

No Daftar : 569/S/PPB/2008

PERBEDAAN PROFIL KONSEP DIRI SISWA SMA

(Studi Deskriptif Terhadap Siswa Kelas X, XI, XII SMA Kartika Siliwangi 1
Bandung Tahun Pelajaran 2007/2008)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan
Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan



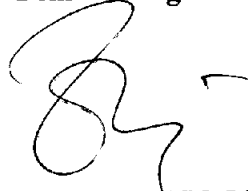
Oleh :
Wati Rachmawati
0608939

JURUSAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2008

**WATI RACHMAWATI
PERBEDAAN PROFIL KONSEP DIRI SISWA SMA**

Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing

Pembimbing I



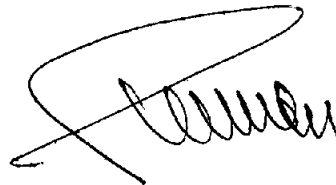
Drs. H. Dedi. H. Hafid. M,Pd
NIP : 131568837

Pembimbing II



Dra. S. A. Lily Nurillah
NIP : 131627888

Mengetahui
Ketua Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Suherman, M.Pd
NIP : 131634481

*" Bukankah Kami telah melapangkan
untukmu dadamu? , dan Kami telah
menghilangkan daripadamu bebanmu,
yang memberatkan punggungmu? , Dan
Kami tinggikan bagimu sebutan (nama)
mu, karena sesungguhnya sesudah
kesulitan itu ada kemudahan,
sesungguhnya sesudah kesulitan ada
kemudahan, maka apabila kamu telah
selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah
dengan sungguh-sungguh (urusan) yang
lain, dan hanya kepada Tuhanmulah
hendaknya kamu berharap".*

(Q. S. Al Insyirah 1 – 8)

*Dipersembahkan untuk Bapak (alm),
Mamah, Suami (Aa Wawan), dan anak-anakku
(Aa Ahmad dan Ade Luthvi)*

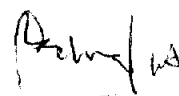


PERNYATAAN

“ Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul Perbedaan Profil Konsep Diri Siswa SMA ini adalah sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.”

Bandung. 15 Agustus 2008

Yang membuat pernyataan,



(Wati Rachmawati)



ABSTRAK
PERBEDAAN PROFIL KONSEP DIRI SISWA SMA
Oleh : Wati Rachmawati (0608939)

Masa remaja merupakan masa *strom and stress* dan pencarian identitas, sebagai proses menuju individu yang memiliki kepribadian yang mantap, namun dalam prosesnya remaja seringkali dihadapkan pada berbagai hambatan baik tuntutan orang dewasa, maupun kebingungan terhadap pemahaman mereka dalam mengenali dirinya sendiri. Keberhasilan individu dalam menyelesaikan masalah yang dihadapinya bergantung pada kemampuannya dalam memahami dengan baik siapa dirinya. Pemahaman terhadap diri itu berkaitan dengan bagaimana individu memandang dirinya secara positif baik kelebihan maupun kekurangannya. Cara bagaimana individu menilai terhadap dirinya sendiri dinamakan konsep diri.

Gejala-gejala yang muncul pada masa remaja serta perubahan-perubahan yang terjadi pada masa remaja yang mempengaruhi remaja hampir pada semua area kehidupan, termasuk konsep diri juga berada dalam keadaan terus berubah pada masa remaja, mengisyaratkan perlunya pengkajian secara mendalam tentang perbedaan konsep diri siswa SMA yang sedang berada pada masa remaja. Terdapat empat tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini, yaitu memperoleh gambaran tentang : (1) Konsep diri siswa SMA, (2) Perbedaan konsep diri siswa kelas X dan siswa kelas XI, (3) Perbedaan konsep diri siswa kelas X dan siswa kelas XII, (4) Perbedaan konsep diri siswa kelas XI dan XII di SMA Kartika Siliwangi 1 Bandung Tahun Pelajaran 2007/2008.

Konsep diri yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pengetahuan, penilaian, serta pengharapan individu terhadap dirinya sendiri dan pandangan orang lain tentang dirinya yang meliputi aspek (1) Fisik, (2) Psikis, (3) Sosial. Sedangkan indikator yang diukur dalam penelitian ini adalah : (1) Kondisi fisik, (2) Daya tarik tubuh, (3) Persepsi diri tentang perilaku diri yang diperoleh dari kesan orang lain, (4) Karakteristik diri yang khas, (5) Kemampuan dan ketidakmampuan diri, (6) Kemampuan berinteraksi dengan orang lain, (7) Perasaan diakui dan tidak diakui, (8) Latar belakang dan asal-usul keluarga, (9) Kualitas penyesuaian hidup.

Metode Penelitian yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Hasil penelitian yang diperoleh adalah sebagai berikut: (1) 147 orang siswa (68,1%) memiliki konsep diri positif tinggi, 67 orang siswa (31,0%) memiliki konsep diri positif sedang, dan 2 orang siswa (0,9%) memiliki konsep diri negatif (rendah), (2) Perbedaan konsep diri siswa kelas X dan siswa kelas XI sebesar 0,179, (3) Perbedaan konsep diri siswa kelas X dan XII sebesar 0,542, (4) Perbedaan konsep diri siswa kelas XI dan XII sebesar 0,057.

Rekomendasi yang diberikan sebagai tindak lanjut dari penelitian ini ditujukan kepada (1) keluarga, (2) Konselor, (3) Sekolah, (4) Peneliti selanjutnya, dan (5) Program hipotetik bimbingan dan konseling pribadi-sosial untuk meningkatkan konsep diri siswa SMA.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya yang tiada terhingga. Atas pertolongan-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Perbedaan Profil Konsep Diri Siswa SMA. Skripsi ini merupakan studi deskriptif terhadap siswa kelas X, XI, XII SMA Kartika Siliwangi 1 Bandung Tahun Pelajaran 2007/2008. Skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi di Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini bertujuan untuk memperoleh gambaran umum tentang konsep diri siswa SMA, selanjutnya akan ditemukan perbedaan konsep diri siswa kelas X, kelas XI, dan Kelas XII.

Skripsi ini terdiri dari lima bab. Bab I Pendahuluan, yang meliputi Latar Belakang Masalah, Batasan Masalah, Rumusan Masalah, Definisi Operasional Variabel, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Pendekatan dan Metode Penelitian. Bab II Landasan Teoritis mengenai Konsep Diri, Remaja dan Konsep Diri Remaja. Bimbingan dan Konseling, Peranan Bimbingan dan Konseling terhadap Pembentukan Konsep Diri Siswa SMA. Bab III Metode Penelitian. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, dan Bab V Kesimpulan dan Rekomendasi.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca sekalian.

Bandung, Agustus 2008

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak pihak yang terlibat dan memberikan bantuan, kerja sama, dukungan, dan bimbingan yang sangat berharga. Oleh karena itu dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Drs. H. Dedi H. Hafid, M.Pd, selaku pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktu di sela-sela kesibukannya untuk memberikan bimbingan dan motivasi yang sangat berharga selama penulisan skripsi ini.
2. Ibu Dra. S.A. Lily Nurillah, selaku pembimbing II atas segala perhatian, kesabaran dan motivasinya kepada penulis untuk selalu sabar dan tetap semangat dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga selalu dimudahkan dalam segala urusannya dan selalu diberikan kesehatan oleh Allah SWT.
3. Bapak Prof. Dr. H. Tb. Abin Syamsuddin Makmun, M. A, selaku ketua dewan skripsi yang telah memberikan petunjuk dan bimbingan dalam penulisan skripsi.
4. Ibu Dra. Hj. Setiawati, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing penulis selama kuliah.
5. Bapak Drs. Amin Budi Amin, M.Pd, dan Ibu Dra. Yusi Riksa Yustisiana, M.Pd selaku ketua jurusan dan dosen pembimbing akademik di awal penulis memulai perkuliahan yang telah memberikan bimbingan, pengarahan serta masukan sehingga penulis dapat melanjutkan kuliah.



6. Bapak Dr. Suherman, M.Pd, dan Bapak Nandang Budiman M.Si, selaku ketua jurusan dan sekretaris jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan FIP UPI yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Dra. Ipah Saripah, M.Pd, yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk mendengarkan keluh kesah dan memberikan pencerahan pemikiran, serta memberikan masukan berharga untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak Drs. Nurhuda, M.Pd, Bapak Dr. Ilfiandra, M.Pd, Bapak Dadang Sudrajat, M.Pd yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan masukan yang berharga dalam pembuatan serta judgement instrumen penelitian.
9. Ibu Dra. Chandra Affiandary, M.Pd yang telah bersedia meminjamkan tesisnya sehingga memberikan pencerahan pemikiran, serta memberikan masukan berharga untuk penyelesaian skripsi ini.
10. Seluruh staf Dosen dan asisten dosen jurusan Psikologi Pendidikan dan bimbingan FIP UPI yang telah mencurahkan perhatian, bimbingan, dan ilmunya selama penulis kuliah.
11. Bapak Ahmad Hidayat, selaku staf TU jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan FIP UPI yang telah memberikan kemudahan dan bantuan selama perkuliahan.
12. Bapak H. Sahromi, S.Sos. ST selaku Kepala Sekolah SMA Kartika Siliwangi 1 Bandung beserta para wakil kepala sekolah yang telah memberikan kemudahan dalam melaksanakan penelitian di sekolah yang bapak pimpin.

13. Ibu Dra. Hj. Ratna Puji Astuti dan Bapak Kusdinar S.Pd, para staf BK, Guru-guru SMA Kartika Siliwangi 1 Bandung yang telah meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam proses pengambilan data penelitian.
14. Seluruh siswa-siswi kelas X, kelas XI, kelas XII SMA Kartika Siliwangi 1 Tahun Pelajaran 2007/2008 yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.
15. Guru-guruku dari SD sampai SMA yang telah mencurahkan kasih sayang dan ilmunya yang sangat berharga. Semoga Allah SWT senantiasa meridhai dan memberkahi setiap perjuangan dan bakti mereka.
16. Bapak Hadi Warsiso, S.Pd , Ibu Dra. Sonta Manurung selaku Kepala Sekolah dan Wakasek bidang kurikulum SMA Kartika Siliwangi 3 Bandung tempat penulis mengabdikan diri, yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melanjutkan studi di jurusan PPB FIP UPI semoga Allah SWT membalas segala kebaikan beliau.
17. Rekan-rekan guru di SMA Kartika Siliwangi 3, khususnya Bapak Dede Rudiana, S.Pd yang selalu memberikan dukungan, motivasi, mendoakan selama penulis menuntut ilmu maupun masa penyelesaian skripsi ini.
18. Sahabat-sahabatku sesama mahasiswa lanjutan angkatan 2006, Ceu Teti, Ceu Sumarni, Ceu Yayah, Ccu Yusmeilani, Ceu Elis, Ceu Ai dan Nia, suka duka kita selama masa kuliah tidak akan terlupakan, mudah-mudahan kebersamaan, persahabatan, dan persaudaraan yang indah itu tetap terpelihara dan menjadi jalan untuk meraih naungan Allah kelak.

19. Seluruh teman-teman angkatan 2003, 2004, 2005 terima kasih atas segala perhatian, masukan, motivasi serta doa-doanya untuk menyelesaikan skripsi ini.
20. Bapak Herdi, S.Pd dan Sdr. Idat Muqodas, S.Pd terima kasih atas kesediaan bantuannya dalam mengolah data, mudah-mudahan selalu diberikan kemudahan dalam segala urusan oleh Allah SWT.
21. Sdri. Ani dari "PIMBA" komputer , yang selalu tanpa mengeluh dan dengan sabar membantu penulis mulai dari masa kuliah sampai menyusun skripsi ini. Mudah-mudahan Allah membalas semua kebaikan Sdri. Ani.

Secara khusus penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghormatan kepada Mamah dan Suami tercinta serta anak-anakku atas segala pengorbanan, kesabaran dan kasih sayang yang senantiasa tercurahkan serta doa-doa yang selalu mengiringi setiap langkah sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai jenjang perguruan tinggi. Semoga segala pengorbanan, kesabaran dan kasih sayang semuanya mendapat balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT dan mengampuni segala dosa-dosanya. Aamiin.

Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu atas segala bantuan yang telah diberikan baik selama penyelesaian studi maupun selama penyelesaian skripsi. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Amiin Ya Rabbal'alamin.



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL DAN DIAGRAM	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	6
1. Batasan Konseptual	6
2. Batasan Kontekstual	8
C. Rumusan Masalah	9
D. Definisi Operasional Variabel	9
E. Tujuan Penelitian	11
F. Asumsi atau Anggapan Dasar	11
G. Manfaat Penelitian	12
H. Pendekatan dan Metode Penelitian	14
I. Populasi dan Sampel Penelitian	15
J. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	16
K. Sistematika Penelitian	16
BAB II KONSEP DIRI SISWA SMA	17
A. Konsep Diri	17
1. Pengertian Konsep Diri	17
2. Dimensi Konsep Diri	19
3. Jenis Konsep Diri	22
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi konsep diri	23
5. Karakteristik Konsep Diri	31
B. Siswa Sekolah Menengah Atas	35
1. Pengertian Remaja	35

2. Ciri-ciri atau Karakteristik Remaja	37
3. Karakteristik Perkembangan Remaja	43
C. Karakteristik Konsep Diri Siswa SMA	46
D. Peranan Bimbingan dan Konseling Terhadap Pembentukan Konsep Diri Siswa SMA	47
1. Teknik Bimbingan dan Konseling	47
2. Fungsi Bimbingan dan Konseling	50
3. Tujuan Bimbingan dan Konseling	51
4. Prinsip Bimbingan dan Konseling	52
5. Asas Bimbingan dan Konseling	53
6. Komponen Program Bimbingan dan Konseling	54
7. Peranan Bimbingan dan Konseling terhadap Pembentukan Konsep Diri Siswa SMA	56

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 58

A. Metodologi Penelitian	58
B. Definisi Operasional Variabel	59
C. Penentuan Sampel dan Populasi	60
1. Populasi Penelitian	60
2. Sampel Penelitian	61
D. Teknik Pengumpulan Data	64
1. Penyusunan Alat Pengumpul Data	65
2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	66
3. Judge Instrument	67
4. Perhitungan Reliabilitas Antar Penimbang	67
5. Uji coba Alat Pengumpul Data	67
a. Uji Validitas Item	68
b. Uji Reliabilitas Item	69
E. Prosedur Pengumpulan Data	70
F. Prosedur Pengolahan Data	71
1. Penyeleksian Data	71
2. Tabulasi Data	71

3. Penyekoran	71
4. Uji Normalitas Distribusi Frekuensi	72
5. Analisis Hasil	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	74
A. Hasil Penelitian	74
B. Pembahasan	89
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	102
A. Kesimpulan	102
B. Rekomendasi	103
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN – LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL DAN DIAGRAM

Tabel 3.1 Jumlah Anggota dan Populasi	63
Tabel 3.2 Kisi- Kisi Instrumen Pengumpul Data	66
Tabel 3.3 Pola Penyekoran Alat Pengumpul Data	71
Tabel 3.4 Selang Interval Kategori Konsep Diri	73
Diagram 4.1 Gambaran Umum Konsep Di ri.....	74
Diagram 4.2 Gambaran Konsep Diri Fisik.....	75
Diagram 4.3 Gambaran Konsep Diri Fisik Untuk Indikator Kondisi Fisik	76
Diagram 4.4 Gambaran Konsep Diri Fisik Indikator Daya Tarik Tubuh	77
Diagram 4.5 Gambaran Konsep Diri Fisik Indikator Persepsi Diri Tentang Perilaku Diri yang Diperoleh Dari Kesan Orang Lain	78
Diagram 4.6 Gambaran Konsep Diri Psikis	79
Diagram 4.7 Gambaran Konsep Diri Psikis Indikator Karakteristik Diri Yang Khas	80
Diagram 4.8 Gambaran Konsep Diri Psikis Indikator Kemampuan dan Ketidak Mampuan Diri	81
Diagram 4.9 Gambaran Konsep Diri Sosial	82
Diagram 4.10 Gambaran Konsep Diri Sosial Indikator Latar Belakang Dan Asal –usul keluarga	83
Diagram 4.11 Gambaran Konsep Diri Sosial Indikator Kualitas penyesuaian Hidup	84
Diagram 4.12 Gambaran Konsep Diri Sosial Indikator Kemampuan Berinteraksi	85
Diagram 4.13 Gambaran Konsep Diri Sosial Indikator Perasaan Diakui Dan Tidak Diakui	86



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. Suharsimi (2001). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Agustiani,H. (2006) *Psikologi Perkembangan (Pendekatan Ekologi Kaitannya dengan Konsep Diri dan Penyesuaian Diri pada Remaja)*. Bandung : Refika Aditama.
- Anggraeni, D. (2006). *Perbedaan Unjuk Kerja Guru Pembimbing SMP ditelaah dari Latar Belakang Kependidikannya (Studi tentang Perbedaan Unjuk Kerja Guru Pembimbing SMP di Gugus 02 Bandung Barat Utara (BBU) Padalarang Tahun 2006)*. Skripsi Jurusan PPB FIP UPI. Tidak diterbitkan.
- Affiandary, CH. (2007). *Program Hipotetik Bimbingan Pribadi Sosial untuk Mengembangkan Konsep Diri Siswa SMA*. Tesis Program Studi Bimbingan dan Konseling Sekolah Pasca Sarjana UPI. Tidak diterbitkan.
- Dahlan, M.D (1987). *Latihan Keterampilan Konseling (Seri Memberikan Bantuan)* . CV. Diponegoro.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan dan Konseling Dalam Jalur Pendidikan Formal*. Jakarta : Depdiknas
- Echols, J.M dan Hasan Shadily, (2003). *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta : PT Gramedia.
- Fridayani. (2004). *Kontribusi Interaksi Guru –Siswa terhadap Konsep Diri Siswa (studi Deskriptif Analitik terhadap Siswa Kelas IV,V,VI SDN Cicaheum Bandung Tahun Pelajaran 2003/2004)*. Skripsi Jurusan PPB FIP UPI. Tidak diterbitkan.
- Kartawiria, H.O.(2005). *Perbedaan Kemandirian Remaja dan Persepsinya tentang Perlakuan Orang tua di telaah dari Status Anak (Anak Tunggal, Anak Sulung, Anak Tengah dan Anak Bungsu)*. Skripsi Jurusan PPB FIP UPI. Tidak diterbitkan.
- Kurdi, M.M. (2007). *Program Bimbingan dan Konseling untuk mengembangkan Konsep Diri Akademik Siswa SMA*. Skripsi Jurusan PPB FIP UPI. Tidak diterbitkan.

- Nurihsan, A.J.(2006). *Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Belakang Kehidupan*. Bandung : Refika Aditama.
- Sobur, A. (2003). *Psikologi Umum*. Bandung : CV. Pustaka Setia.
- Trinsi, M. (2005, 08/XXXV/05). *Friend Fix. Kawanku*. 56.
- Nurihsan , AJ. (2006) *Bimbingan & Konseling dalam berbagai latar kehidupan*
Bandung : Refika Aditama.
- Pudjijogyanti, C.P. (1993). *Konsep Diri dalam Pendidikan*. Jakarta: Arcan
- Purwanto, N (1987). *Psikologi Pendidikan*. Bandung : CV. Remaja Karya
- Rakhmat, J. (1989). *Psikologi Komunikasi*. Bandung : Remadja Karya.
- Riduwan. (2003). *Dasar –dasar Statistik*. Bandung : Alfabeta
- Rakhmat, C dan Solehuddin. (1998). *Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar*.
Bandung : PPB FIP IKIP
- Syarif, M (2007). *Faktor Determinan yang mempengaruhi Pembentukan Konsep Diri pada Remaja*. Skripsi. Jurusan PPB FIP UPI Bandung : Tidak diterbitkan.
- Surakhmad, W. (1985). *Psikologi Pemuda*. Bandung : Jemmans
- Sujana, N & Ibrahim, MA. (1989). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan* .
Bandung: Sinar Baru.
- Surakhmad, W. (1998). *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar Metoda Teknik*.
Bandung: Tarsito.
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2007). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*.
Bandung : UPI
- Winangsih, W. (2002). *Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Keterbukaan Komunikasi Antar Pribadi*. Skripsi. Jurusan PPB FIP UPI Bandung:
Tidak diterbitkan
- Yusuf, S. (2005) *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung : Remaja Rosda Karya
- Yusuf, S. (2006). *Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung:
Pustaka Bani Quraisy.

Yusuf, S dan Juntika N. (2007). *Teori Kepribadian*. Bandung : Rosda Karya

Yusuf, S dan Juntika N. (2008) *Landasan Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Belakang Kehidupan*. Bandung : Refika Aditama.

