

**PENERAPAN PROGRAM INTERVENSI DINI
UNTUK MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI
DENGAN *DOWN SYNDROME*
(Studi Kasus di Yayasan Sayap Ibu Banten)**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagai dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu
Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia**



**Oleh :
Silmunazah
1804010**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

PENERAPAN PROGRAM INTERVENSI DINI
UNTUK MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI DENGAN
DOWN SYNDROME
(Studi Kasus di Yayasan Sayap Ibu Banten)

Oleh
Silmunazah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Silmunazah 2022 Universitas
Pendidikan Indonesia Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

SILMUNAZAH

**PENAERAPAN PROGRAM INTERVENSI DINI UNTUK MENINGKATKAN
PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI DENGAN *DOWN SYNDROME***
(Studi kasus di Yayasan Sayap Ibu Banten)

Disejuti dan disahkan oleh pembimbing :
Pembimbing I



Dr. dr. Nur Faizah Romadona, M.Kes
NIP. 19701129 200312 2 001

Pembimbing II



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si
NIP 197007241998022001

Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si
NIP 197007241998022001

HALAMAN PENGESAHAN

SILMUNAZAH

PENAERAPAN PROGRAM INTERVENSI DINI UNTUK MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI DENGAN *DOWN SYNDROME* (Studi kasus di Yayasan Sayap Ibu Banten)

Disejuiti dan disahkan oleh penguji skripsi:

Penguji I



Dr. Aan Listiana, M.Pd
NIP. 19720803 200112 2 001

Penguji II



Asep Deni Gustiana, M.Pd
NIP 19840918 201212 1 001

Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si
NIP 197007241998022001

ABSTRAK

Anak *Down syndrome* mengalami keterlambatan kognitif yang dapat berdampak buruk pada kemampuan bahasanya. Intervensi dini diberikan bagi mereka yang mengalami hambatan dalam perkembangan. Yayasan Sayap Ibu Banten merupakan salah satu lembaga panti disabilitas yang mempunyai program intervensi dini khusus untuk meningkatkan perkembangan bahasa anak *Down syndrome*. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui strategi penerapan intervensi dini untuk perkembangan bahasa bagi anak *Down syndrome*, dan gambaran peningkatan keterampilan bahasa anak *Down syndrome*, setelah penerapan program intervensi dini. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Partisipan dalam penelitian ini sebanyak empat orang, yaitu terdiri dari satu manajer panti, satu pengasuh dan dua intervensionis, sedangkan subjek penelitian adalah anak dengan *down syndrome* usia 3 tahun. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara semiterstruktur, observasi dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan metode Miles dan Huberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Kondisi objektif perkembangan bahasa anak *Down syndrome* sebelum penerapan program intervensi dini pada aspek bahasa ekspresif yaitu anak hanya mampu mengucapkan enam kosa kata meskipun belum sempurna dan mengucapkan bentuk suara (*mengoceh*), sedangkan aspek ekspresif yaitu anak mampu memahami kalimat larangan, memahami satu perintah sederhana, dan anak menggelengkan kepalanya ketika merespon kata “tidak”, (2) Strategi program intervensi dini di Yayasan Sayap Ibu Banten yaitu terapi oral motoric, menggunakan media kartu gambar, video animasi, *pop up book* dan benda konkret, (3) Peningkatan perkembangan bahasa anak setelah program intervensi dini mengalami Perubahan dari bahasa ekspresif yaitu kosa kata anak bertambah menjadi delapan kosa kata baru walaupun belum sempurna dan anak mampu mengucapkan satu keinginannya, sedangkan pada bahasa reseptif, anak dapat memahami beberapa perintah sederhana menggunakan intruksi verbal dan bantuan visual.

Kata kunci : Intervensi dini, perkembangan bahasa, *Down syndrome*

ABSTRACT

Children with Down syndrome experience cognitive delays which can adversely affect their language skills. Early intervention is given to those who experience developmental delays. Yayasan Sayap Ibu Cabang Banten is one of the disability institutions that has a special early intervention program to improve the language development of children with *down syndrome*. The purpose of this study was to determine the strategy for implementing early intervention for language development for children with down syndrome, and an overview of improving the language skills of children with down syndrome, after the implementation of the early intervention program. This type of research is a qualitative approach and using the case study method. The participants in this study were three people, manager of the orphanage, one caregiver and two interventionists, while the research subjects were children with Down syndrome aged 3 years. Data collection techniques were carried out through semi-structured interviews, observation and documentation. The data were analyzed using the Miles and Huberman method. The results showed that (1) the objective condition of language development of children with Down syndrome before the implementation of early intervention programs in the expressive language aspect was that the child was only able to pronounce six vocabularies even though it was not perfect and pronounce the sound form (babbling), while the expressive aspect was that the child was able to understand sentences. prohibitions, understands one simple command, and the child shakes his head when responding to the word "no", (2) The strategy for the early intervention program at the Wings Ibu Banten Foundation is oral motor therapy, using picture cards, animated videos, pop up books and concrete objects, 3) The increase in children's language development after the early intervention program experienced a change from expressive language, namely the child's vocabulary increased to eight new vocabulary words, although not perfect and the child was able to say one wish, while in receptive language, the child could understand some simple commands using verbal instructions and visual aid.

Keywords: Early intervention, language development, down syndrome

DAFTAR ISI

<u>HALAMAN PENGESAHAN</u>	i
<u>PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME</u>	ii
<u>UCAPAN TERIMAKASIH</u>	iii
<u>ABSTRAK</u>	v
<u>ABSTRACT</u>	vi
<u>KATA PENGANTAR</u>	vii
<u>DAFTAR ISI</u>	viii
<u>DAFTAR TABEL</u>	x
<u>DAFTAR GAMBAR</u>	xi
<u>BAB I PENDAHULUAN</u>	1
1.1 <u>Latar Belakang Masalah</u>	1
1.2 <u>Rumusan Masalah</u>	3
1.3 <u>Tujuan Penelitian</u>	3
1.4 <u>Manfaat Penelitian</u>	4
1.5 <u>Struktur Organisasi Skripsi</u>	5
<u>BAB II KAJIAN TEORI</u>	6
2.1 <u>Perkembangan Bahasa Anak <i>Down Syndrom</i></u>	6
2.2 <u>Program Intervensi Dini untuk Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini dengan <i>Down Syndrome</i></u>	11
<u>BAB III METODELOGI PENELITIAN</u>	16
3.1 <u>Pendekatan dan Desain Penelitian</u>	16
3.2 <u>Partisipan dan Tempat Penelitian</u>	16
3.3 <u>Subjek Penelitian</u>	17
3.4 <u>Teknik Pengumpulan Data</u>	19
3.5 <u>Instrumen penelitian</u>	20
3.6 <u>Analisi data</u>	22
3.7 <u>Keabsahan Data</u>	22
3.8 <u>Isu Etik</u>	24
3.9 <u>Refleksi</u>	24
<u>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</u>	25
4.1 <u>Kondisi Objektif Perkembangan Bahasa Anak <i>Down Syndrome</i> Sebelum Penerapan Intervensi Dini</u>	25
4.2 <u>Strategi Program Intervensi Dini untuk Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak <i>Down Syndrome</i></u>	30

4.3	<u>Peningkatan Perkembangan Bahasa Anak <i>Down Syndrome</i> Setelah Penerapan Program Intervensi Dini</u>	39
BAB V <u>SIMPULAN DAN REKOMENDASI</u>		44
5.1	<u>Simpulan</u>	44
5.2	<u>Rekomendasi</u>	45
<u>DAFTAR PUSTAKA</u>		46
<u>LAMPIRAN-LAMPIRAN</u>		50

DAFTAR TABEL

<u>Tabel 3. 1 Partisipan Penelitian</u>	17
<u>Tabel 3. 2 Identitas Anak</u>	17
<u>Tabel 3. 3 Kisi-kisi Wawancara</u>	20
<u>Tabel 3. 4 Kisi-kisi Observasi</u>	21
<u>Tabel 4. 1 Hasil osbervasi perkembangan bicara anak (RPI)</u>	39

DAFTAR GAMBAR

<u>Gambar 4. 1 Intervensi dini menggunakan kartu gambar (sumber dokumentasi Yayasan Sayap Ibu Banten)</u>	32
<u>Gambar 4. 2Intervensi dini menggunakan Pop up book (sumber dokumentasi Yayasan Sayap Ibu Banten)</u>	34

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, A. (2011). Media pembelajaran.
- Asmiati, N. (2017). *Program Intervensi Dini Berbasis Keluarga Dalam Mengembangkan Bahasa Anak Down Syndrome* (skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Azizah, A. N., & Nugraheni, A. S. (2020). Analisis Teknik Menyimak Puisi Melalui Video Animasi Pada Siswa Kelas 2 Sd Negeri Triharjo. *Jurnal Holistika*, 4(2), 114-120.
- Bachri, B. S. (2010). Meyakinkan validitas data melalui triangulasi pada penelitian kualitatif. *Jurnal teknologi pendidikan*, 10(1), 46-62.
- Bahr, D., & Rosenfeld-Johnson, S. (2010). Treatment of children with speech oral placement disorders (OPDs): A paradigm emerges. *Communication Disorders Quarterly*, 31(3), 131-138.
- Basrowi dan Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Biglia, N., Moggio, G., Peano, E., Sgandurra, P., Ponzzone, R., Nappi, R. E., & Sismondi, P. (2010). Effects of surgical and adjuvant therapies for breast cancer on sexuality, cognitive functions, and body weight. *Journal of Sexual Medicine*, 7(5), 1891–1900
- Bluemel & Taylor. 2012. *Pop-up Books A Guide For Teachers and Librarians*. California: ABC-CLJO, LLC
- Brightman, R. P., Baker, B. L., Clark, D. B., & Ambrose, S. A. (1982). Effectiveness of alternative parent training formats. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 13(2), 113-117.
- Chamidah, A. N. (2017). *Intervensi Dini Gangguan Perkembangan Komunikasi Pada Anak Down Syndrome*. *Dinamika Pendidikan*, 22(1), 27-37.
- Creswell, J.W. (2008). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. California: Sage Publications, Inc
- Daunhauer, L. A., & Fidler, D. J. (2013). Executive functioning in individuals with Down syndrome.
- Delphie, B. (2016). Kontribusi Play Assessment Chart terhadap Guru SLB-C untuk Kegiatan Asesmen dalam Penyusunan Program Pembelajaran Individual. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 10(2).
- Departemen Kesehatan Republik Indonesia. (2019). *Laporan Hasil Riset Kesehatan Dasar Indonesia*. Jakarta : Riskesdas
- Dzuanda. 2011. Design Pop-up Child Book Puppet Figures Series? Gatotkaca?. *Jurnal Library ITS Undergraduate*,
- Evans-Martin, F. F. (2009). *Down syndrome*. Infobase Publishing.
- Fadillah, R. N., & Lestari, I. (2016). Buku Pop-Up untuk Pembelajaran Bercerita Siswa Sekolah Dasar. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 30(1), 21-26.
- Fallen, N. H., & Umansky, W. (1985). *Young children with special needs*, Columbus. OH: Merrill.

- Fitri, E. (2018). *Metode Mendongeng Untuk Meningkatkan Bahasa Reseptif Pada Anak Autisme* (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Islam Riau, Riau.
- Handoko. 2014. *Gangguan Berbicara*. Universitas Darma Andalas.
- Hidayat, T., & Purwokerto, U. M. (2019). Pembahasan studi kasus sebagai bagian metodologi penelitian. *Jurnal Study Kasus*, 1-13.
- Huiracocha, L., Almeida, C., Huiracocha, K., Arteaga, J., Arteaga, A., & Blume, S. (2017). Parenting children with down syndrome: societal influences. *Journal of Child Health Care*, 21(4), 488-497.
- Hurlock B., Elizabeth. 1978. *Perkembangan Anak Jilid 1*. Jakarta: Erlangga
- Indriati, D. E. (2015). *Kesulitan bicara dan berbahasa pada anak*. Prenada Media.
- Ismet, Ismet. 2019. "Intervensi Anak Usia Dini Penyandang Autis." *Journal of Early Childhood Care and Education* 2(1): 30.
- Judarwanto, W. (2009). Tanda dan Gejala Gangguan Perkembangan Fungsi Motorik, Motorik Oral dan Gangguan Perilaku yang Sering Dikaitkan pada Anak dengan Gangguan Bicara dan Bahasa.
- Kawanto, F. H., & Soedjatmiko, S. (2016). *Pemantauan Tumbuh Kembang Anak dengan Down syndrome*. Sari Pediatri, 9(3), 185-90.
- Kaiser, A. P., Hester P. P., & McDuffie, A. S. (2001). *Supporting communication in young children with developmental disabilities*. Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews, 7, 143-150
- Kemenkes RI. (2018). "Jumlah anak down syndrome di Indonesia". Jakarta : Kemenkes.
- Khairin, Friska Nisa. 2012. "Pengaruh Terapi Musik Mozart dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif dan Ekspresif pada Anak Autistik di SLB BC Pambudi Dharma 1 Cimahi." (Skripsi), Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Kumin, L. (2003). *Early communication skills for children with Down syndrome: A guide for parents and professionals*. (2nd ed.). Bethesda, MD: Woodbine House.
- Kurniawati, L. (2017). Program Intervensi Pengembangan Kecakapan Berbicara Anak Down Syndrome. *Jurnal Pedagogia*, 13(3), 195-204.
- Kusyairy, U., & Culo, S. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Pemberian Reward And Punishment. JPF. *Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar*, 6(2), 81-88.
- Laws, G., & Hall, A. (2014). Early hearing loss and language abilities in children with Down syndrome. *International journal of language & communication disorders*, 49(3), 333-342.
- Layton, T. (2004). *Developmental Scale for Children with Down Syndrome*. Durham, NC: Extraordinary Learning Foundation.
- Mahabbati, A., Hayati, N., Chamidah, A. N., & Fatimaningrum, A. S. (2017). Program pelatihan dan workshop kesiapan implementasi PAUD inklusif untuk pendidik PAUD. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 10(2), 161-168.

- Marder, L. & Cholmáin, C. N. (2006). Promoting language development for children with Down syndrome. *Currents Paediatrics*, 16, 495-500
- Marta, R. (2017). Penanganan Kognitif Down Syndrome melalui Metode Puzzle pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 32-41.
- Martin, G. E., Klusek, J., Estigarribia, B., & Roberts, J. E. (2009). *Language characteristics of individuals with Down syndrome*. *Topics in language disorders*, 29(2), 112.
- Megaswarie, Rosika Novia. (2014). *Program Intervensi Dini Bersumber Daya Keluarga pada Anak dengan Keterlambatan Perkembangan Motorik*. (Tesis) .SPs UPI Bandung: Tidak Diterbitkan
- Moleong. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Penerbit Rosdakarya
- Ngalim Purwanto (1991) *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Novrinda, N., Kurniah, N., & Yulidesni, Y. (2017). Peran Orangtua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini Ditinjau Dari Latar Belakang Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 2(1), 39-46.
- O'keeffe, L., O'Reilly, A., O'Brien, G., Buckley, R., & Illback, R. (2015). Description and outcome evaluation of Jigsaw: an emergent Irish mental health early intervention programme for young people. *Irish Journal of Psychological Medicine*, 32(1), 71-77.
- Owens, R. E. (2008). *Language development*. Boston: Pearson Education
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.137. (2014) *tentang standar nasional pendidikan anak usia dini*. Jakarta: Permendikbud
- Rahayu, Y. D. P., & Ahyani, L. N. (2017). Kecerdasan emosi dan dukungan keluarga dengan penerimaan diri orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus (ABK). *Jurnal Psikologi Perseptual*, 2(1), 29-47.
- Rachmawati, S. N., & Masykur, A. M. (2017). Pengalaman ibu yang memiliki anak down syndrome. *Jurnal Empati*, 5(4), 822-830.
- Robert, J., Price, J., & Malkin, C. (2007). Power of personality traits, socioeconomic status and cognitive ability for predicting important life outcomes. *Perspect. Psychol. Sci*, 2(4), 313-345.
- Rohani, A 1997. *Media Instruksional Edukatif*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Roizen, N. J., & Patterson, D. (2003). Down's syndrome. *The Lancet*, 361(9365), 1281-1289.
- Santrock, John. W. (2007) *Perkembangan Anak*. Jilid 1. Jakarta: Erlangga.
- Shodiq, M. (2020). Melatih Kemandirian Anak Down Syndrome dengan Mototrain. *Jurnal Ilmiah Kesehatan (The Journal of Health Sciences)*, 13(2), 215-223.
- Sudiarta, I. G. P., & Sandra, I. (2016). Pengaruh Model Blended Learning berbantuan Video Animasi Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 49(2).
- Sugiyono (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, (2013). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

- Suhartono. (2005). *Pengembangan Keterampilan Bicara Anak usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Sungkono. (2007). *Peranan Benda Asli (Real Object) dan Pemanfaatannya dalam Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Majalah Ilmiah Pembelajaran nomor 1, vol 3. Yogyakarta: KTP FIP UNY
- Susilana, R., & Riyana, C. 2009. *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: Wacana Prima
- Syuropati, Muhammad. (2009). *Inspirasi Anak Anda Dengan Permainan Yang Mencerdaskan*. Bantul: In Azna Books.
- Zubaidah, E. (2004). Perkembangan bahasa anak usia dini dan teknik pengembangan di sekolah. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 3(3).