar IKOR 2015 Terimakasih atas ikatan persaudaraan serta kebersamaan selama jadi mahasiswa semoga persaudaraan kita tetap dijaga.
16. Lingkar bidikmisi UPI yang telah memberikan pelajaran seta telah mengenalkan sahabat-sahabat yang luar biasa dalam hidup penulis.
17. Keluarga besar UKM Sepakbola UPI yang telah memberikan pelajaran serta ilmu selama penulis berproses di kampus.
18. Keluarga besar PAMOR FPOK UPI yang telah memberikan pelajaran hidup serta kekeluargaan dan solidaritasnya penulis mendapatkan arti hidup yang sesungguhnya di PAMOR FPOK UPI.
19. Keluarga besar BEM KEMA FPOK (Ahmad salam, Darmawan Purba, M.Ali Zulfikar, Hadi, Fajar serta Ragil dkk yang tidak bisa saya sebutkan terimakasih sudah memberikan arti persaudaraan serta rasa cinta kepada Lembaga FPOK.
20. Keluarga Besar IMORI (Ikatan Mahasiswa Olahraga Indonesia) yang telah memperkenalkan saudara-saudara penulis dari sabang sampai Merauke.
21. Keluarga Besar MDA AL-Huda Cilimus Bandung.
22. Rekan-rekan Ilmu Keolahragaan 2015 yang menjadi inspirasi dan memberikan motivasi selama perkuliahan.

23. Teman kelompok KKN Desa Karyawangi, Kabupaten Bandung Barat yang memberikan sukacita dan pengalaman dalam bermasyarakat.
24. Keluarga Besar BEM REMA UPI.
25. Pandawa 5 BEM REMA UPI (Rexzi Adi Prabowo , Agus Elga Uyuandi, Agung Nugraha, Darmawan Purba Bayangna).
26. The James AL-Mubarakah (Mansur, Riki, Anton, Alpiana, Husni Hamdani, Suji Alfi).
27. Keluarga Besar Kontrakan Ciwaruga (Alpiana, Fariha, Ahmad Jaelani, Jujun, Indra, Robi, Gilang, Hilman) yang telah membantu serta support penulis dalam menyelesaikan Tesis.
28. A Otoy & Teh Ika yang selalu membimbing serta memberikan motivasi dalam hidup penulis.
29. Keluarga besar OSIS SMAN 1 SURADE yang selalu support penulis.

Demikian ungkapan hati penulis kepada orang-orang yang berjasa, berkontribusi tanpa pamrih kepada penulis. Alla SWT Maha Mengetahui setiap amal kebaikan, malaikat senantiasa mencatatnya. Semoga amal kebaikan, keikhlasan menjadi berkah dan dibalas oleh Allah SWT.

Akhir kata, penulis panjatkan doa semoga Allah SWT memberikan imbalan yang setimpal dan berlipat ganda atas segala bantuan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Aamiin.

Bandung, Maret 2022

Hikmat Kodrat
2001997

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).

Tesis ini berjudul “**Implementasi undang-undang nomor 20 tahun 2003 pasal 37 tentang kurikulum pendidikan dasar dan menengah wajib mata pelajaran pendidikan jasmani dan olahraga di smk kelas 12**”. Tujuan pembuatan tesis ini adalah untuk mengetahui dampak dihapuskannya mata pelajaran pendidikan jasmani dan olahraga di SMK Kelas 12.

Akhir kata dengan segala keterbatasan dan kerendahan hati, penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kriteria sempurna. Saran dan kritik yang membangun akan sangat bermanfaat bagi penulis. Semoga tesis ini memberikan kontribusi yang positif terhadap pembaca yang budiman. Amin Allahuma Amin.

Bandung, Maret 2022

Penulis,

Hikmat Kodrat

2001997

IMPLEMENTASI UNDANG-UNDANG NOMOR 20 TAHUN 2003 PASAL 37 TENTANG KURIKULUM PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH WAJIB MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DAN OLAHRAGA DI SMK KELAS 12

Hikmat Kodrat¹, Amung Ma'mun², Nuryadi³. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Jawa Barat, Indonesia hikmat11kodrat@student.upi.edu

ABSTRAK

Implementasi mata pelajaran Pendidikan jasmani dan olahraga di Sekolah menengah kejuruan kelas 12 tidak direalisasikan. Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian untuk menelaah sejauh mana amanah undang-undang tersebut dijalankan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi dari kebijakan undang-undang nomor 20 tahun 2003 pasal 37 tentang kurikulum pendidikan dasar dan menengah wajib mata pelajaran pendidikan jasmani dan olahraga di Sekolah menengah kejuruan kelas 12. Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan melakukan observasi, studi dokumentasi, serta wawancara sebagai alat untuk pengumpulan data serta untuk menganalisis data. Hasil dari penelitian ditemukan bahwa implementasi mata pelajaran Pendidikan jasmani dan olahraga di Sekolah menengah kejuruan kelas 12 tidak direalisasikan namun sekolah dapat menyesuaikan dengan kebutuhan sekolah yang ada, dampak dari kebijakan tersebut siswa dan siswi Sekolah menengah kejuruan kelas 12 mengalami penurunan tingkat kebugaran, pertumbuhan, psikologis, sosial, dan etika siswa sedangkan guru olahraga Sekolah menengah kejuruan kelas 12 kehilangan jam mengajar. Secara keseluruhan penelitian ini memberikan titik acuan yang tepat untuk penelitian lebih lanjut dengan mengidentifikasi eksistensi dari mata pelajaran Pendidikan jasmani dan olahraga di Sekolah menengah kejuruan kelas 12. Merekomendasikan kepada Pemerintah Indonesia untuk memperkuat regulasi dan pelaksanaan yang ada terkait dengan penyelenggaraan Pendidikan Jasmani dan Olahraga di Sekolah menengah kejuruan kelas 12.

Kata Kunci: *Undang-undang, Kurikulum, Pendidikan jasmani dan olahraga.*

**IMPLEMENTATION OF LAW NUMBER 20 OF 2003 ARTICLE 37
CONCERNING THE CURRICULUM OF BASIC AND MIDDLE
EDUCATION COMPULSORY COURSES OF PHYSICAL
EDUCATION AND SPORTS AT CLASS 12
VOCATIONAL SCHOOL**

Hikmat Kodrat¹, Amung Ma'mun², Nuryadi³.. Indonesian Education
University, Bandung, West Java, Indonesia wisdom
hikmat11kodrat@student.upi.edu

ABSTRACT

The implementation of physical education and sports subjects in 12th grade vocational high schools was not realized. Therefore, researchers conducted a study to examine the extent to which the mandate of the law was carried out. The purpose of this study was to determine the implementation of the policy of law number 20 of 2003 article 37 concerning the compulsory primary and secondary education curriculum for physical and sports education subjects in 12th grade vocational high schools. The method used in this study was a descriptive qualitative approach. by conducting observations, documentation studies, and interviews as a tool for data collection and to analyze data. The results of the study found that the implementation of physical education and sports subjects in 12th grade vocational high schools was not realized but the school was able to adapt to the needs of existing schools, the impact of this policy was that the 12th grade vocational high school students experienced a decrease in their level of fitness, growth, psychological , social, and ethical students while the 12th grade vocational high school sports teacher lost teaching hours. Overall this study provides an appropriate reference point for further research by identifying the existence of physical education and sports subjects in grade 12 vocational high schools. Recommends to the Indonesian government to strengthen existing regulations and implementations related to the implementation of Physical Education and Sports in Schools 12th grade vocational high school.

Keywords: Law, Curriculum, Physical education and sports.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi

BAB I

PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.2.1 Rumusan masalah umum :	6
1.2.2 Rumusan masalah khusus :	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Batasan Penelitian	8
1.6 Struktur Organisasi Tesis	8

BAB II

KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Landasan Teori (<i>Theoretical Basis</i>)	10
2.2 Kebijakan (<i>Policy</i>).....	11
2.2.1 Proses, Tujuan dan Tahapan Kebijakan.....	18
2.3 Metode Analisi Kebijakan.....	20
2.3.1 Analisis Kebijakan menurut William N. Dunn.....	20
2.4 Analisis Kebijakan (<i>Policy Analysis</i>)	25
2.5 Implementasi Kebijakan (<i>Policy Implementation</i>)	27
2.5.1 Faktor Pendukung Implementasi Kebijakan	32
2.6 Hakikat Pendidikan Jasmani.....	34
2.6.1 PE Pendidikan Jasmani	34
2.6.2 Mendefinisikan PE dalam Kurikulum Nasional di Inggris.....	41

2.6.3 PE di Filandia.....	44
2.6.3.1 Kondisi Tujuan dan Sasaran PE di Finlandia.....	46
2.6.3.2 Isi dan alokasi waktu pembelajaran PE.....	47
2.6.3.3 PE abad ke-21 dan Kurikulum PE di Finlandia	49
2.6.4 Pengertian Pendidikan Jasmani.....	50
2.6.5 Tujuan Pendidikan Jasmani.....	51
2.6.6 Masalah Pendidikan Jasmani	52
2.6.7 Nilai Pendidikan Jasmani.....	56
2.7 Hakikat Kurikulum	57
2.7.1 Pengertian Kurikulum	57
2.7.2 Komponen Kurikulum	58
2.7.3 Peran dan Fungsi Kurikulum	58
2.7.4 Kurikulum Pendidikan Jasmani di Indonesia.....	60
2.8 UU Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional.....	62
2.8.1 Pasal 37	62
2.8.2 Pasal 38	62
2.9 PP RI Nomor 19 tahun 2005 tentang standar nasional Pendidikan.....	62
2.9.1 Pasal 2	62
2.9.2 Pasal 6 Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum.....	63
2.9.3 Pasal 7	63
2.9.4 Pasal 13	63
2.9.5 Pasal 14	64
2.10 PP nomor 17 tahun 2010 tentang pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan	64
2.10.1 Pasal 14	64
2.10.2 Pasal 25	65
2.10.3 Pasal 36	65
2.10.4 Pasal 46	65
2.10.5 Pasal 57	66
2.10.6 Pasal 76	66
2.10.7 Pasal 91	67
2.10.8 Pasal 92	67

2.10.9 Pasal 135	67
2.11 Permendikbud nomor 60 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 sekolah menengah kejuruan/ madrasah aliyah kejuruan.....	68
2.11.1 Pasal 5	68
2.12 Permen nomor 21 tahun 2016 tentang standar isi pendidikan dasar dan menengah.....	68
2.12.1 Tingkat Kompetensi.....	68
2.13 Perdirjen Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 07/D.D5/KK/2018	71
2.13.1 Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)/ Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK).....	71
2.14 UU SKN Nomor 5 Tahun 2005	71
2.14.1 Pasal 18	71
2.14.2 Pasal 25	72
2.15 PP RI nomor 16 tahun 2007 tentang penyelenggaraan keolahragaan... 73	73
2.15.1 Pasal 20	73
2.15.2 Pasal 21	73
2.15.3 Pasal 22	74
2.15.4 Pasal 25	74
2.15.5 Pasal 26	74
2.15.6 Pasal 27	76
2.15.7 Pasal 29	76
2.16 Perpres nomor 86 tahun 2021 tentang desain besar olahraga nasional. 76	76
2.16.1 ketentuan umum pasal 1	76
2.16.2 Koordinasi Tingkat Pusat Pasal 7	78
2.16.3 Koordinasi Tingkat Pusat Pasal 8	79
2.17 Penelitian yang Relevan.....	80
2.18 Kerangka Berfikir.....	87
 BAB III	
METODE PENELITIAN.....	89
3.1 Metode Penelitian.....	89
3.1.1 Metode Penelitian Kualitatif	90

3.2 Desain Penelitian	93
3.3 Prartispian dan tempat penelitian.....	95
3.4 Instrumen Penelitian.....	98
3.5 Pengumpulan data	124
3.5.1 Wawancara.....	125
3.5.2 Studi Dokumentasi.....	127
3.6 Validasi Data	128
3.6.1 Validasi Konstruk (<i>construct validity</i>).....	129
3.6.2 Validasi Deskripsi (<i>description validity</i>)	130
3.6.3 Validasi Internal (<i>internal validity</i>).....	130
3.6.4 Validasi External (<i>eksternal validity</i>).....	130
3.7 Analisis Data	131
3.7.1 Tahap Pengumpulan Data	131
3.7.2 Tahap reduksi Data	131
3.7.3 Tahap Penyajikan Data	132
3.7.4 Tahap Pengambilan kesimpulan	133
 BAB IV	
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	134
4.1 Hasil Pengujian Keabsahan Data	135
4.1.1 Deskripsi Subjek	135
4.1.2 Deskripsi Data.....	136
4.1.2.1 Dampak di Hapusannya mata pelajaran PJOK Terhadap Guru	136
4.1.2.2 Partisipasi Siswa/Siswi SMK dalam mengikuti mata pelajaran PJOK	136
4.1.2.3 Partisipasi siswa/siswi dalam Kegiatan Extrakurikuler olahraga.....	138
4.1.2.4 Peraturan dirjen nomor: 07/d.d5/kk/2018 SMK/MAK terhadap Guru PJOK.....	140
4.1.2.5 Dampak di Hapusannya mata PJOK Terhadap Siswa/Siswi SMK.....	142

4.1.2.6 Kebijakan Kepala Sekolah SMK Untuk PJOK di SMK Kelas 12	143
4.1.2.7 Respon ketua ikatan guru olahraga nasional (IGORNAS).....	148
4.1.2.8 Kebijakan Disdik Provinsi Jawa Barat Untuk PJOK di SMK Kelas 12	150
4.2 Pembahasan	152
4.2.1 Implementasi Pendidikan Jasmnai dan Olahraga di SMK Kelas 12.....	155
 BAB V	
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	169
5.1 Simpulan	169
5.2 Implikasi	176
5.3 Rekomendasi.....	176
 DAFTAR PUSTAKA	 178
RIWAYAT HIDUP	220

DAFTAR PUSTAKA

- Allen, P., Pilar, M., Walsh-Bailey, C., Hooley, C., Mazzucca, S., Lewis, C. C., ...
Brownson, R. C. (2020). Quantitative measures of health policy implementation
determinants and outcomes: A systematic review. *Implementation Science*.
<https://doi.org/10.1186/s13012-020-01007-w>
- Backman, E., & Barker, D. M. (2020). Re-thinking pedagogical content knowledge for
physical education teachers—implications for physical education teacher
education. *Physical Education and Sport Pedagogy*.
<https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1734554>
- Barker, D., Quennerstedt, M., Johansson, A., & Korp, P. (2020). Physical Education
Teachers and Competing Obesity Discourses: An Examination of Emerging
Professional Identities. *Journal of Teaching in Physical Education*.
<https://doi.org/10.1123/jtpe.2020-0110>
- Browne, J., Coffey, B., Cook, K., Meiklejohn, S., & Palermo, C. (2019). A guide to
policy analysis as a research method. *Health Promotion International*.
<https://doi.org/10.1093/heapro/day052>
- Cale, L. (2021). Physical education's journey on the road to health. *Sport, Education
and Society*. <https://doi.org/10.1080/13573322.2020.1740979>
- Campos, P. A., & Reich, M. R. (2019). Political Analysis for Health Policy
Implementation. *Health Systems and Reform*.
<https://doi.org/10.1080/23288604.2019.1625251>
- Capano, G., & Howlett, M. (2020). The Knowns and Unknowns of Policy Instrument
Analysis: Policy Tools and the Current Research Agenda on Policy Mixes.
SAGE Open. <https://doi.org/10.1177/2158244019900568>
- Choi, S. M., Kim-Wai Sum, R., Sau-Ching Ha, A., Hui-Ping Sit, C., Wallhead, T., Shy,
D. Y., & Wei, F. M. (2021). Preservice physical education teachers' perceived
physical literacy and teaching efficacy. *Journal of Teaching in Physical
Education*. <https://doi.org/10.1123/JTPE.2019-0076>
- Coakley, J. (2010). Journal of Physical Education, Recreation & Dance The " Logic "
of Specialization The " Logic " of Specialization: Using Children for Adult
Purposes. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*.
<https://doi.org/10.1080/07303084.2010.10598520>
- Coakley, J., & Pike, E. (2015). Gender and sports: is equity possible? In *Sports in*

Society: Gender in sports -.

- de Souza, J. (2019). Reflexive physical education – Problems, hypotheses and research program. *Movimento*. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.78269>
- Department for Education. (2013). Physical education programmes of study: key stages 3 and 4 National curriculum in England Purpose of study. *London: DfE*.
- Domínguez, B. N., Nogales, J. A. C., Robles, M. T. A., & Fuentes-Guerra, F. J. G. (2021). The Development of Fair Play in Physical Education and School Sports: A Systematic Review. *European Journal of Contemporary Education*. <https://doi.org/10.13187/ejced.2021.2.308>
- Edwards, A., & Skinner, J. (2009). *Qualitative research in sport management. Qualitative Research in Sport Management*. <https://doi.org/10.4324/9780080942629>
- Edwards, L. C., Bryant, A. S., Keegan, R. J., Morgan, K., & Jones, A. M. (2017). Definitions, Foundations and Associations of Physical Literacy: A Systematic Review. *Sports Medicine*. <https://doi.org/10.1007/s40279-016-0560-7>
- Field, A. E., Sonnevile, K. R., Crosby, R. D., Swanson, S. A., Eddy, K. T., Camargo, C. A., ... Micali, N. (2014). Prospective associations of concerns about physique and the development of obesity, binge drinking, and drug use among adolescent boys and young adult men. *JAMA Pediatrics*. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2013.2915>
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How To Design And Evaluate Research In Education - Eight Edition. United States , McGraw-Hill* (Vol. 53). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Friskawati, G. F., Karisman, V. A., Supriadi, D., & Stephani, M. R. (2021). Elementary school physical education teachers' attitudes toward the use of mobile learning during COVID-19 pandemic. *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*. <https://doi.org/10.13189/saj.2021.090314>
- Gonzalez, Á. de J., Burgos-López, L., Felix, E. R., & Nienhusser, H. K. (2021). Policy implementation as a tool for advancing equity in community college. *Education Policy Analysis Archives*. <https://doi.org/10.14507/epaa.29.6689>
- Gruno, J., & Gibbons, S. L. (2020). Incorporating Nature-based Physical Activity in Physical and Health Education. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*. <https://doi.org/10.1080/07303084.2019.1705210>
- Gunawan, I. (2013). KUALITATIF Imam Gunawan. *Pendidikan*, 143.

- Gustafsson, M., & Anderberg, S. (2021). Dimensions and characteristics of biogas policies – Modelling the European policy landscape. *Renewable and Sustainable Energy Reviews*. <https://doi.org/10.1016/j.rser.2020.110200>
- Gutiérrez-Castañón, E., Martínez-de-Haro, V., Ramos-Álvarez, J. J., & Cid-Yagüe, L. (2018). Injuries in physical education of high school. A problem? *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de La Actividad Fisica y Del Deporte*. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2018.72.007>
- Haycock, D., & Smith, A. (2010). Inclusive physical education? A study of the management of national curriculum physical education and unplanned outcomes in England. *British Journal of Sociology of Education*. <https://doi.org/10.1080/01425691003700532>
- Herold, F. (2020). ‘There is new wording, but there is no real change in what we deliver’: Implementing the new National Curriculum for Physical Education in England. *European Physical Education Review*. <https://doi.org/10.1177/1356336X19892649>
- Hoces De La Guardia, F., Grant, S., & Miguel, E. (2021). A framework for open policy analysis. *Science and Public Policy*. <https://doi.org/10.1093/scipol/scaa067>
- Howells, K., & Meehan, C. (2019). Walking the talk? Teachers’ and early years’ practitioners’ perceptions and confidence in delivering the UK Physical Activity Guidelines within the curriculum for young children. *Early Child Development and Care*. <https://doi.org/10.1080/03004430.2017.1299146>
- Hoye, R., Parent, M. M., Darnell, S. C., & Marchesseault, D. (2016). Sport for Development and Peace. In *The SAGE Handbook of Sport Management*. <https://doi.org/10.4135/9781473957961.n14>
- Hudson, B., Hunter, D., & Peckham, S. (2019). Policy failure and the policy-implementation gap: can policy support programs help? *Policy Design and Practice*. <https://doi.org/10.1080/25741292.2018.1540378>
- Jespersen, E., & He, J. (2015). The Embodied Nature of Autistic Learning: Implications for Physical Education. *Physical Culture and Sport. Studies and Research*. <https://doi.org/10.1515/pcssr-2015-0012>
- Jiménez-Barbero, J. A., Jiménez-Loaisa, A., González-Cutre, D., Beltrán-Carrillo, V. J., Llor-Zaragoza, L., & Ruiz-Hernández, J. A. (2020). Physical education and school bullying: a systematic review. *Physical Education and Sport Pedagogy*. <https://doi.org/10.1080/17408989.2019.1688775>

- John Creswell. (2008). Metode penelitian kualitatif: jenis, karakteristik dan keunggulannya. <https://doi.org/10.31219/osf.io/mfzuj>
- Johnson, T. G., & Turner, L. (2016). The Physical Activity Movement and the Definition of Physical Education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*. <https://doi.org/10.1080/07303084.2016.1142192>
- Journals, E. (2020). Privacy Policy. *Europasian Journal of Medical Sciences*. <https://doi.org/10.46405/ejms.v1i1.229>
- Jung, K. S., Legg, D., Chappelle, J.-L., & Tajima, F. (2020). Creating a Framework for Evaluation and Sport Policy within Medical and Health Legacies in the Paralympic Movement. *The International Journal of Sport and Society*. <https://doi.org/10.18848/2152-7857/cgp/v11i04/37-54>
- Kern, F., Kivimaa, P., & Martiskainen, M. (2017). Policy packaging or policy patching? The development of complex energy efficiency policy mixes. *Energy Research and Social Science*. <https://doi.org/10.1016/j.erss.2016.11.002>
- Kern, Florian, Rogge, K. S., & Howlett, M. (2019). Policy mixes for sustainability transitions: New approaches and insights through bridging innovation and policy studies. *Research Policy*. <https://doi.org/10.1016/j.respol.2019.103832>
- Korhonen, N. (2021). Joy in motion program. *Journal of Physical Education and Sport*. <https://doi.org/10.7752/jpes.2021.s1059>
- Korten, D. C. (2016). The Growth Illusion. In *When Corporations Rule the World*. https://doi.org/10.5848/bk.978-1-62656-288-2_6
- Kuisma, M., & Ratinen, I. (2021). Students' narratives and conceptual changes in a cross-curricular inquiry-based study unit in a Finnish upper secondary school. *International Journal of Educational Research*. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101889>.
- Kul, M., Yilmaz, S. H., & Yasartürk, F. (2018). An Investigation of Professional Problems of Physical Education and Sports Teachers and Effects of These Problems on their Performance and Motivation. *Higher Education Studies*. <https://doi.org/10.5539/hes.v8n4p23>
- Lavoura, T. N., & Neves, R. (2019). The educational purposes of Physical Education – curricular dialogues between Brazil and Portugal. *Motriz. Revista de Educacao Fisica*. <https://doi.org/10.1590/s1980-6574201900020002>
- Leeder, T. M., & Beaumont, L. C. (2021). Lifestyle sports and physical education teachers' professional development in the united kingdom: A qualitative survey

- analysis. *Education Sciences*. <https://doi.org/10.3390/educsci11100642>
- Liptak, J., & Scholtzova, I. (2021). Preparing Junior School Aged Pupils for a Circle Definition: Teaching Mathematics within Physical Education Class. *European Journal of Contemporary Education*. <https://doi.org/10.13187/ejced.2021.2.395>
- Lugya, F. K. (2018). User-friendly libraries for active teaching and learning: A case of business, technical and vocational education and training colleges in Uganda. *Information and Learning Science*. <https://doi.org/10.1108/ILS-07-2017-0073>
- Ma'mun, A. (2018). Democracy of Political System and Sports Policy in Indonesia - Expectations and Reality. <https://doi.org/10.5220/0007072008530856>
- Manski, C. F. (2019). Communicating uncertainty in policy analysis. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*. <https://doi.org/10.1073/pnas.1722389115>
- McClelland, E., Pitt, A., & Stein, J. (2015). Enhanced academic performance using a novel classroom physical activity intervention to increase awareness, attention and self-control: Putting embodied cognition into practice. *Improving Schools*. <https://doi.org/10.1177/1365480214562125>
- McEvoy, E., Heikinaro-Johansson, P., & MacPhail, A. (2017). Physical education teacher educators' views regarding the purpose(s) of school physical education. *Sport, Education and Society*. <https://doi.org/10.1080/13573322.2015.1075971>
- McEvoy, E., MacPhail, A., & Heikinaro-Johansson, P. (2015). Physical education teacher educators: A 25-year scoping review of literature. *Teaching and Teacher Education*. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2015.07.005>
- Metzler, M., DePaepe, J., & Reif, G. (2016). Alternative Technologies for Measuring Academic Learning Time in Physical Education. *Journal of Teaching in Physical Education*. <https://doi.org/10.1123/jtpe.4.4.271>
- Mihajlovic, C. (2019). Teachers' perceptions of the Finnish national curriculum and inclusive practices of physical education. *Curriculum Studies in Health and Physical Education*. <https://doi.org/10.1080/25742981.2019.1627670>
- Mihajlovic, C. (2022). Responding to diversity in physical education: An analysis of the Finnish national curriculum. *German Journal of Exercise and Sport Research*. <https://doi.org/10.1007/s12662-021-00743-5>
- Miura, Y. (2018). Fair Play in the Physical Education Curriculum. *LASE Journal of Sport Science*. <https://doi.org/10.1515/ljss-2016-0044>

- Mukherjee, I., Coban, M. K., & Bali, A. S. (2021). Policy capacities and effective policy design: a review. *Policy Sciences*. <https://doi.org/10.1007/s11077-021-09420-8>
- Murphy, M., & Hogan, J. (2021). Reflections on post-bailout policy analysis in Ireland. *Administration*. <https://doi.org/10.2478/admin-2020-0028>
- Nilsson, M., & Weitz, N. (2019). Governing trade-offs and building coherence in policy-making for the 2030 Agenda. *Politics and Governance*. <https://doi.org/10.17645/pag.v7i4.2229>
- Olejniczak, K., Borkowska-Waszak, S., Domaradzka-Widła, A., & Park, Y. (2020). Policy labs: The next frontier of policy design and evaluation? *Policy and Politics*. <https://doi.org/10.1332/030557319X15579230420108>
- Penney, D. (2000). Physical Education, Sporting Excellence and Educational Excellence. *European Physical Education Review*. <https://doi.org/10.1177/1356336X000062003>
- Pill, S., & SueSee, B. (2017). Including Critical Thinking and Problem Solving in Physical Education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*. <https://doi.org/10.1080/07303084.2017.1367741>
- Piñeiro-Cossio, J., Fernández-Martínez, A., Nuviala, A., & Pérez-Ordás, R. (2021). Psychological wellbeing in physical education and school sports: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. <https://doi.org/10.3390/ijerph18030864>
- Quennerstedt, M. (2019). Physical education and the art of teaching: transformative learning and teaching in physical education and sports pedagogy. *Sport, Education and Society*, 24(6), 611–623. <https://doi.org/10.1080/13573322.2019.1574731>
- Quintana, J. G., & Otegi, J. E. (2021). Learning the value of time in physical education. *Movimento*. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.112146>
- Romero-Chouza, Ó., Lago-Ballesteros, J., Toja-Reboredo, B., & González-Valeiro, M. (2020). Purposes of physical education in secondary education: A bibliographic review. *Retos*. <https://doi.org/10.47197/RETOS.V11I40.80843>
- Salgado, K. R., & Scaglia, A. J. (2020). The exergames as didactic resource to the teaching of the athletics content in school physical education. *Journal of Physical Education (Maringá)*. <https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v31i1.3146>
- Sanderson, P. (1996). Dance within the National Curriculum for Physical Education of

- England and Wales. *European Physical Education Review*.
<https://doi.org/10.1177/1356336x9600200106>
- Schoenmaker, D. (2021). Greening monetary policy. *Climate Policy*.
<https://doi.org/10.1080/14693062.2020.1868392>
- Shostak, E. Y., Mushegov, M. A., Duka, S. M., & Skorikova, O. O. (2020). Definition of pedagogical prerequisites of physical education and training of adolescents to professional activities. *Scientific Journal of National Pedagogical Dragomanov University. Series 15. Scientific and Pedagogical Problems of Physical Culture (Physical Culture and Sports)*. [https://doi.org/10.31392/npunc.series15.2020.2\(122\).41](https://doi.org/10.31392/npunc.series15.2020.2(122).41)
- Singh, A., Christensen, T., & Panoutsou, C. (2021). Policy review for biomass value chains in the European bioeconomy. *Global Transitions*.
<https://doi.org/10.1016/j.glt.2020.11.003>
- Smela, P., Pacesova, P., Antala, B., Cekanova, I., & Fucik, H. (2019). Achievement motivation of physical education teachers. *Sport Mont*.
<https://doi.org/10.26773/smj.191013>
- sugiyono. (2016). metode penelitian pendidikan (kuantitatif kualitatif dan R & D). *Bandung: Alfabeta*. <https://doi.org/10.1164/rccm.200409-1267OC>
- Sum, R. K. W., Ma, M. S., Ha, A. S., Tang, T. M., Shek, C. K., Cheng, C. L., & Kong, F. (2016). Action research exploring Chinese physical education teachers' value of physical education: From belief to culture. *Asia Pacific Journal of Sport and Social Science*, 5(1), 70–84. <https://doi.org/10.1080/21640599.2016.1164942>
- Suwendra, I. W. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan, dan Keagamaan*. NilaCakra Publishing House, Bandung.
- Tomayko, E. J., Gunter, K. B., Schuna, J. M., & Thompson, P. N. (2020). Effects of four-day school weeks on physical education exposure and childhood obesity. *Journal of Physical Activity and Health*. <https://doi.org/10.1123/jpah.2019-0648>
- Wang, R. F. (2017). Research on physical education problems and management reform of chinese colleges and universities. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*. <https://doi.org/10.12973/ejmste/78730>
- Welch, R., Taylor, N., & Gard, M. (2021). Environmental attunement in the health and physical education canon: emplaced connection to embodiment, community

- and ‘nature.’ *Sport, Education and Society*.
<https://doi.org/10.1080/13573322.2021.1890572>
- Whitehead, M. (2020). The nature of physical education. In *A Practical Guide to Teaching Physical Education in the Secondary School*.
<https://doi.org/10.4324/9780429061318-2>
- Williams, M. J. (2021). Beyond state capacity: Bureaucratic performance, policy implementation and reform. *Journal of Institutional Economics*.
<https://doi.org/10.1017/S1744137420000478>
- Yan Ho, W. K., Dilsad Ahmed, M., Khoo, S., Tan, C. H., Dehkordi, M. R., Gallardo, M., ... Shu, C. (2019). Towards developing and validating Quality Physical Education in schools—The Asian physical education professionals’ voice. *PLoS ONE*. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0218158>
- Yli-Piipari, S. (2014). Physical Education Curriculum Reform in Finland. *Quest*.
<https://doi.org/10.1080/00336297.2014.948688>
- Zhang, T., & Zhang, B. (2017). Further discussion about nature of physical education. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*.
<https://doi.org/10.12973/ejmste/78187>