

**NO. DAFTAR : 025/S/PPB/2008**

**MENGEMBANGKAN KONSEP DIRI PADA REMAJA  
MELALUI BIMBINGAN KELOMPOK TEMAN SEBAYA**

*(Penelitian Eksperimen Semu Terhadap Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah  
Pertama Negeri 40 Bandung Tahun Ajaran 2007/2008)*

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan  
Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan



**OLEH :**  
**Siti Farida Basyarah**  
**033761**

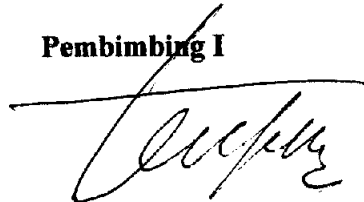
**JURUSAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2008**

**SITI FARIDA BASYARAH**

**MENGEMBANGKAN KONSEP DIRI PADA REMAJA MELALUI  
BIMBINGAN KELOMPOK TEMAN SEBAYA**

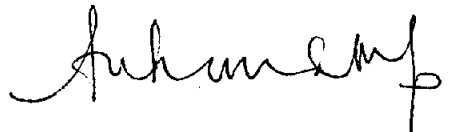
**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING**

**Pembimbing I**



**Drs. Agus Taufiq, M.Pd**  
NIP. 131 476 557

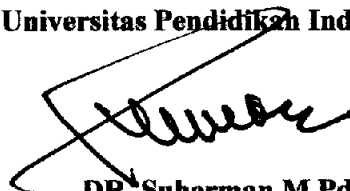
**Pembimbing II**



**Dra. Chandra Affiandary, M.Pd**  
NIP. 131 411 831

**Mengetahui**

**Ketua Jurusan Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia**



**DR. Suherman, M.Pd**  
NIP. 131 634 481

*"Kita semua adalah guru, atau seharusnya menjadi guru.  
Siapa pun yang mengisahkan pengalaman pada orang lain adalah guru.  
Tidak menularkan pengalaman anda berarti mengkhianatinya."  
(Elie Wiesel)*

*Kupersembahkan karya kecil ini  
sebagai ungkapan pembuktian sayangku kepada Papap dan Mamah,  
sahabat ku tersayang Almarhumah Anti,  
dan orang-orang yang aku sayangi*



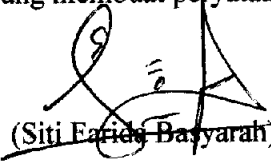


## PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Mengembangkan Konsep Diri Pada Remaja Melalui Bimbingan Kelompok Teman Sebaya” ini adalah sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain.

Bandung, Maret 2008

Yang membuat pernyataan,



(Siti Farida Basyarah)



**ABSTRAK**  
**MENGEMBANGKAN KONSEP DIRI PADA REMAJA**  
**MELALUI BIMBINGAN KELOMPOK TEMAN SEBAYA**

Oleh : Siti Farida Basyarah (033761)

Salah satu ciri dari perkembangan konsep diri remaja ialah cenderung negatif antara lain karena berkembangnya fisik yang cukup drastis, kadang juga kurang proporsional (seperti; badan memanjang tapi kurus, bulat gemuk, dan sebagainya), merasa selalu diperhatikan orang lain atau menjadi pusat perhatian orang lain, dan memiliki aspirasi yang tinggi tentang segala hal. Perubahan fisik dan mental yang terjadi pada masa remaja mengakibatkan peningkatan tuntutan lingkungan terhadap remaja. Remaja dituntut untuk menunjukkan keremajaannya karena mereka dianggap bukan lagi anak kecil. Tuntutan lingkungan terhadap peran remaja menimbulkan kegelisahan dan ketegangan dalam berperilaku. Kegelisahan dan ketegangan ini menyebabkan banyak konflik yang sering dialami oleh remaja.

Gejala-gejala atau konflik yang muncul pada remaja tentang rendahnya konsep diri yang dimiliki mengisyaratkan perlunya pengkajian secara mendalam tentang bagaimana mengembangkan konsep diri positif pada remaja. Terdapat tiga tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini, yaitu untuk mengetahui: (1) apakah bimbingan kelompok teman sebaya berpengaruh dalam mengembangkan konsep diri siswa kelas VIII SMP Negeri 40 Bandung Tahun Ajaran 2007/2008, (2) profil konsep diri siswa kelas VIII SMP Negeri 40 Bandung Tahun Ajaran 2007/2008 sebelum dilakukannya bimbingan kelompok teman sebaya, dan (3) profil konsep diri siswa kelas VIII SMP Negeri 40 Bandung Tahun Ajaran 2007/2008 setelah dilakukannya bimbingan kelompok teman sebaya.

Metode penelitian yang digunakan adalah dengan menggunakan pendekatan kuantitatif melalui penelitian eksperimen semu, yaitu metode untuk mengetahui pengaruh suatu perlakuan (dalam hal ini adalah bimbingan kelompok teman sebaya) terhadap variabel tergantung (yaitu konsep diri).

Konsep diri dalam penelitian ini didefinisikan sebagai penilaian dan harapan individu terhadap dirinya sendiri dan pandangan orang lain tentang dirinya yang meliputi aspek fisik, psikis, dan sosial.

Hasil penelitian yang diperoleh adalah sebagai berikut: (1) Penggunaan bimbingan kelompok teman sebaya ini berpengaruh dalam mengembangkan konsep diri STN, SHT, RST, SRH, SMT, dan YRI. (2) Gambaran konsep diri siswa kelas VIII SMP Negeri 40 Bandung Tahun Ajaran 2007/2008 Jika dilihat dari setiap aspeknya, konsep diri pada aspek sosial memiliki persentase yang paling tinggi dan aspek fisik memiliki persentase yang paling rendah. (3) Profil konsep diri yang dimiliki oleh STN, SHT, RST, SRH, SMT, dan YRI sebelum dilakukannya bimbingan kelompok teman sebaya menunjukkan bahwa persentase yang paling rendah pada aspek fisik dimiliki oleh YRI, aspek psikis dimiliki oleh YRI, dan pada aspek sosial dimiliki oleh STN. (4) Profil konsep diri STN, SHT, RST, SRH, SMT, dan YRI setelah dilakukannya bimbingan kelompok teman sebaya menunjukkan bahwa persentase peningkatan konsep diri yang paling tinggi dimiliki oleh SRH dan AMT, dan persentase peningkatan konsep diri yang paling rendah dimiliki oleh SHT.





## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya yang tiada terhingga. Atas pertolongan-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Mengembangkan Konsep Diri Pada Remaja Melalui Bimbingan Kelompok Teman Sebaya*". Skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk dapat menyelesaikan studi di Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini bertujuan untuk memperoleh hasil apakah ada pengaruhnya bimbingan kelompok teman sebaya terhadap pengembangan konsep diri siswa, dan selanjutnya akan ditemukan bagaimana profil konsep diri siswa kelas 8 sebelum dan sesudah dilakukannya bimbingan kelompok teman sebaya.

Skripsi ini terdiri dari lima bab. Bab I Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, batasan masalah, rumusan masalah, definisi operasional variabel, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian, lokasi dan subjek penelitian. Bab II Kajian Pustaka, yang berisi tentang landasan teoritis mengenai konsep diri, bimbingan kelompok, kelompok teman sebaya (*peer group*) pada masa remaja, dan bimbingan kelompok teman sebaya kaitannya dengan dalam mengembangkan konsep diri remaja. Bab III Metode Penelitian, Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, dan BAB V Kesimpulan dan Rekomendasi.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca sekalian.

Bandung, Maret 2008

Penulis



## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak pihak yang terlibat dan memberikan bantuan, kerjasama, dukungan, dan bimbingan yang sangat berharga. Oleh karena itu dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Drs. H. Agus Taufiq, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktu di sela-sela kesibukannya untuk memberikan bimbingan dan motivasi yang sangat berharga bagi penulis selama penyusunan skripsi ini. Semoga beliau selalu dimudahkan dalam segala urusannya dan selalu diberikan kesahatan oleh Allah SWT.
2. Ibu Dra. Chandra Affiandry, M.Pd, selaku dosen pembimbing II terima kasih atas segala perhatian dan motivasi yang telah diberikan kepada penulis untuk selalu bekerja keras dan tidak gampang menyerah dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga beliau selalu dimudahkan dalam segala urusannya dan selalu diberikan kesahatan oleh Allah SWT.
3. Bapak Drs. Nurhuda, M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan perhatian dan membimbing penulis selama kuliah di Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan.
4. Bapak Dr. Suherman, M.Pd, dan Bapak Nandang Budiman, M.Si selaku ketua jurusan dan sekretaris jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan FIP UPI yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Ibu Dra Anne Hafina dan Bapak Ilfiandra, M.Pd, selaku dosen wali tingkat angkatan 2003 yang telah membimbing dan selalu memotivasi penulis untuk segera menyelesaikan kuliah.
6. Ibu Dra. Hj. Nani M. Sugandi, M.Pd dan Ibu Dra. Hj. Siti Wuryan Indrawati, M.Pd. Psi.yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan masukan yang berharga pada saat *judgement* instrumen penelitian.
7. Seluruh staf dosen jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan FIP UPI yang telah mencurahkan perhatian, bimbingan, dan ilmunya selama penulis kuliah.
8. Bapak Ahmad Hidayat, selaku staf TU jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan FIP UPI yang telah memberikan kemudahan dan bantuan selama perkuliahan.
9. Bapak Drs. Omin Sukanda, M. M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 40 Bandung yang telah memberikan kemudahan dalam melaksanakan penelitian di sekolah.
10. Ibu Dra. Etty Sri Sumartini, Bapak Tatang Chaerudin, dan para staf BK SMP Negeri 40 Bandung yang telah membantu penulis dalam proses pengambilan data penelitian.
11. Siswa- siswi kelas VIII B dan H SMP Negeri 40 Bandung Tahun Ajaran 2007/2008 yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.
12. Siswi kelas VIII B SMP Negeri 40 Bandung Tahun Ajaran 2007/2008, yang telah bersedia membantu penulis untuk ikut terlibat dalam bimbingan kelompok teman sebaya.

13. Kakak-kakak ku tersayang, beserta keponakan ku tercinta dan tersayang Cikal.  
Terima kasih kepada kalian yang selalu mendoakan dan membantu adik bungsu kalian sehingga bisa lulus kuliah
14. Keluarga Besar Subang (Bapak dan Emak) yang selalu mendoakan cucunya untuk segera lulus kuliah sehingga menjadi putri kebanggaan Papap dan Mamah.
15. Sahabat setia ku Tari yang selalu menemani, memotivasi, serta mendoakan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Mudah-mudahan persahabatan kita yang indah ini akan selalu tetap terjaga dan terpelihara.
16. Sahabat *She\_Lova* ku. Almarhumah Anti Becks, Henhen, Oci, Ika, dan Ola.  
Terima kasih kepada kalian yang sebesar-besarnya karena telah memberikan perhatian dan persahabatan yang indah kepada penulis. Kalian telah memberikan kenangan terindah dari semester pertama kita kuliah dan mudah-mudahan persahabatan kita akan selalu kuat dan tidak akan pernah berakhir.
17. Teman seperjuangan dalam penyusunan skripsi. Wulan, Ima, Maesha, Ama, Nenden, Sifa, Via, dan teman-teman sekelas ku yang lain. Perjuangan kita dalam penyusunan skripsi ini mempererat persahabatan kita.
18. Seluruh teman-teman PPB angkatan 2003, baik yang sudah lulus maupun yang masih berjuang dalam penyelesaian skripsinya. Terima kasih atas persahabatan, kebersamaan, dan dukungan kalian selama penulis menuntut ilmu di jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan FIP UPI.

19. Kakak-kakak angkatan 2000, 2001, 2002 serta adik-adik angkatan 2004, 2005, 2006 terima kasih atas segala motivasi dan doa-doanya untuk menyelesaikan skripsi ini.

Secara khusus penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghormatan kepada Orangtua ku tercinta, **Papap** dan **Mamah**. Terima kasih atas segala kasih sayang yang telah diberikan serta doa-doa yang selalu mengiringi penulis sehingga dapat menyelesaikan studi sampai jenjang perguruan tinggi. Tidak ada yang dapat penulis balas kepada kalian selain persembahan karya kecil ini kepada kalian. Penulis juga mengucapkan terima kasih dan selamat tinggal kepada sahabat terbaikku **Almarhumah Dwi Ardianti (Anti-Becks)**. Serta kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, atas segala bantuan yang telah diberikan baik selama penyelesaian studi maupun selama penyelesaian skripsi. Semoga Allah SWT membalas kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. *Amiin Ya Rabbal'Alamin*.





## DAFTAR ISI

|   |     |
|---|-----|
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....   | i   |
| <b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....  | iii |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....   | vii |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....   | ix  |
| <b>DAFTAR BAGAN</b> .....   | x   |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....  | xi  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....  | 1   |
| A. Latar Belakang Masalah .....   | 1   |
| B. Batasan Masalah .....  | 6   |
| 1. Batasan Konseptual .....   | 6   |
| 2. Batasan Kontekstual .....  | 10  |
| C. Rumusan Masalah.....   | 11  |
| D. Definisi Operasional Variabel .....  | 11  |
| E. Tujuan Penelitian .....  | 13  |
| F. Manfaat Penelitian .....   | 13  |
| G. Metode Penelitian .....  | 14  |
| H. Lokasi dan Subjek Penelitian .....   | 14  |
| I. Sistematika Penulisan .....  | 16  |
| <br>  |     |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....  | 17  |
| A. Konsep Diri .....  | 17  |
| B. Bimbingan Kelompok .....   | 29  |
| C. Kelompok Teman Sebaya ( <i>Peer Group</i> ) Pada Masa Remaja .....                               | 32  |
| D. Bimbingan Kelompok Teman Sebaya Kaitannya Dengan Dalam<br>Mengembangkan Konsep Diri Remaja ..... | 39  |
| <br>  |     |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....  | 44  |
| A. Definisi Operasional Variabel .....  | 44  |
| B. Metode Penelitian .....  | 45  |

|   |           |
|---|-----------|
| 1. Pendahuluan .....  | 46        |
| 2. Persiapan .....  | 47        |
| 3. Proses Pelaksanaan .....                                 | 47        |
| C. Penentuan Subjek Penelitian .....                        | 48        |
| D. Teknik Pengumpulan Data .....                            | 48        |
| E. Prosedur Pengumpulan Data .....                          | 51        |
| F. Prosedur pengolahan dan Analisis data .....              | 52        |
| G. Proses Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Teman Sebaya ..... | 56        |
| <br>  |           |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>         | <b>61</b> |
| A. Hasil Penelitian .....                                   | 61        |
| B. Pembahasan .....   | 78        |
| <br>  |           |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>               | <b>84</b> |
| A. Kesimpulan .....   | 84        |
| B. Rekomendasi .....  | 85        |
| <br>  |           |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                 | <b>88</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>                                    |           |
| <b>RIWAYAT HIDUP</b>  |           |



## DAFTAR TABEL

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| Tabel 3.1 | Desain Penelitian .....                                 | 47 |
| Tabel 3.2 | Kisi-Kisi Instrumen Konsep Diri .....                   | 50 |
| Tabel 3.3 | Pola Penyekoran Alat Pengumpul Data .....               | 53 |
| Tabel 4.1 | Gambaran Konsep Diri .....                              | 62 |
| Tabel 4.2 | Kekhawatiran Remaja Ketika Terjadi Perubahan Fisik..... | 81 |

**DAFTAR BAGAN**

Bagan 3.1 Alur Penelitian ..... 46

## DAFTAR GAMBAR

|            |   |    |
|------------|---|----|
| Gambar 4.1 | Profil Konsep Diri STN, SHT, RST, SRH, AMT, dan YRI Sebelum Dilakukannya BKTS .....             | 63 |
| Gambar 4.2 | Profil Konsep Diri STN, SHT, RST, SRH, AMT, dan YRI Setelah Dilakukannya BKTS .....             | 66 |
| Gambar 4.3 | Profil Konsep Diri STN Sebelum dan Sesudah Dilakukannya BKTS .....                              | 69 |
| Gambar 4.4 | Profil Konsep Diri SHT Sebelum dan Sesudah Dilakukannya BKTS .....                              | 70 |
| Gambar 4.5 | Profil Konsep Diri RST Sebelum dan Sesudah Dilakukannya BKTS .....                              | 72 |
| Gambar 4.6 | Profil Konsep Diri SRH Sebelum dan Sesudah Dilakukannya BKTS .....                              | 73 |
| Gambar 4.7 | Profil Konsep Diri AMT Sebelum dan Sesudah Dilakukannya BKTS .....                              | 75 |
| Gambar 4.8 | Profil Konsep Diri YRI Sebelum dan Sesudah Dilakukannya BKTS .....                              | 76 |
| Gambar 4.4 | Profil Konsep Diri STN, SHT, RST, SRH, AMT, dan YRI Sebelum dan Sesudah Dilakukannya BKTS ..... | 77 |



## DAFTAR PUSTAKA

- \_\_\_\_\_ (2002). *Seberapa Burukkah aku ...?*. [Online]. Tersedia : <http://www.kompas.com/kesehatan/news/0204/10/031846.htm>
- Afiatin, Tina (1996) *Peningkatan Kepercayaan Diri Remaja Melalui Konseling Kelompok*. Tesis. UGM Yogyakarta : Tidak Diterbitkan.
- Ali, Mohammad dan M. Asrori (2004) *Psikologi Remaja; Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Burns, R. B (1993) *Kosep Diri: Teori, Pengukuran, Perkembangan, dan Perilaku*. Jakarta : Arcan.
- Cremer, Hildegard Wenzler dan Maria Fischer Siregar (2003) *Permainan dan Latihan Dinamika Kelompok: Proses Pengembangan Diri*. Jakarta : Grasindo.
- Dahlan, M. D (1987) *Latihan Keterampilan Konseling: Seni Memberikan Bantuan*. Bandung : Dipenogoro.
- Eliana, Rika (2007) *Konsep Diri Pensiunan*. [Online]. Tersedia : <http://library.usu.ac.id/modules.php?op=modload&name=Downloads&file=index&req=getit&lid=595>.
- Hurlock, Elizabeth B (a.b Istiwidayati & Soedjarwo). (1996). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta : Penerbit Erlangga.
- Jayantini, Sri (\_\_\_) *Memahami Kebutuhan Khas Remaja, Antara Psikologis dan Sosiologis*. [Online]. Tersedia : [http://www.duniaguru.com/Mengenal%20Siswa/introvert\\_frame.htm](http://www.duniaguru.com/Mengenal%20Siswa/introvert_frame.htm)
- Nurihsan, Juntika. (2003). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Bandung : Mutiara.

- Mahendrato, Isywar (2006) *Konsep Diri*. [Online] Tersedia : <http://servocenter.wordpress.com/2006/09/22/konsep-diri/>
- Marlina, Rio (2007) *Program Bimbingan Kelompok Berbasis Neuro Linguistic Programming Untuk Menanggulangi Gejala Stress Pada Siswa SMK*. Skripsi. PPB – FIP UPI Bandung : Tidak Diterbitkan.
- Masril (2001) *Program Bimbingan dan Konseling Berdasarkan Karakteristik Konsep Diri, Bakat, dan Minat Jabatan*. Tesis. PPB – FIP. UPI Bandung : Tidak Diterbitkan.
- Merdekawati (2002) *Kontribusi Pemahaman Siswa Tentang Potensi Diri Terhadap Konsep Dirinya*. Skripsi. PPB – FIP UPI Bandung : Tidak Diterbitkan.
- Murdoko, E. W. H (1996) *Konsep Diri dan Komunikasi Interpersonal Pada Remaja*. Skripsi. UGM Yogyakarta : Tidak Diterbitkan.
- Nugraha, Arif (2006) *Kontribusi Interaksi Sosial Teman Sebaya Terhadap Self Esteem Remaja*. Skripsi. PPB – FIP. UPI Bandung : Tidak Diterbitkan.
- Prawitasari, J. E (1991) *Pendekatan Kelompok Dalam Konseling dan Psikoterapi*. IKIP Malang : Tidak Diterbitkan.
- Priska (2006) *Konsep Diri, Percaya Diri, Inner Beauty*. [Online]. Tersedia : <http://konseling.atmajaya.ac.id/?p=47>
- Pudjijogyanti, Clara (1995) *Konsep Diri Dalam Pendidikan*. Jakarta : Arcan.
- Ridha, Akram (2006) *Manajemen Pubertas; Panduan Ampuh Orangtua Melejitkan Kepercayaan Diri Remaja*. Bandung : Syaamil Cipta Media.
- Rini, Jacinta F (2004) *Mencemaskan Penampilan*. [Online]. Tersedia : <http://www.e-psikologi.com/remaja/110604.htm>



- Salbiah (\_\_\_\_). *Konsep Diri*. [Online]. Tersedia : <http://library.usu.ac.id/modules.php?op=modload&name=Downloads&file=index&req=getit&lid=614>
- Santrock, Jhon W (2003) *Adolescence Perkembangan Remaja*. Jakarta : Erlangga.
- Sugiyono (2001) *Statistika Nonparametis Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Suhartini, Sri (2004) *Kontribusi Interaksi Teman Sebaya Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa*. Skripsi. Jurusan PPB. FIP. UPI Bandung : Tidak Diterbitkan.
- Sukmadinata, Nana SY. (2006) *Metode Penelitian Pendidikan*. PT. Remaja Rosdakarya : Bandung.
- Syarif, Mohamad (2007) *Faktor Determinan Yang Mempengaruhi Pembentukan Konsep Diri Pada Remaja*. Skripsi. Jurusan PPB. FIP. UPI Bandung : Tidak Diterbitkan.
- Tauhid, Moh. Lalu (1987) *Adekuasi Penyesuaian Diri Dilihat Dari Konsep Diri, Kualitas Interaksi Anak – Orang Tuanya dan Kualitas Interaksi Siswa – Gurunya*. Tesis. PPB – FIP. IKIP Bandung : Tidak Diterbitkan.
- Wahyurini, Chatarina dkk (\_\_\_\_) *Mau Bagus Atau Jelek, Tergantung Kita*. [Online]. Tersedia : <http://kompas.com/kompas-cetak/0311/07/muda/673004.htm>

