

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai implementasi media *mindmapping* dalam penulisan teks deskripsi tema keluarga pada kelas V SDN Cibeureum, diperoleh data hasil dari implementasi media *mindmapping* dalam penulisan teks deskripsi tema keluarga sebagai berikut:

Aspek isi pada teks deskripsi berdasarkan media *mindmapping* mencakup 5 indikator yang terdiri dari kesesuaian isi dengan tema, kesesuaian isi dengan maksud, kesesuaian isi dengan tujuan penulisan, kesesuaian isi dengan topic, dan kesesuaian isi dengan genre teks. Berdasarkan penugasan 1 dan 2 teridentifikasi sebagian besar peserta didik sudah menggunakan 5 indikator aspek isi pada tulisannya. Dilihat dari hasil analisis data aspek isi, peserta didik sudah mencapai nilai KKM.

Aspek struktur teks berdasarkan media *mindmapping* mencakup 5 indikator yang terdiri dari pelaku, ciri-ciri, pekerjaan, hobby dan usia. Berdasarkan penugasan 1 dan 2 teridentifikasi sebagian besar peserta didik sudah menggunakan 5 indikator aspek struktur pada tulisan meskipun masih ada beberapa *peserta didik* yang belum sepenuhnya menggunakan aspek struktur teks dengan benar. Dilihat dari hasil analisis data aspek struktur, peserta didik sebagian besar sudah mencapai nilai KKM.

Aspek kebahasaan teks berdasarkan media *mindmapping* mencakup 5 indikator yang terdiri dari kalimat sesuai dengan topik, mengandung unsur SP (Subjek dan predikat), keutuhan tulisan, keterkaitan antar kata dan kalimat dan kerapuhan dalam penulisan. Berdasarkan penugasan 1 dan 2 teridentifikasi sebagian besar peserta didik kurang lebih sudah menggunakan 5 indikator aspek kebahasaan pada tulisan, hanya ada dua orang peserta didik yang sudah mencapai 5 indikator dengan benar. Dilihat dari hasil analisis data aspek struktur, peserta didik sebagian besar belum mencapai nilai KKM.

Penelitian sudah dilaksanakan sesuai dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian yang ingin dicapai. Setelah penelitian dilaksanakan, diperoleh 30 data hasil tulisan peserta didik dari 2 kali penugasan yang telah terverifikasi. Hasil analisis keterampilan

menulis peserta didik dalam menulis teks deskripsi berdasarkan ketiga aspek yaitu aspek isi, aspek struktur teks, dan aspek kebahasaan memperoleh skor akhir keseluruhan pada penugasan ke 1 yaitu dengan skor 171 dengan nilai rata-rata 11,4 termasuk kepada kategori baik dan skor akhir keseluruhan pada penugasan ke 2 yaitu dengan skor 195 dengan nilai rata-rata 13 termasuk kategori sangat baik.

Hal ini membuktikan bahwa peserta didik kelas V SDN Cibeureum Kota Tasikmalaya sudah mampu dalam menuliskan atau membuat teks deskripsi berdasarkan media *mindmapping*. Semua rumusan masalah dan sudah terjawab dan tujuan pada penelitian ini sudah tercapai. Dengan demikian peneliti mampu mendeskripsikan hasil analisis data tulisan teks deskripsi peserta didik sesuai dengan hasil yang diperoleh dilapangan.

5.2 Implikasi

Dilihat dari data ke 1 dan data ke 2 yang telah disajikan mengenai implementasi media *mindmapping* dalam keterampilan menulis teks deskripsi peserta didik dapat diketahui bahwa skor yang diperoleh peserta didik sudah termasuk berhasil. Pada data ke-1 terdapat 3 orang peserta didik yang belum mencapai KKM, selanjutnya pada data ke-2 terdapat 1 orang yang belum mencapai skor sesuai KKM yang ditentukan. Dari hasil penelitian yang sudah disajikan maka teori mengenai aspek kesesuaian isi, kesesuaian struktur dan kesesuaian aspek kebahasaan, serta temuan hasil pembahasan dalam penelitian ini dapat dijadikan bahan untuk evaluasi dalam pembelajaran kedepannya.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang sudah dilaksanakan mengenai implementasi media *mindmapping* dalam penulisan teks deskripsi tema keluarga pada kelas V SDN Cibeureum Kota Tasikmalaya, peneliti memberikan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Media *mindmapping* cocok untuk dijadikan sebagai media untuk peserta didik tertuma dalam hal menulis teks deskripsi sebagai membantu dalam merangkai dan menyusun kalimat peserta didik.

2. Media *mindmapping* juga bisa dibuat oleh peserta didik sebagai salah satu media untuk membantu pembelajaran agar peserta didik mudah memahami materi.
3. Bagi guru, mahasiswa PGSD dan calon guru, jika berminat menggunakan media *mindmapping* diharapkan dapat memahami pentingnya pembelajaran menulis bagi peserta didik. Selain itu, pilih atau temukan referensi media untuk digunakan sebagai konsep awal penelitian, dan tentukan topik serta subjek penelitian. Sebagai pendidik atau calon pendidik lebih inovatif, kreatif, melalui perancangan suasana kelas/penggunaan media pembelajaran agar peserta didik dapat berpartisipasi dalam pembelajaran khususnya pembelajaran menulis.