

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### 3.1 Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *Pre-Exsperimental design One Shot Case Study*. Pada penelitian ini dilakukan sebanyak dua kali penugasan, penugasan yang pertama ialah dengan mengimplementasikan media *mindmapping* kepada peserta didik yang berjumlah 25 orang yang sama. Skema *One Shot Case Study* dapat dilihat seperti dibawah ini:

Tremment	Test
X	O

Keterangan : X= Media *Mindmapping*

O= Hasil Tulisan Peserta didik

Desain *One Shot Case Study* dipilih oleh peneliti karena peneliti hanya ingin mengetahui hasil capaian belajar peserta didik dan hasil keterampilan menulis peserta didik menggunakan implementasi media *mindmapping*. Hasil penelitian ini dinilai menggunakan aspek kriteria penilaian yang sudah dibuat. Kriteria aspek penilaian digunakan untuk menilai hasil tulisan peserta didik dari iimplementasi media *mindmapping* dalam keterampilan menulis teks deskripsi.

#### 3.2 Populasi dan Sampel Penelitian

##### 3.2.1 Populasi Penelitian

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V di SDN Cibeureum Kota Tasikmalaya.

##### 3.2.2 Sampel Penelitian

Sampel pada penelitian ini menggunakan Teknik *Sampling Jenuh*, Menurut Sugiyono (2017:85) dalam (Ariva F.V dan Sisca Eka Fitria, S.T, M.M, 2018:200 ) teknik sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel dimana semua anggota populasi digunakan menjadi sampel. Jadi pada penelitian ini sampel yang digunakan sebanyak 15 orang peserta didik kelas V.

### 3.3 Lokasi Penelitian

#### 3.3.1 Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Cibeureum Kota Tasikmalaya yang berlokasi di Jl. KH. Khoer Affandi No.62 Kelurahan Kota Baru, Kecamatan Cibeureum, Kota Tasikmalaya.

### 3.4 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini, peneliti menggunakan tes dan dokumentasi. Berikut uraian tentang teknik pengumpulan data yang akan digunakan:

#### 3.4.1 Tes

Tes yang dilakukan dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil tulisan peserta didik SDN Cibeureum Tasikmalaya dengan menggunakan media *mindmapping*. Peserta didik dapat mengembangkan ide-idenya untuk membuat teks deskripsi dari media *mindmapping* yang telah disediakan oleh guru. Tes dilakukan dua kali pada pertemuan berturut-turut. Tes pertama diberikan untuk tahap pramenulis saja dan tes kedua sudah mulai menulis teks deskripsi dan untuk bagian akhir adalah evaluasi dari peneliti.

#### 3.4.2 Dokumentasi

Dokumentasi yang dilakukan peneliti bertujuan untuk memenuhi segala hal yang bersangkutan dengan penelitian serta hasil tulisan peserta didik yang telah dikumpulkan pada peneliti.

### 3.5 Instrumen Penelitian

Menurut Djaali (2000:9) dalam Matondang Zulkifli (2009: 87) menyatakan secara umum bahwa instrument adalah suatu alat yang karena memenuhi persyaratan akademis maka dapat dipergunakan sebagai alat untuk mengukur suatu objek ukur atau mengumpulkan data mengenai suatu variabel. Penelitian ini terbagi menjadi dua yaitu ada instrument pokok dan instrumen penunjang. Instrument pokok adalah peneliti itu sendiri, sedangkan instrument penunjang adalah alat bantu seperti lembar penugasan peserta didik.

Adapun instrument dalam penelitian ini diantaranya RPP, lembar penugasan

peserta didik dan rubrik penilaian. Pedoman penggunaan rubrik penilaian teks deskripsi kelas V Sekolah Dasar, diantaranya:

1. Mengecek data tulisan teks deskripsi peserta didik,
2. Membaca data tulisan peserta didik
3. Menilai data pada rubrik penilaian
4. Mentabulasikan total skor akhir tulisan peserta didik.

Oleh karena itu, instrument dalam penelitian ini yaitu peneliti itu sendiri dan lembar tugas untuk diberikan kepada peserta didik, rubrik penilaian dan rekapitulasi data. Dalam rubrik penilaian terdapat 3 indikator yaitu aspek isi, aspek kesesuaian struktur, dan aspek kesesuaian kebahasaan dimana didalamnya terdapat masing-masing 5 kriteria. Pada setiap aspek masing-masing memiliki 5 skor, untuk aspek kesesuaian isi 5 skor, aspek kesesuaian struktur 5 skor, aspek kebahasaan 5 skor, sehingga total kesesluruhan adalah 15 skor. Peneliti sudah menentukan KKM dari keseluruhan indikator dengan skor jawaban benar 12, serta kriteria keberhasilan per hasil tulisan yaitu 12 peserta menjawab benar dari keseluruhan indikator. KKM tersebut dapat dijadikan acuan dalam menilai hasil tulisan peserta didik menggunakan media *mindmapping* dengan standar nilai KKM. Peneliti menentukan KKM dari perhitungan minilah skor yang didapat peserta didik dibagi dengan perhitungan total skor yaitu  $12:15 = 0,8 \times 100 = 80$ . Kriteria keberhasilan per teks dengan mendapatkan nilai 80 dapat dinyatakan memenuhi KKM dan peserta didik mampu membuat teks deskripsi menggunakan media *mindmapping* dengan tepat dan benar sesuai dengan kriteria penilaian.

Instrument yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

#### 3.4.1. Instrument Perlakuan

Instrument perlakuan dalam penelitian ini yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan sebagai acuan dalam proses pembelajaran. Berikut adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran keterampilan menulis teks deskripsi dengan menggunakan media *mindmapping* :

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SDN Cibeureum Tasikmalaya
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V/II
Tahun Ajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 2x35 menit

#### A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Tabel 3.1

##### *Kompetensi Dasar*

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Mengamati media <i>mindmapping</i> yang telah diberikan.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	4.1.1 Membuat teks deskripsi sesuai dengan media <i>mindmapping</i> dengan memperhatikan aspek isi, struktur dan kebahasaan.

#### B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan disajikan media *mindmapping* , peserta didik mampu mengamati dan membuat teks deskripsi dari media *mindmapping* tema keluarga yang telah diberikan.
2. Dengan mengamati, peserta didik mampu membuat teks deskripsi tema keluarga.

#### C. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia (Teks Deskripsi)

#### D. Alat/Bahan dan Media Pembelajaran

Alat / Bahan : Spidol, Papan Tulis, dan Buku tulis

Media : *Mindmapping*

## E. Langkah Pembelajaran

Tabel 3.2

*Langkah-langkah Pembelajaran*

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberikan penjelasan terlebih dahulu mengenai “Teks Deskripsi”</li> <li>2. Peserta didik diberikan penjelasan terkait media yang akan dipakai dalam pembelajaran.</li> <li>3. Peserta didik diberikan media yang akan digunakan yaitu media <i>mindmapping</i> .</li> <li>4. Peserta didik mengamati media <i>mindmapping</i></li> <li>5. Peneliti meminta kepada peserta didik untuk memilih salah satu anggota keluarga yang akan dideskripsikan dengan dibantu media <i>mindmapping</i> .</li> <li>6. Setelah peserta didik memilih kemudian mulai mengembangkan kerangka/mendeskripsikan anggota keluarga yang telah dipilihnya dengan bantuan media <i>mindmapping</i> .</li> </ol>	50 menit

- 
7. Peserta didik mengumpulkan  
hasil tulisan teks deskripsi  
kepada peneliti.
- 

### 3.4.2. Instrument Penugasan

Instrument penugasan digunakan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan peserta didik dalam menulis teks deskripsi. Penugasan diberikan kepada peserta didik sebanyak 2 kali dengan tiga kali tahap yaitu pramenulis, drafting dan publishing. Materi penugasan yang diberikan mengacu kepada materi bahasa Indonesia yaitu mengenai teks deskripsi. Kisi-kisi soal yang diberikan memiliki maksud yang sama akan tetapi dengan pertanyaan yang berbeda. Adapun kisi-kisi soal teks deskripsi sebagai berikut:

Tabel 3.3

*Lembar Penugasan ke-1*

Nama : No Absen : Setelah mengamati media <i>mindmapping</i> mengenai keluargaku, buatlah teks deskripsi dengan mendeskripsikan salah satu anggota keluarga!
--

T

abel 3.4

*Lembar Penugasan ke-2*

Nama : No Absen : Tuliskan teks deskripsi dengan memilih salahsatu anggota keluarga yang terdapat dalam <i>mindmapping</i> !
--

Tabel 3.5

*Rubrik Penilaian Hasil Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Peserta didik*

No	Aspek Penilaian	Bobot	Skor
1	Isi		
2	Struktur		
3	Kebahasaan		
	Jumlah		15

Tabel 3.6

*Skor Penilaian Pada Hasil Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Peserta didik  
Menggunakan Media Mindmapping*

Interval	Predikat
3-5	Kurang Baik
6-8	Cukup Baik
9-11	Baik
12-15	Sangat Baik

Tabel 3.7

*Kriteria Aspek Penilaian Keterampilan Teks Deskripsi*

No	Aspek Penilaian	Kriteria	Kategori
1.	Isi	Kesesuaian tema, maksud, tujuan, topic/gagasan, struktur genre teks.	5
		Hanya mengandung 4 kriteria dari 5 yang sudah ditentukan	4
		Hanya mengandung 3 kriteria dari 5 yang sudah ditentukan	3
		Hanya mengandung 2 kriteria dari 5	2

	yang sudah ditentukan	
	Hanya mengandung 1 kriteria dari 5	1
	yang sudah ditentukan	
Kesesuaian stuktur	(1) Terdapat pendahuluan pada teks yaitu identifikasi didalamnya terdapat pengenalan/pengantar. (2) Terdapat isi atau deskripsi bagian dimana didalamnya terdapat unsur pelaku, pekerjaan, ciri-ciri si pelaku, hobby pelaku dan usia. (3) Terdapat penutup yaitu kesan-kesan penulis.	5
	Hanya terdapat 4 unsur dari 3 kriteria yang sudah ditentukan	4
	Hanya mengandung 3 unsur dari 2 kriteria yang sudah ditentukan	3
	Hanya mengandung 2 unsur dari 2 kriteria yang sudah ditentukan	2
	Hanya mengandung 1 kriteria dari 1 kriteria yang sudah ditentukan	1
Kebahasaan	Terdapat lima unsur yang harus diperhatikan yaitu kalimat sesuai dengan topic, mengandung unsur SP (subjek dan predikat), keutuhan tulisan, keterkaitan antar kata dalam kalimat dan kerapihan dalam menulis.	5
	Hanya terdapat 4 unsur dari 5 unsur yang sudah ditentukan.	4
	Hanya terdapat 3 unsur dari 5 unsur	3



	yang sudah ditentukan.	
	Hanya terdapat 2 unsur dari 5 unsur	2
	yang sudah ditentukan.	
e.	Hanya terdapat 1 unsur dari 5	1
	unsur yang sudah ditentukan.	

### 3.6 Analisis Data Penelitian

#### Analisis Data Penelitian

Dalam penelitian ini analisis data terhadap hasil proses menulis teks deskripsi peserta didik menggunakan menggunakan teknik analisis dengan cara deskriptif kuantitatif. Analisis deskriptif kuantitatif digunakan untuk memberikan gambaran terhadap keadaan yang sebenarnya, dan juga untuk menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan status subjek dari penelitian (Risfendra, dkk. 2020: hlm. 39).

Untuk menghitung nilai rata-rata dapat dengan menggunakan rumus:

$$x = \frac{\sum x}{\sum N}$$

Keterangan :

$x$  = nilai rata-rata

$\sum x$  = jumlah skor peserta didik

$\sum N$  = jumlah siswa

### 3.7 Prosedur Penelitian

Prosedur yang dilakukan dalam penelitian ini, terbagi menjadi tiga langkah sebagai berikut: (1) Tahap persiapan, pada tahap ini peneliti merumuskan masalah terlebih dahulu, melaksanakan studi pendahuluan, menyusun rencana penelitian, menyiapkan instrument penelitian dan uji instrument. (2) Tahap pelaksanaan, pada tahap ini peneliti melakukan proses penelitian dengan memberikan penugasan kepada peserta didik. (3) Tahap pelaporan analisis data, peneliti memberikan hasil analisis data yang mencakup: verifikasi tulisan peserta didik, tabulasi hasil peserta didik, dan penilaian hasil tulisan sesuai dengan standar penilaian. Dalam penelitian ini peneliti menguji 15 peserta didik kelas V Sekolah Dasar terkait implementasi media *mindmapping* dalam keterampilan menulis teks deskripsi.