

**No. Daftar : 549/S/PPB/2008**

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA TERISOLIR DI  
SEKOLAH DASAR DENGAN PERMAINAN TRADISIONAL**

**(Penelitian Tindakan Terhadap Siswa Kelas V SDN Sukamenak Indah II  
Kabupaten Bandung Tahun Ajaran 2007/2008)**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan**



**Oleh**

**Fielda Widyanti  
043655**

**JURUSAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2008**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**FIELDA WIDYANTI  
043655**

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA TERISOLIR DI  
SEKOLAH DASAR DENGAN PERMAINAN TRADISIONAL**

**(Penelitian Tindakan terhadap Siswa Kelas V SDN Sukamenak Indah Bandung  
Tahun Ajaran 2007/2008)**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :**

**Pembimbing I**



**Drs. Nandang Rusmana, M.Pd.  
NIP 131633780**

**Pembimbing II**



**Nandang Budiman, S.Pd., M. Si.  
NIP 132206581**

**Mengetahui :**

**Ketua Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Suherman, M. Pd.  
NIP 131634481**



***You are what you say, you are what you do***

***When you think you can do, then you do***

***Get what you love and love what you get***

***Then you are the rich one***



## LEMBAR PERNYATAAN

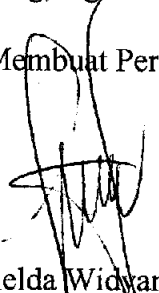
*Bismillahirrahmaanirrahiim*

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Terisolir Di Sekolah Dasar Dengan Permainan Tradisional”, penelitian tindakan terhadap siswa kelas V SDN Sukamenak Indah Bandung Tahun Ajaran 2007/2008 ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak berlaku dalam masyarakat keilmuan.

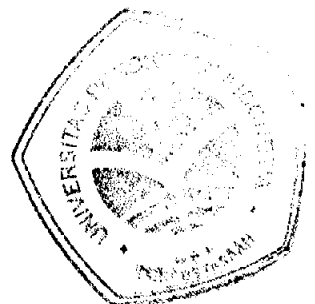
Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran di atas etika keilmuan dalam karya saya atau klaim terhadap karya saya ini.

Bandung, Agustus 2008

Yang Membuat Pernyataan

  
Fielda Widyanti

043655





## ABSTRAK

### **Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Terisolir di Sekolah Dasar dengan Permainan Tradisional**

(Penelitian Tindakan terhadap Siswa Kelas V SDN Sukamenak Indah II Tahun Ajaran 2007/2008). Fielda Widyanti. (2008).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi yang dihadapi guru dalam mengatasi masalah keterisoliran siswa di Sekolah Dasar (SD). Umumnya siswa terisolir tidak diterima oleh teman-temannya. Akibatnya anak menjadi terhambat dalam melaksanakan tugas-tugas perkembangannya dan sering menjadi tidak puas terhadap diri sendiri, juga merasa tidak bahagia.

Keterisoliran merupakan salah satu hambatan bagi individu dalam mengembangkan potensi secara optimal. Di sinilah peran bimbingan dan konseling membantu siswa yang mengalami keterisoliran dengan mengarahkan agar setiap siswa dapat menjadi individu-individu yang efektif dan produktif dalam membentuk hubungan sosial yang harmonis. Salah satu metode yang efektif yang dilakukan dalam penelitian ini adalah metode bermain dengan menggunakan permainan tradisional.

Tujuan penelitian ini adalah mengidentifikasi jumlah siswa terisolir pada siswa kelas V SDN Sukamenak Indah tahun ajaran 2007/ 2008, memperoleh gambaran umum mengenai keterampilan sosial siswa terisolir di sekolah dasar, mengetahui efektifitas permainan tradisional dalam meningkatkan keterampilan sosial siswa terisolir di sekolah dasar

Pendekatan yang dikembangkan dalam penelitian adalah pendekatan kuantitatif. Metode yang dipergunakan yakni metode tindakan (*action research*). Pemberian tindakan setiap siklus dilakukan dengan perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi.

Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Sukamenak Indah II tahun ajaran 2007/ 2008 yang diidentifikasi sebagai siswa terisolir melalui penyebaran sosiometri yang disebarakan pada 25 orang siswa, maka ditetapkan 3 orang siswa sebagai siswa terisolir.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa dari 25 orang siswa kelas V SDN Sukamenak Indah II Tahun ajaran 2007/ 2008 ditemukan sebanyak 3 orang siswa laki-laki atau sebesar 12 % yang teridentifikasi sebagai siswa terisolir, dan sebanyak 2 orang siswa perempuan atau sebesar 8 % yang teridentifikasi sebagai siswa populer. Keterampilan sosial siswa terisolir kelas V SDN Sukamenak Indah II Tahun ajaran 2007/ 2008, teridentifikasi 2 orang siswa memiliki keterampilan sosial rendah, dan 1 orang memiliki keterampilan sosial sedang. Secara umum keterampilan sosial siswa terisolir kelas V SDN Sukamenak Indah II Tahun ajaran 2007/ 2008 memiliki nilai terendah pada aspek perilaku berhubungan dengan lingkungan (*enviromental behaviors*). Permainan tradisional efektif untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa terisolir, terutama pada aspek perilaku berhubungan dengan diri (*self-related behavior*), perilaku berhubungan dengan lingkungan (*enviromental behaviors*), perilaku interpersonal (*interpersonal behaviors*), dan aspek perilaku berhubungan dengan tugas (*task-related behaviors*). Persentase perubahan permainan tradisional efektif untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa terisolir sebesar 27 %.





## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Allah Swat, karena atas izin dan kuasa-Nya, karya tulis ini dapat selesai tepat waktu. Maha Sempurna Allah dengan segala kekuasaannya telah memberikan pencerahan dan kemudahan atas segala kesulitan dan rintangan pada umat-Nya, hingga akhirnya semua terlewati tanpa percuma, karena begitu banyak ilmu dan hikmah yang didapat.

Mencermati pentingnya keterampilan sosial bagi anak, maka penelitian ini menitikberatkan pada bagaimana meningkatkan keterampilan sosial mereka. Salah satu teknik yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan sosial adalah permainan tradisional. Permainan tradisional merupakan salah satu teknik yang efektif dalam mengembangkan kemampuan sosial untuk mengatasi masalah penyesuaian sosial siswa SD, sekaligus melestarikan nilai-nilai tradisional yang telah lama ada namun jarang digunakan karena tergeser oleh permainan modern.

Penelitian ini dilakukan terhadap siswa kelas V SD Sukamenak Indah II Tahun Ajaran 2007/2008. Hasil penelitian ini disajikan dalam lima bab. Skripsi Bab I Pendahuluan, Bab II Landasan teori, Bab III Metode penelitian, Bab IV Hasil Penelitian, dan Bab V Mengemukakan Kesimpulan dan Rekomendasi.

Dengan segala kerendahan hati, diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi salah satu referensi bagi proses pelaksanaan bimbingan dan konseling terutama di Sekolah Dasar (SD).

Bandung, Agustus 2008

Penulis



## UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapat bantuan dari berbagai pihak yang telah membantu melalui bimbingan, dorongan, bantuan materi maupun semangat. Dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Nandang Rusmana, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan arahan, saran serta motivasi kepada penulis sehingga penulis menjadi lebih semangat untuk menyelesaikan skripsi ini
2. Bapak Nandang Budiman, S. Pd., M. Si. selaku pembimbing II sekaligus selaku sekretaris jurusan yang ditengah kesibukannya dan tak mengenal waktu selalu meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan serta semangat yang sangat berarti bagi penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Prof. Abin Syamsudin Makmun, M. A. selaku dewan skripsi yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Suherman, M.Pd. selaku ketua jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan FIP UPI yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
5. Ibu Dra. Euis Farida, M.Pd., selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan serta memberikan dorongan dan nasehat-nasehat yang sangat berarti bagi penulis dalam menempuh studi di jurusan PPB.

6. Ibu Ipah Saripah, M.Pd., selaku dosen wali tingkat yang telah membimbing serta memberikan dorongan dan nasihat-nasihat yang sangat berarti bagi penulis dalam menempuh studi di jurusan PPB.
7. Bapak Drs. Amin Budiamin, M.Pd. yang telah memberikan kemudahan serta motivasi kepada penulis.
8. Bapak Drs. Dedi Herdiana Hafid, M.Pd., ibu Dra. Hj. Siti Wuryan Indrawati, M.Pd., dan Bapak Dr. Ilfiandra, M.Pd., yang telah meluangkan waktu untuk mengoreksi instrumen penelitian penulis.
9. Bapak Dr. Ilfiandra, M.Pd., yang selalu memberikan dorongan dan semangat secara moril yang dapat menyejukkan.
10. Bapak dan Ibu dosen Jurusan PPB yang telah memberikan bekal ilmu yang sangat berharga bagi penulis untuk menempuh kehidupan di masa mendatang.
11. Bapak Ahmad Hidayat, selaku tata usaha jurusan PPB yang telah membantu dan memberikan kemudahan dari awal hingga akhir penulis kuliah di PPB.
12. Ibu Suwarsih S.Pd., selaku kepala sekolah SDN Sukamenak Indah II Bandung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
13. Bapak Dede S. Pd., yang telah memberikan kemudahan dan menyusun jadwal agar peneliti lebih mudah dalam menyebarkan angket.
14. Seluruh guru SDN Sukamenak Indah II Bandung tahun ajaran 2007/2008 yang membantu kelancaran penelitian.

15. Seluruh siswa kelas V SDN Sukamenak Indah II Bandung tahun ajaran 2007/2008, semoga kalian menjadi orang yang sukses kelak.
16. Drs. Ruswan Rustandar selaku Kepala UPTD dan SD Kecamatan Margahayu terima kasih atas bantuan dan kemudahan mengurus surat izin penelitian.
17. Adik-adikku Reno Ramadhan dan Tria Karina yang selalu menginspirasi.
18. Sahabat terbaik Mpay yang menjadi bagian dalam menyelesaikan karya ini, dan kebersamaan yang tidak akan terlupa dan semoga tidak terputus.
19. Sahabat terbaik Ulan, terima kasih atas kebersamaan, perjuangan dan kesabarannya.
20. A'Idat dan keluarga, terima kasih banyak atas segala bantuannya.
21. Tante kia, Om Heri, Tante Yayu, Om Deni, Tante Teti, Bude, sepupu-sepupu yang selalu memberi semangat dan terima kasih banyak do'anya.
22. Ua Iim, Ua Neni, A'Angga, T'Rian, A'Egi, T'Icha.
23. Teman-teman angkatan 2004 khususnya Jaed, Tita, Upeh, Yadi, Reni, Viani, Gita, Wuri, Dila, Ulil, Icel, T'Wanti, Mumun, Babay, Amel, Sri, T'Iis, Dimet, Oneng, Trya, Aam, dan lainnya yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga kebersamaan kita tidak berakhir disini.
24. Teman-teman angkatan 2003 khususnya Uni, T'Nisa, T'Ika, T'Vivie.

Secara khusus ucapan terima kasih banyak yang sebesar-besarnya dipersembahkan kepada yang tersayang Ayahanda Ir. Dadang Zainal .H dan Ibunda Kartini Kadarisman, atas segala kasih sayang yang tidak bersyarat selama ini, segala pengorbanan baik waktu, tenaga dan pikiran, do'a yang

tidak pernah terputus, kesabaran yang tidak terbatas, Allhamdulillah dengan terjadinya proses pengerjaan karya ini mempererat hubungan keluarga ini. Semoga Allah SWT memberi kesempatan untuk membalas segala kebaikan dengan membawa kebahagiaan dalam bentuk apapun, dan semoga Allah SWT membalas dengan pahala yang berlipat ganda dan mengampuni segala dosadosanya.

Terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat diselesaikan, semoga amal baik dibalas berlipat ganda oleh Allah SWT. Amin.

Bandung, Agustus 2008

Penulis

Fielda Widyanti





## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Tujuan Penelitian .....	13
D. Manfaat Penelitian .....	13
1. Manfaat Teoritis.....	13
2. Manfaat Praktis.....	13
E. Asumsi Penelitian .....	14
F. Hipotesis Penelitian .....	16
G. Batasan Masalah .....	16
1. Siswa terisolir.....	16
2. Keterampilan Sosial.....	17
3. Play Therapy .....	18
4. Permainan Tradisional .....	19
H. Metode Penelitian .....	23
I. Populasi.....	25
J. Sampel.....	25
K. Sistematika Penulisan .....	26

<b>BAB II MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA</b>	
<b>TERISOLIRDI SEKOLAH DASAR DENGAN PERMAINAN</b>	
<b>TRADISIONAL .....</b>	<b>27</b>
A. Karakteristik Siswa SD.....	27
B. Siswa Terisolir .....	33
1. Pengertian Siswa Terisolir .....	33
2. Terisolir Sebagai Status Sosiometri.....	34
3. Faktor Penyebab Keterisoliran.....	37
C. Keterampilan Sosial.....	47
1. Pengertian Keterampilan Sosial.....	47
2. Karakteristik Keterampilan Sosial .....	49
D. Konsep Bermain.....	53
E. Bentuk Bermain Bagi Anak.....	62
F. Permainan Tradisional .....	68
G. Konsep <i>Play Therapy</i> dalam Permainan Tradisional.....	77
H. Peranan Permainan dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial .....	79
 <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	 <b>83</b>
A. Rancangan Penelitian.....	83
B. Subjek Penelitian .....	84
C. Definisi Operasional Variabel.....	84
1. Siswa Terisolir .....	84
2. Keterampilan Sosial .....	85
3. Permainan Tradisional .....	89
D. Teknik Pengumpulan Data.....	94
1. Alat Ukur .....	94
a. Uji Coba Alat Ukur.....	94
b. Uji Keterbacaan Item .....	94
c. Uji Validitas Item.....	95

d. Uji Reliabilitas Item.....	95
e. Pedoman Skoring.....	97
2. Wawancara.....	97
3. Observasi.....	98
4. Catatan Lapangan.....	98
5. Sosiometri .....	99
6. Evaluasi Akhir .....	102
7. Analisis dan Pemaknaan .....	102
8. Kesimpulan .....	103
E. Teknik Analisis Data.....	103

#### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....105**

A. Hasil Penelitian.....	105
1. Keberadaan Siswa Terisolir .....	105
2. Gambaran Pre-test Keterampilan Sosial Siswa Terisolir.....	106
a. Gambaran Keterampilan Sosial Siswa Terisolir Berdasarkan Skor Total.....	106
b. Gambaran Keterampilan Sosial Siswa Terisolir Berdasarkan Analisis Butir Item .....	107
3. Efektifitas Permainan Tradisional.....	113
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	114
1. Identifikasi jumlah siswa terisolir siswa kelas V SDN Sukamenak Indah tahun ajaran 2007/ 2008.....	114
2. Gambaran Umum Keterampilan Sosial Siswa Terisolir Di Sekolah Dasar .....	116
a. Gambaran Umum Pre-Test Keterampilan Sosial Siswa Terisolir .....	116
b. Gambaran Umum Post-Test Keterampilan Sosial Siswa Terisolir .....	124

3. Efektifitas Permainan Tradisional Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Terisolir Di Sekolah Dasar .....	128
--	-----

**BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....131**

A. Kesimpulan .....	131
B. Rekomendasi.....	132

**DAFTAR PUSTAKA.....135**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN.....136**

**RWAYAT HIDUP**



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Alat UkurPengungkap Keterampilan Sosial Siswa SDN Sukamenak Indah II .....	87
Tabel 3.2 Kategori Pemberian Skor Alternatif jawaban.....	97
Tabel 4.1 Rekapitulasi hasil sosiometri siswa kelas V SDN Sukamenak Indah II Tahun Ajaran 2007/2008 .....	105
Tabel 4.2.Pengkategorian Keterampilan Sosial.....	106
Tabel 4.3 Data Hasil Angket Keterampilan Sosial Siswa Terisolir.....	106
Tabel 4.4 Data Hasil Pre-tes Angket Keterampilan Sosial Siswa Terisolir.....	107
Tabel 4.5 Skor Perbandingan Keterampilan Sosial Siswa Terisolir Sebelum dan Setelah Pemberian Tindakan Siklus 1.....	108
Tabel 4.6 Skor Perbandingan Keterampilan Sosial Siswa Terisolir Siklus 1 dan Siklus 2 Pemberian Tindakan.....	109
Tabel 4.7 Skor Perbandingan Keterampilan Sosial Siswa Terisolir Siklus 2dan Siklus 3 Pemberian Tindakan.....	111
Tabel 4.8 Skor Perbandingan Keterampilan Sosial Siswa Terisolir Setiap Siklus .....	112
Tabel 4.9 Skor Perbandingan Keterampilan Sosial Siswa Terisolir Pre-tes dengan Siklus 3 .....	112
Tabel 4.9.1 Perbandingan Nilai Keterampilan Sosial Siswa Terisolir Pre-test dengan Post-test.....	114
Tabel 4.9.2 Data Hasil Post-test Angket Keterampilan Sosial Siswa Terisolir .....	124





## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Administrasi Penelitian

Lampiran 2. Uji Keterbacaan Item

Lampiran 3. Alat Pengumpul Data

Lampiran 4. Hasil Angket, Wawancara, dan Observasi Keterampilan Sosial Siswa

Lampiran 5. Data Subjek Penelitian

Lampiran 6. Data Hasil Penelitian

Lampiran 7. Tabel Statistik

Lampiran 8. Dokumentasi

