

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian di kelas 8A-8I SMP Negeri 19 Bandung mengenai persepsi tentang dampak positif dan negatif aplikasi TikTok terhadap keterampilan sosial, maka kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian yaitu :

- 1) Berdasarkan pengalaman siswa dalam menggunakan aplikasi TikTok, sebagian besar siswa merasakan adanya dampak positif dari aplikasi TikTok. Hal ini dikarenakan banyaknya konten positif dan bermanfaat yang muncul pada *fyp* TikTok siswa. Dampak positif yang mereka rasakan yaitu siswa mendapatkan hiburan, memiliki teman baru, mendapatkan informasi dan pengetahuan baru, serta berbagai macam edukasi positif. Selain itu, sebagian besar siswa juga merasa kreativitas mereka meningkat dan keterampilan mereka bertambah setelah menggunakan aplikasi TikTok karena banyak menemukan inspirasi baru untuk membuat konten TikTok yang kekinian.
- 2) Selain dampak positif, siswa pun merasakan adanya dampak negatif semenjak menggunakan TikTok. Hal ini dikarenakan konten TikTok yang terlalu bebas beredar di *fyp* para pengguna. Sebagian besar siswa banyak menemukan konten tidak mendidik, kemudian ditiru oleh pengguna lain yang rata-rata merupakan usia remaja, seringkali siswa menemukan remaja yang menampilkan gerakan kurang pantas, hal ini menandakan bahwa dampak negatif TikTok dapat merusak moral seseorang. Selain itu siswa masih menemukan pengguna yang seringkali berkomentar tidak pantas, menghina fisik orang lain, merasakan adanya kecemburuan sosial, dan menemukan banyak konten mengandung unsur *hoax*.

Hasil perbandingan antara prosentase persepsi mengenai dampak positif dan dampak negatif, siswa lebih banyak merasakan dampak positif dari aplikasi TikTok, hal ini menunjukkan bahwa siswa menilai TikTok sebagai aplikasi yang positif.

- 3) Sebagian besar siswa menilai keterampilan sosial merupakan hal yang penting dimiliki dan harus diterapkan dalam menggunakan media sosial khususnya TikTok, karena dengan menerapkan keterampilan sosial tentu akan memberikan dampak positif bagi para penggunanya. Sebagian besar dampak negatif TikTok dihasilkan dari konten yang dibuat hanya untuk mendapatkan jumlah *like*, komentar, dan *followers* yang banyak. Sehingga untuk mengurangi dampak tersebut perlunya menerapkan keterampilan sosial seperti, membangun komunikasi yang baik, terbuka dengan kritik maupun saran yang diberikan, tidak mencontoh, meniru, dan membuat kembali konten berbau negatif, menggunakan bahasa baik dan sopan saat berkomunikasi, membuat konten yang mampu mengarahkan para pengguna ke hal positif, menghargai konten orang lain, dan mengendalikan diri dalam berkomentar maupun membuat konten TikTok.
- 4) Berdasarkan pengalaman siswa setelah memanfaatkan aplikasi TikTok dalam pembelajaran IPS, sebagian besar siswa menilai aplikasi ini layak digunakan dalam mata pelajaran IPS kedepannya, hal ini dikarenakan siswa banyak mendapatkan berbagai manfaat seperti, lebih mudah memahami materi IPS yang disampaikan melalui video TikTok, pemberian tugas membuat video TikTok dapat meningkatkan kreativitas dan keterampilan sosial siswa. Selain itu suasana pembelajaran terasa lebih menyenangkan karena sebagian besar siswa lebih bersemangat mengikuti pembelajaran IPS saat memanfaatkan TikTok.

Selain hasil penelitian di atas, adanya persepsi siswa kelas 8 dapat membantu diri mereka sendiri agar lebih bijak dalam menggunakan media sosial khususnya TikTok, lalu mengingatkan siswa agar terus meningkatkan keterampilan sosialnya, mampu membedakan mana konten TikTok yang baik untuk diikuti dan yang tidak, sehingga harus dihindari. Serta kelak jika menjadi seorang *content creator* mampu membuat konten yang memberikan banyak dampak positif bagi dirinya sendiri maupun orang lain.

1.2 Implikasi

Peneliti memberikan implikasi bahwa pentingnya seseorang memiliki *skill* atau kemampuan keterampilan sosial agar dapat berkomunikasi maupun berinteraksi baik dengan orang lain, terutama dalam menggunakan media sosial khususnya aplikasi TikTok. Walaupun interaksi sosial terjadi secara tidak langsung atau melalui perantara, namun tetap memerlukan keterampilan sosial agar banyak memberikan dampak positif dan mengurangi dampak negatif. Selain itu, penerapan TikTok sebagai media pembelajaran IPS merupakan suatu ide menarik yang dapat membuat suasana pembelajaran tidak lagi membosankan dan dapat meningkatkan kreativitas maupun melatih keterampilan sosial siswa. Berikut merupakan hasil penelitian ini membawa implikasi dalam beberapa hal :

- 1) Adanya dampak positif dari aplikasi TikTok ini dapat memberikan banyak manfaat bagi siswa maupun para pengguna TikTok yang lain. Peneliti berharap kedepannya aplikasi TikTok ini dipandang oleh banyak orang sebagai aplikasi yang memberikan banyak pengaruh positif. Hal ini dapat diwujudkan dengan cara memperbanyak konten video yang bermanfaat di TikTok yang memberikan berbagai macam pengetahuan, edukasi, maupun informasi. Jika hal ini terwujud, maka akan semakin banyak pengguna yang ingin menggunakan aplikasi TikTok.
- 2) Adanya dampak negatif dari aplikasi TikTok memberikan gambaran bahwa masih banyak pengguna TikTok yang tidak bijak dalam menggunakan aplikasi ini, jika terus dibiarkan maka akan menimbulkan berbagai macam permasalahan sosial. Selain itu, adanya dampak negatif ini dapat mengingatkan siswa agar dapat menghindari hal yang berbau negatif pada TikTok. Peneliti berharap kedepannya dampak negatif ini bisa semakin berkurang, hal ini dapat diwujudkan dengan mengurangi pembuatan konten negatif di TikTok, tidak meniru maupun mengikuti hal berbau negatif, serta perlunya pengawasan orangtua terhadap anak mereka yang masih remaja maupun di bawah umur dalam menggunakan aplikasi TikTok agar tidak mengikuti hal negatif.

- 3) Adanya pengetahuan akan keterampilan sosial yang diperlukan dalam menggunakan aplikasi TikTok dapat memberikan arahan kepada siswa maupun para pengguna TikTok yang lain agar menggunakan aplikasi ini secara bijak. Peneliti berharap kedepannya banyak pengguna TikTok yang memiliki *skill* keterampilan sosial serta menerapkannya saat menggunakan media sosial terutama TikTok, maupun menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini dapat diwujudkan dengan cara siswa maupun pengguna TikTok yang lain mengetahui keterampilan sosial apa saja yang diperlukan serta meningkatkannya secara bertahap.
- 4) Adanya pemanfaatan aplikasi TikTok dalam pembelajaran IPS memberikan pengetahuan bagi guru maupun siswa bahwa TikTok ini dapat digunakan sebagai sumber belajar tambahan dan media pembelajaran yang menarik untuk diterapkan. Peneliti berharap kedepannya aplikasi ini dapat banyak dimanfaatkan dalam kegiatan pembelajaran, khususnya mata pelajaran IPS, karena penggunaan media pembelajaran IPS harus bervariasi, sehingga adanya pemanfaatan TikTok ini bisa diterapkan karena sangat kekinian dan mengikuti perkembangan zaman.

1.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian mengenai persepsi siswa kelas 8 tentang dampak positif dan negatif aplikasi TikTok terhadap keterampilan sosial, peneliti memberikan rekomendasi kepada beberapa pihak terkait penelitian ini yaitu sebagai berikut:

- 1) Siswa
 - a) Siswa harus mampu membedakan mana konten positif dan konten negatif di TikTok, sehingga dapat menghindari dampak negatif dari penggunaan aplikasi TikTok.
 - b) Siswa harus memiliki, meningkatkan, serta menerapkan keterampilan sosial di dalam kehidupan sehari-hari termasuk dalam menggunakan media sosial terutama TikTok.
 - c) Siswa harus menggunakan aplikasi TikTok dengan bijak dan dapat memanfaatkannya sebaik mungkin.

2) Guru

- a) Guru diharapkan mampu menerapkan aplikasi TikTok dalam pembelajaran IPS selanjutnya serta diberi variasi dalam menggunakannya agar lebih menarik.
- b) Guru mampu menjadi fasilitator bagi siswa ketika menerapkan TikTok dalam pembelajaran agar proses pembelajaran berjalan dengan baik.
- c) Guru diharapkan memiliki keterampilan dalam menggunakan aplikasi TikTok serta memiliki banyak referensi terkait cara menyampaikan materi pembelajaran secara efektif melalui video TikTok jika ingin menerapkannya dalam pembelajaran.

3) Sekolah

Peneliti berharap sekolah memberikan program yang mampu meningkatkan dan mengembangkan keterampilan sosial siswa, baik itu diterapkan langsung dalam kegiatan pembelajaran, ekstrakurikuler, maupun pengadaan kegiatan khusus yang dapat membantu siswa meningkatkan keterampilan sosialnya.

4) Prodi Pendidikan IPS

Peneliti berharap permasalahan yang peneliti angkat dapat dijadikan bahan kajian dalam materi IPS SMP, sehingga dapat memberikan pengetahuan dan wawasan baru.

5) Pengambil Kebijakan

Peneliti berharap kominfo lebih gencar dalam menyaring konten negatif yang beredar di TikTok agar dapat mengurangi dampak negatif dari aplikasi ini.

6) Peneliti selanjutnya

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini bukanlah penelitian yang sempurna, kajian penelitian ini hanya mencakup keterampilan sosial dan pemanfaatannya dalam pembelajaran IPS. Oleh karena itu, sangat disarankan terdapat penelitian selanjutnya yang lebih mendalam dengan menghubungkan pada variabel berbeda, serta dapat menggali lebih banyak persepsi dari kalangan lain untuk mendapatkan berbagai persepsi

mengenai dampak dari aplikasi TikTok ini yang dikaitkan dengan variabel peneliti selanjutnya.