

**IMPLEMENTASI MEDIA *MIND MAPPING* DALAM PENULISAN TEKS
DESKRIPSI TEMA KELUARGA PADA KELAS V DI SDN CIBEUREUM
KOTA TASIKMALAYA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Lela Laelatul Musyaropah

1802226

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

2022

LELA LAELATUL MUSYAROPAH
IMPLEMENTASI MEDIA *MIND MAPPING* DALAM PENULISAN TEKS
DESKRIPSI TEMA KELUARGA PADA KELAS V DI SDN CIBEUREUM KOTA
TASIKMALAYA

disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Dian Indihadi, M.Pd.
NIP. 196112201986021001

Pembimbing II



Drs. Yusuf Suryana, M.Pd.
NIP. 195807051986031004

Mengetahui,
Ketua Program Studi S1 PGSD
UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Dian Indihadi, M.Pd.
NIP. 196112201986021001

IMPLEMENTASI MEDIA *MINDMAPPING* DALAM PENULISAN TEKS
DESKRIPSI TEMA KELUARGA PADA KELAS V DI SDN CIBEUREUM KOTA
TASIKMALAYA

Oleh

©Lela Laelatul Musyaropah 2022

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Lela Laelatul Musyaropah
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya
atau sebagian, dan di cetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

**IMPLEMENTASI MEDIA *MIND MAPPING* DALAM PENULISAN TEKS
DESKRIPSI TEMA KELUARGA PADA KELAS V DI SDN CIBEUREUM
KOTA TASIKMALAYA**

Abstrak

Keterampilan berbahasa di semua jenjang pendidikan berfokus pada empat keterampilan bahasa. Keterampilan tersebut meliputi keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Menulis adalah salah satu jenis keterampilan berbahasa yang harus dikuasai dalam kehidupan sehari-hari. Menulis juga dinilai sebagai alat untuk berkomunikasi atau menyampaikan informasi dalam bentuk tulisan. Menulis pada peserta didik bisa distimulus atau dibantu dengan media pembelajaran. Media pembelajaran disebut juga sebagai alat, dimana alat tersebut dapat digunakan sebagai saluran ungkapan informasi dari suatu sumber untuk penerima. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Pada penelitian ini dilakukan sebanyak dua kali penelitian. Hasil dari penelitian ini ditemukan bahwa : data kesatu diketahui sebanyak 12 orang peserta didik dengan kategori sangat baik, 1 orang peserta didik kategori baik, 1 orang peserta didik kategori cukup baik dan 1 orang peserta didik kategori kurang baik. Sedangkan data kedua diketahui sebanyak 14 orang peserta didik kategori sangat baik, 1 orang peserta didik kategori baik, 0 orang peserta didik kategori cukup, 0 orang peserta didik kategori kurang. Hasil analisis dari kedua data tersebut dapat diketahui bahwa hasil penulisan teks deskripsi tema keluarga melalui media *mindmapping* ada pada ketegori dengan rata-rata sangat baik.

Kata kunci: Menulis ; Teks Deskripsi ; *Mindmapping* .

**IMPLEMENTASI MEDIA *MIND MAPPING* DALAM PENULISAN TEKS
DESKRIPSI TEMA KELUARGA PADA KELAS V DI SDN CIBEUREUM
KOTA TASIKMALAYA**

Abstract

Language skills at all levels of education focus on four language skills. These skills include listening, speaking, reading and writing skills. Writing is one type of language skill that must be mastered in everyday life. Writing is also considered as a tool to communicate or convey information in written form. Writing to students can be stimulated or assisted by learning media. Learning media is also referred to as a tool, where the tool can be used as a channel for expressing information from a source to a recipient. The method used in this study is a quantitative approach with experimental methods. In this study, two studies were conducted. The results of this study found that: the first data is known as many as 12 students in the very good category, 1 student in the good category, 1 student in the fairly good category and 1 student in the poor category. While the second data is known as many as 14 students in the very good category, 1 student in the good category, 0 students in the sufficient category, 0 students in the poor category. The results of the analysis of the two data can be seen that the results of writing family theme description texts through mindmapping media are in the category with very good averages.

Keywords: Writing , Description Text, Mind mapping .

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SIDANG SKRIPSI.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	3
1.3 Tujuan penelitian.....	3
1.4 Manfaat penelitian.....	3
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Keterampilan Menulis	6
2.1.1 Hakikat Keterampilan Menulis.....	6
2.1.2 Komponen Keterampilan Menulis.....	6
2.1.3 Kedudukan dan Fungsi Keterampilan Menulis	7
2.2 Teks Deskripsi	8
2.2.1 Pengertian Teks Deskripsi	8
2.2.2 Tujuan Teks Deskripsi	8
2.2.3 Ciri-ciri Teks Deskripsi	9
2.3 Media	9
2.3.1 Media Pembelajaran	9
2.3.2 Media <i>Mindmapping</i> Sebagai Media Pembelajaran Menulis	10

2.4	Proses dan Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi Menggunakan Media <i>Mindmapping</i>	11
2.5	Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	11
2.6	Bukti Penelitian Terdahulu.....	12
BAB II METODE PENELITIAN		
3.1	Desain Penelitian	13
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	13
3.2.1	Populasi Penelitian.....	13
3.2.2	Sampel Penelitian	13
3.3	Lokasi Penelitian	14
3.4	Teknik Pengumpulan Data	14
3.4.1	Tes.....	14
3.4.2	Dokumentasi	14
3.5	Instrumen Penelitian	14
3.5.1	Instrumen Perlakuan	15
3.5.2	Instrumen Penugasan	18
3.6	Analisis Data Penelitian	21
3.7	Prosedur Penelitian.....	21
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Temuan	22
4.2	Pembahasan hasil Penelitian	22
4.2.1	Rekapitulasi Data Hasil Tulisan Peserta Didik Data ke-1	23
4.2.2	Rekapitulasi Data Hasil Tulisan Peserta Didik Data ke-2	28
4.2.3	Kajian Teori dari Pembahasan	36
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		
5.1	Simpulan.....	38
5.2	Implikasi.....	39
5.3	Rekomendasi	39
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		

DAFTAR PUSTAKA

- Aprinawati, I. (2018). Penggunaan Peta Pikiran (*Mind Mapping*) Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Wacana Peserta didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 2(1), 140-147.
- Ariva Fauzana, V. dkk. (2018). Analisis Faktor Kondisi Ekonomi, Tingkat Pendidikan dan Kemampuan Berwirausaha Terhadap Kinerja Usaha Bagi Pengusaha Pindang di Desa Cukanggenteng. *Jurnal Manajemen Indonesia* 18(1), 197-208.
- Badrudin N, & Iis Nurasih. (2019). Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Mind Mapping Di Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Pedagogik*, (7)2, 67-76.
- Eriyani, R. N. (2018). Bahan Ajar Menulis Bermuatan Lokal Bagi Peserta didik Sman 1 Cipanas Kabupaten Lebak (Kajian Deskriptif). *AKSIS: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(2), 275–284. DOI: <https://doi.org/10.21009/aksis.020208>
- Ginting, S.U.B. (2019). Pendekatan Keterampilan Menulis Cerpen Melalui Media “Elegi Esok Pagi” Karya Ebid G.Ade Peserta didik Kelas XI SMA Swasta Nasional Namotrasi Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal: Serunai Bahasa Indonesia*, 16(2), 112-120. DOI: <https://doi.org/10.37755/jsbi.v16i2.198>
- Hasrar, dkk., (2018). Hubungan Penguasaan Kosakata Dengan Keterampilan Menulis Karangan Deskriptif Bahasa Jerman Peserta didik. *Jurnal: Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, 2(2), 32-40. DOI: <https://doi.org/10.26858/eralingua.v2i2.6755>
- Hermaditoyo, S., (2018) Teks Deskriptif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio*, 10(2), 137-273
- Indihadi D dan Gummy Wulandari S., (2021). Analisis Teks Deskripsi Melalui Media Gambar Tunggal di Sekolah Dasar, *Jurnal: Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2345-2354 DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.811>
- Indihadi D dan Siti Saharah. (2019). Penggunaan Teknik Mind Mapping pada Keterampilan Menulis Ringkasan Peserta didik dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia, *Pedadidaktik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1). 9-15

- Kosasih. (2020). 22 Jenis Teks Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI. Bandung: Yrama Widya.
- Majiid, dkk. (2020). Penggunaan Model Example Nonexample Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Pada Peserta didik Kelas V Sekolah Dasar, *Didaktika Dwija Indraa*, 8(6). DOI: <https://doi.org/10.20961/ddi.v8i02.39960>
- Mahargyani. D.A, Waluyo. J.H, & Saddhono K. (2012). Peningkatan Kemampuan Menulis Deskripsi Dengan Menggunakan Metode *Field Trip* Pada Peserta didik Sekolah Dasar. *Jurnal: Penelitian Bahasa, Sastra dan Pengajaranny*, 1(1), 138-152.
- Mushafanah Q, dkk., (2019), Pengembangan Media KOPER (Kotak Permainan) Pada Tema & Kebersamaan, *Jurnal: Penelitian dan Pengembangan*, 3(3), 159-165.
- Purbawanto, S., dkk., (2017). Efektifitas Implementasi Media Pembelajaran Edmodo pada Mata Pelajaran Jaringan Dasar Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Negeri 2 Tegal, *Jurnal : Edu ElektriKa*, 6(2), 15-21.
- Risfendra, dkk. (2020). Analisis Kemampuan Pedagogi Guru SMK yang sedang Mengambil Pendidikan Profesi Guru dengan Metode Deskriptif Kuantitatif dan Metode Kualitatif. *Jurnal : Inovasi Vokasional dan Teknologi* 20(1), 37- 44. DOI : 10.24036/invotek.v20i1.652
- Sawali, dkk., (2013). Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/SMA, *Erlangga: Jakarta*
- Seksiani, Endang. (2018). Meningkatkan Kualitas Hasil Pembelajaran Menulis Menggunakan Pendekatan Proses 5 Fase. *Jurnal: Ilmiah Pro Guru* 4(3), 269-277
- Sunarti, S., & Dalle, A. (2017). Keefektifan Penggunaan Media Gambar Puzzle Dalam Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Jerman Peserta didik Kelas Xi Man 1 Makassar. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra*, 1(1). DOI:<https://doi.org/10.26858/eralingua.v1i1.2986>
- Susanti. S, (2016). Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Di Sekolah Dasar, *Jurnal; Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 25-37. DOI: <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v1i1.9060>
- Ulfa, N., Amir, J., & Daeng, K. (2018). Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Bahasa

Makassar Melalui Media Gambar Peserta didik Kelas VII SMP Negeri 1 Bajeng Barat Kabupaten Gowa. *Universitas Negeri Makassar*, 3.

Yasa, I,G, dkk,. (2021), Penggunaan Media Pembelajaran *Mind Map* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika di Kelas X teknsik Audio Video SMKN 1 Simpang Ulim, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teksnik Elektro*, 5(1), 59-64. DOI : 10.22373/crc.v5i1.8409