

Nomor Daftar: 150/S/PGSD/26/VIII/2022

LITERASI *DIGITAL SAFETY* GURU SDN 2 NGAMPRAH

SKRIPSI

diajukan untuk persyaratan penelitian dan penulisan skripsi dalam rangka penyelesaian gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Dea Aprilia Gunawan

1806168

PROGRAM STUDI

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS TASIKMALAYA

2022

LITERASI *DIGITAL SAFETY* GURU SDN 2 NGAMPRAH

Oleh
Dea Aprilia Gunawan

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Dea Aprilia Gunawan
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto *copy*, atau cara lainya tanpa izin dari penulis

DEA APRILIA GUNAWAN

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

DEA APRILIA GUNAWAN

LITERASI *DIGITAL SAFETY* GURU SDN 2 NGAMPRAH

disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Seni Apriliya, M.Pd.

NIP. 198204122010122003

Pembimbing II



Asep Nuryadin, S.Pd., M.Ed.

NIP. 920200819931110101

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Dian Indihadi, M.Pd.

NIP 196112201986021001

LITERASI *DIGITAL SAFETY* GURU SDN 2 NGAMPRAH

ABSTRAK

Oleh

Dea Aprilia Gunawan

Kasus terkait keamanan digital yang cukup sering terjadi antara lain penipuan dan pencurian akun yang terjadi di berbagai platform layanan digital. Penjelasan ini menunjukkan bahwa keamanan digital merupakan hal yang penting. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan fokus penelitian deskriptif kualitatif. Metode penelitian ini digunakan dengan alasan banyak kasus mengenai keamanan digital di media sosial. Teknik pengumpulan yang digunakan adalah wawancara dan juga dokumentasi. Berdasarkan temuan dan pembahasan dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa guru literasi digital di SDN 2 Ngamprah memiliki guru yang dikatakan cukup dan mengetahui apa itu keamanan digital. Selain itu, guru juga menganggap keamanan digital itu penting, karena banyak kasus yang terjadi terkait keamanan digital, baik untuk dirinya sendiri. Contoh kasus yang sering dialami adalah pembajakan dan pencurian data. Selain kasus tersebut, ada juga guru yang pernah mengalami atau menangani kasus bullying di jejaring sosial.

Kata Kunci: *Literasi Digital, Keamanan Digital, Guru*

LITERASI *DIGITAL SAFETY* GURU SDN 2 NGAMPRAH

ABSTRACT

by

Dea Aprilia Gunawan

Cases related to digital security that occur quite often include fraud and account theft that occur on various digital service platforms. The method used in this study was a qualitative method with a descriptive qualitative research focus. This research was used because there were many cases regarding digital security on social media. Besides parents, teachers also hold a crucial role. The data collection techniques used were interviews and also documentation. Based on the findings and discussion in this study, it can be concluded that teachers at SDN 2 Ngamprah have sufficient knowledge regarding digital security. In addition, teachers also considered that digital security was important, because there were so many cases that had occurred regarding digital security, both for themselves and for students. Two examples of cases that often occurred were data piracy and theft on social networks. Apart from these cases, there were also teachers who had experienced or handled cases of bullying on social networks.

Keywords: *Digital Literacy, Digital Safety, Teachers*

DAFTAR ISI

| | |
|--|------------|
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | I |
| KATA PENGANTAR | II |
| UCAPAN TERIMA KASIH | III |
| ABSTRAK | V |
| DAFTAR ISI | VII |
| DAFTAR TABEL | IX |
| DAFTAR GAMBAR | XI |
| DAFTAR LAMPIRAN | XII |
| BAB I | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah Penelitian | 7 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 8 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 8 |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi | 8 |
| BAB II | 11 |
| 2.1 Literasi..... | 11 |
| 2.2 Literasi Digital | 13 |
| 2.3 Keamanan Digital (<i>Digital safety</i>) | 14 |
| 2.4 Aspek – Aspek Keselamatan Anak di Media Digital..... | 18 |
| 2.5 Guru..... | 19 |
| 2.6 Kerangka Berpikir..... | 25 |
| 2.7 Penelitian yang Relevan | 26 |
| BAB III | 28 |
| 3.1 Metode Penelitian..... | 28 |
| 3.2 Desain Penelitian..... | 28 |
| 3.3 Partisipan dan Tempat Penelitian..... | 29 |
| 3.4 Pengumpulan Data | 29 |
| 3.5 Analisis Data | 34 |
| 3.6 Isu Etik | 38 |
| BAB IV | 40 |
| 4.1 Hasil Temuan Penelitian | 40 |

| | |
|--------------------------------|------------|
| 4.2 Pembahasan..... | 55 |
| BAB V | 60 |
| 5.1 Simpulan | 60 |
| 5.2 Implikasi..... | 60 |
| 5.3 Rekomendasi..... | 61 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 62 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 67 |
| RIWAYAT HIDUP..... | 115 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2. 1 Area dan Indikator Kompetensi Literasi Digital menurut Koinfo, Siberkreasi & Deloitte..... | 16 |
| Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrument Literasi Digital Guru | 31 |
| Tabel 3. 2 Pedoman Wawancara Guru | 32 |
| Tabel 3. 3 Sistem Pengkodean Analisis Data | 34 |
| Tabel 3. 4 Contoh Penerapan Kode dan Cara Membacanya | 36 |
| Tabel 3. 5 Catatan Hasil Wawancara Terbuka..... | 36 |
| Tabel 3. 6 Selective Coding | 36 |
| Tabel 3. 7 Fokus Coding..... | 37 |
| Tabel 4. 1 Literasi guru SDN 2 Ngamprah terhadap keamanan digital terkait citra diri dan identitas | 41 |
| Tabel 4. 2 Seberapa penting keamanan digital yang terkait dengan citra diri dan identitas bagi guru SDN 2 Ngamprah | 42 |
| Tabel 4. 3 Literasi guru SDN 2 Ngamprah terhadap keamanan digital terkait hubungan antar manusia di lingkungan digital | 43 |
| Tabel 4. 4 Seberapa penting keamanan digital yang terkait dengan hubungan antar manusia di lingkungan digital bagi guru SDN 2 Ngamprah..... | 44 |
| Tabel 4. 5 Literasi guru SDN 2 Ngamprah terhadap keamanan digital terkait reputasi diri dalam jejaring sosial..... | 45 |
| Tabel 4. 6 Seberapa penting keamanan digital yang terkait dengan reputasi diri dalam jejaring sosial bagi guru SDN 2 Ngamprah..... | 46 |
| Tabel 4. 7 Literasi guru SDN 2 Ngamprah terhadap keamanan digital yang terkait dengan perundungan/ pembullyan/ intimidasi secara online | 47 |
| Tabel 4. 8 Seberapa penting keamanan digital yang terkait dengan perundungan/ pembullyan/ intimidasi secara online bagi guru SDN 2 Ngamprah..... | 48 |
| Tabel 4. 9 Literasi guru SDN 2 Ngamprah terhadap keamanan digital yang terkait dengan mengelola informasi di media sosial | 49 |
| Tabel 4. 10 Seberapa penting keamanan digital yang terkait dengan mengelola informasi di media sosial bagi guru SDN 2 Ngamprah..... | 50 |

| | |
|---|----|
| Tabel 4. 11 Literasi guru SDN 2 Ngamprah terhadap keamanan digital yang terkait dengan privasi dan keamanan di media sosial | 51 |
| Tabel 4. 12 Seberapa penting keamanan digital yang terkait dengan privasi dan keamanan di media sosial bagi guru SDN 2 Ngamprah..... | 52 |
| Tabel 4. 13 Literasi guru SDN 2 Ngamprah terhadap keamanan digital yang terkait dengan hak cipta dan kepemilikan di media sosial..... | 53 |
| Tabel 4. 14 Seberapa penting keamanan digital yang terkait dengan hak cipta dan kepemilikan di media sosial bagi guru SDN 2 Ngamprah..... | 54 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| Gambar 1.4.1 Wawancara dengan guru 1 | 105 |
| Gambar 1.4.2 Wawancara dengan guru 2 | 106 |
| Gambar 1.4.3 Wawancara dengan guru 3 | 107 |
| Gambar 1.4.4 Wawancara dengan guru 4 | 108 |
| Gambar 1.4.5 Wawancara dengan guru 5 | 109 |
| Gambar 1.4.6 Wawancara dengan guru 6 | 110 |
| Gambar 1.4.7 Wawancara dengan guru 7 | 111 |
| Gambar 1.4.8 Wawancara dengan guru 8 | 112 |
| Gambar 1.4.9 Wawancara dengan guru 9 | 113 |
| Gambar 1.4.10 Wawancara dengan guru 10 | 114 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---------------------------------------|-----|
| Lampiran 1.1 Surat Penelitian..... | 67 |
| Lampiran 1.2 Validasi Instrumen | 68 |
| Lampiran 1.3 Hasil Wawancara..... | 74 |
| Lampiran 1.4 Dokumentasi..... | 105 |

DAFTAR PUSTAKA

- Alawiyah, A. R., Mulyana, E. H., & Apriliya, S. (2018). Model Inkaber Sebagai Inovasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Menulis Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 141-151.
- Alwasilah, A.C.(2015). *Pendekatan Kualitatif*. Bandung:PT Kiblat Buku Utama.
- Anggraeni, E. Y. (2017). *Pengantar sistem informasi*. Penerbit Andi.
- Apriliya, dkk. (2018). Social Identity in Indonesian Children's Literature: Materials of Self-Literacy for Elementary Students. In 2018 3rd International Conference on Education, Sports, Arts and Management Engineering (ICESAME 2018) (pp. 548-550). Atlantis Press.
- Apriliya, S. (2016). Indonesian Didactical Children's Literature As An Affirmation of Literacy at Primary School. In Dalam M. Husni, Y. Febriani, dkk (Penyunting), *Proceeding International Conference on Elementary and Teacher Education (ICETE)*.
- Ardiansyah, Roy. Afifah, Syafni. Mahfud, Hasan. (2021). Kesadaran Mengenai *Digital safety* di Kalangan Guru Sekolah Dasar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*. 5(23). 10.20961/jdc.v5i1.49073.
- Arindita. (2002). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azhar, Susanto. (2004). *Sistem Informasi Manajemen*. Bandung: Linggajaya.
- Bawden, D. (2001). Information and digital literacies: a review of concepts. *Journal of documentation*.
- Burton. (2019). *Intrumen Digital Literacy*. CE Primary School.
- Creswell, J. (2017). *Research Design Qualitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Djamarah, Syaiful B. (2000). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta:PT. Rineka Cipta.
- Eshet-Alkalai, Y. (2004). Digital literacy: A conceptual framework for survival skills in the digital era. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 13 (1): 93-106
- Gilster, P. (1997). *Digital literacy*. John Wiley & Sons, Inc..
- Hardani, H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Metode penelitian kualitatif & kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.

- Helm, Sabrina., Liehr-Gobbers, Kerstin., dan Storck, Christopher. (2011). Reputation Management. *Internet resource*.
- Hunter, N. & Storksdieck, M. (2017). Understanding the Use of Tablet Technology as a Mechanism for Improving Teaching and Learning in the Corvallis School District. Technical Report. Corvallis, OR: *Oregon State University*.
- Indriyani, V. Dkk. (2019). Literasi Baca Tulis dan Inovasi Kurikulum Bahasa. *KEMBARA: Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*. Vol. 5(1).
- Isthofiyani, S. E., Prasetyo, A. P. B., & Sukaesih, S. (2014). Persepsi guru biologi Sekolah Menengah Atas (SMA) terhadap kurikulum 2013. *Journal of Biology Education*, 3(1).
- Jannah, M., Prasojo, L. D., & Jerusalem, M. A. (2020). Elementary school teachers' perceptions of digital technology based learning in the 21st century: promoting digital technology as the proponent learning tools. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 7(1), 1-18.
- Jannah, R. R., & Apriliya, S. (2017). Didactical design material units of distance and speed to developed mathematical connection in elementary school. In IOP Conference Series: Materials Science and Engineering (Vol. 180, No. 1, p. 012022). IOP Publishing.
- Jiwana Adikara, G. Dkk. (2021) *Modul Aman Bermedia Digital*. Jakarta: Kementerian Komunikasi dan Informatik Republik Indonesia.
- Kholid, A. (2012). *Promosi Kesehatan: Dengan Pendekatan Teori Perilaku, Media, dan Aplikasinya untuk Mahasiswa dan Praktisi Kesehatan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kirom, A. (2017). Peran guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran berbasis multikultural. *Jurnal Al-Murabbi*, 3(1), 69-80.
- Kitchen, E., Reeve, S., Bell, J. D., Sudweeks, R. R., & Bradshaw, W. S. (2007). The development and application of affective assessment in an upper-level cell biology course. *Journal of Research in Science Teaching: The Official Journal of the National Association for Research in Science Teaching*, 44(8), 1057-1087.
- Kuncoro, Krida., Dkk. (2022). Peningkatan Literasi Digital Guru Guna Mengatasi Permasalahan Pembelajaran di Era Pandemi Covid-19. *Abdi Wiralodra : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. 4. 17-34. 10.31943/abdi.v4i1.50.
- Kurnia, N., & Astuti, S. I. (2017). Peta gerakan literasi digital di Indonesia: studi tentang pelaku, ragam kegiatan, kelompok sasaran dan mitra. *Informasi*, 47(2), 149-166.

- Kusumastuti, F., Dkk. (2021). *Modul Etis Bermedia Digital*. Jakarta: Kementrian Komunikasi dan Informatika Republik Indonesia
- Mac Callum, K., & Jeffrey, L. (2014). Factors impacting teachers' adoption of mobile learning. *Journal of Information Technology Education, 13*.
- Martin, G., Ghafur, S., Cingolani, I., Symons, J., King, D., Arora, S., & Darzi, A. (2019). The effects and preventability of 2627 patient safety incidents related to health information technology failures: a retrospective analysis of 10 years of incident reporting in England and Wales. *The Lancet Digital Health, 1*(3), e127-e135.
- Maulana, M. (2015). Definisi, Manfaat, dan Elemen Penting Literasi Digital. *Seorang Pustakawan Blogger, 1-12*.
- Miles, M.B., Huberman, A.M, dan Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3*. USA: Sage Publications. Terjemahan Tjetjep Rohindi Rohidi, UI-Press.
- Moleong, Lexy J.. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munandar, Haris., & Sitanggang, Sally. (2011). *Mengenal HAKI-Hak Kekayaan Intelektual*. Jakarta, Erlangga.
- Mutakin, T. Z. (2015). Pengaruh kompetensi, kompensasi, dan latar belakang terhadap kinerja guru. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA, 3*(2).
- Nasution, S. (1988). *Metode Penelitian Naturalistik- Kualitatif*. Bandung : Tarsito.
- Nata, Abuddin. (2005). *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Gaya Media Pratama.
- Niyu., & Purba, Herman. (2021). E-Safety: Keamanan di Dunia Maya bagi Pendidik dan Anak Didik. Prosiding PKM-CSR, Vol. 4.
- Nuryana, A. (2018). Hubungan gerakan literasi dengan minat baca siswa pada mata pelajaran ips kelas vii smpn 8 cirebon. *IAIN Syekh Nurjati Cirebon*
- Nuryanti, R. (2019). Pengaruh Kualitas Pelaksanaan Gerakan Literasi dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Berbicara Siswa SD Negeri Segugus Taman, Kota Madiun. *Linguista Jurnal Ilmiah Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*. Vol 3(2). 105-119.
- Olweus, D. (1997). Bully/victim problems in school: Facts and intervention. *European journal of psychology of education, 12*(4), 495-510.

- Purwanto. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Riswandi, Budi Agus. (2009). *Hak Cipta di Internet Aspek Hukum dan Permasalahannya di Indonesia*. Yogyakarta: FH UII Press
- Riswandi, Budi Agus. (2006). *Masalah-masalah HaKI Kontemporer*. Yogyakarta: Gita Nagari.
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press
- Siswati dan Widayanti, C.G. ((2009)) Fenomena Bullying Di Sekolah Dasar Negeri Di Semarang: Sebuah Studi Deskriptif. Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro Semarang. *Jurnal Psikologi Undip*. 5.(2), 1- 13.
- Speziale, , H., & Carpenter, D. (2003). *Qualitative Research In Nursing*. Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins.
- Stephen P. Robbins. (1996). *Perilaku Organisasi*. Jakarta : Prenhallindo
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Elfabeta.
- Suparno, Paul, SJ dkk. (2004). *Pendidikan Budi Pekerti*. Yogyakarta: Kanisius.
- Sumanto. (2014). *Psikologi Umum*. Yogyakarta: Center Of Academic Publishing Service.
- Sumarto dan Hetifa Sj. (2003). *Inovasi, Partisipasi dan Good governance*. Bandung: Yayasan Obor Indonesia
- Riyana, C. (2008). Peranan teknologi dalam pembelajaran. *Universitas Indonesia, Jakarta*.
- Surya, Mohamad. (2003). *Psikologi Konseling*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Tarigan, Vita., Hasibuan, L.R., Purba, Rahima., I, Irawan., Sari, Pipit., Rossanty, Yossie & Nasution, M.D.T.P.. (2018). Cybercrime case on social media in Indonesia. *International Journal of Civil Engineering and Technology*. 9. 783-788.
- Teale, William, & Sulzby, Ealizabethj. (1986). *Emergency Literacy: Writing and Reading*. Norwood, NJ: Ablex Publishing Corporation.
- Thukral, Pankhuri., & Kainya Vanshika. (2022). How Social Media Influence Crimes. *Indian Journal of Law and Legal Research*. 4(2)
- Tomezyk, Ł. (2019). What Do Teachers Know About *Digital safety?*. *Computers in the Schools*. 36(3), 167–187.

- Tomczyk, Ł. (2020). Skills in the area of *digital safety* as a key component of digital literacy among teachers. *Education and Information Technologies*. 25(1), 471–486.
- Triwiyanto, Teguh.(2014). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- William Prosser. (2012). The Stanford Encyclopedia of Philosophy.
- Wyżga, O., & Mróz, A. (2018). Polish teachers in changing reality. *Sino-US English Teaching*, 15(6).