

No. Daftar : 039/PPB/S/2008

**BIMBINGAN PERKEMBANGAN BAHASA ANAK TK MELALUI
AKTIVITAS BERCERITA**

*(Studi Deskriptif Analitis Terhadap Siswa Kelas B Taman Kanak-kanak
Kartika Siliwangi XI Bandung Tahun Pelajaran 2007/2008)*



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan
Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan



Oleh:
Ima Lahmi Fatimah
(022183)

**JURUSAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2008**

LEMBAR PENGESAHAN

IMA LAHMI FATIMAH

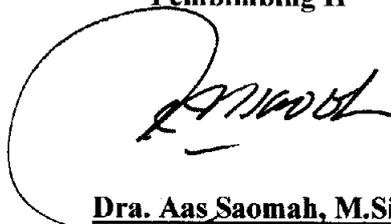
BIMBINGAN KETERAMPILAN BERBAHASA ANAK TK
MELALUI AKTIVITAS BERCERITA

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :

Pembimbing I

 25/08,
2
Dra. Hj. Euis Farida, M.Pd
NIP. 131 411 831

Pembimbing II


Dra. Aas Saomah, M.Si.
NIP. 131 664 367

Mengetahui,
Ketua Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia


Dr. Suherman, M.Pd.
NIP. 131 636 481



“Bacalah! Dan Tuhanmu lah yang paling pemurah yang telah mengajar (manusia), dengan perantaraan kalam. Dia telah mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.”

(Al ‘alaq, 50 : 3 – 5)

Aku mencintai-Mu dengan dua cinta
Cinta karena diriku dan cinta karena diri-Mu
Cinta karena diriku,
Adalah keadaan senantiasa mengingat-Mu
Cinta karena diri-Mu
Adalah keadaan-Mu mengungkap tabir
Hingga Engkau kulihat
Baik untuk ini maupun untuk itu,
Pujian bukanlah untukku
Bagi-Mu pujian untuk semua itu

Rabi’ah al-Adawiyah

*Kupersembahkan untuk
Ibu, atas lautan cinta tak terbatas
Apa, atas kepercayaan tanpa syarat
Saudara-saudara ku tercinta, atas hangatnya kebersamaan*



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Bimbingan Perkembangan Bahasa Anak TK Melalui Aktivitas Bercerita” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian saya ini.

Bandung, Februari 2008
Yang Membuat Pernyataan,

Ima Lahmi Fatimah

022183



ABSTRAK

Bimbingan Perkembangan Bahasa Anak TK Melalui Aktivitas Bercerita

Oleh
Ima Lahmi Fatimah
022183

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perkembangan kemampuan berbahasa anak sebelum dan sesudah aktivitas bercerita, serta mengetahui seberapa besar bimbingan perkembangan bahasa melalui aktivitas bercerita dalam meningkatkan perkembangan kemampuan berbahasa anak di TK Kartika Siliwangi XI Bandung. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif analitis dengan pendekatan kualitatif. Peneliti menggunakan teknik observasi partisipatif dengan acuan pedoman observasi dan wawancara. Data yang terkumpul kemudian dianalisis, dicek kembali kepada subyek penelitian, sehingga dapat diketahui akurasi data yang diperoleh.

Melalui pengamatan sehari-hari di TK, nampak ragam penampilan bahasa anak. Penelitian ini berfokus pada masalah keterampilan berbahasa yang meliputi perbendaharaan kosa kata, artikulasi, kemampuan dalam memahami perkataan orang lain, serta kemampuan anak dalam mengungkapkan pikiran dan perasaannya secara lisan atau verbal. Berdasarkan fokus masalah tersebut, maka diambil lima anak sebagai sampel penelitian melalui teknik *purposive sampling*.

Penelitian ini dilaksanakan mulai tanggal 28 Juli 2007 sampai 22 Januari 2008 di Taman Kanak-kanak Kartika Siliwangi XI Komplek YON ZIPUR III Dayeuhkolot Bandung. Menurut hasil penelitian, keterampilan berbahasa anak TK Kartika Siliwangi XI secara umum sudah baik. Namun masih ditemukan beberapa anak yang mengalami masalah lispings (*cadel*) dalam pengucapan huruf r, memiliki perbendaharaan kosa kata yang terbatas, serta terdapat dua anak yang mengalami kesulitan dalam memahami perkataan orang lain dan mengungkapkan pikiran dan perasaan secara verbal. Aktivitas bercerita di TK Kartika Siliwangi XI dilaksanakan sebanyak tujuh belas kali. Berdasarkan data yang didapat setelah aktivitas bercerita, keterampilan berbahasa anak cukup meningkat.

Rekomendasi untuk guru, kiranya dapat memahami dan menerapkan isi kurikulum 2004 terutama pada aspek berbahasa. Selain itu pihak TK hendaknya melaksanakan program bercerita di TK dan melengkapi sarana yang dapat menunjang aktivitas bercerita. keluarga merupakan lingkungan pendidikan utama bagi anak. Hendaknya orang tua mampu memberikan sarana belajar yang baik dengan menciptakan suasana yang kondusif bagi tumbuh kembang anak. Melakukan aktivitas bercerita di rumah bersama anak akan menjadi ajang untuk menciptakan suasana kondusif tersebut. Disamping itu aktivitas bercerita mampu membantu perkembangan keterampilan berbahasa anak yang meliputi bertambahnya perbendaharaan kosa kata, kemampuan artikulasi, melatih anak untuk menjadi pendengar yang baik, serta melatih keberanian anak untuk mengungkapkan gagasan.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke Hadirat Allah Swt, atas berkat dan rahmatNya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini merupakan laporan penelitian akhir dalam rangka penyelesaian jenjang Strata Satu Pendidikan Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Melalui penelitian ini diharapkan akan terungkap keterampilan berbahasa anak TK serta bagaimana pemanfaatan aktivitas bercerita untuk meningkatkan keterampilan berbahasa anak TK.

Secara keseluruhan skripsi ini terdiri atas lima bab. Bab pertama mengemukakan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, asumsi penelitian, pendekatan dan metode penelitian, serta lokasi dan sampel penelitian. Dalam bab kedua diungkapkan landasan teoritis sebagai kepustakaan yang berhubungan dengan masalah yang diteliti. Bab ketiga menyetengahkan metode penelitian yang mencakup metode penelitian, populasi dan sampel penelitian, definisi operasional variabel, teknik analisis data, serta tahap pelaksanaan penelitian. Bab keempat membahas hasil penelitian. Bab kelima berisi kesimpulan dan rekomendasi.

Dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat sebagai referensi bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Akhirnya penulis mengharapkan berbagai masukan yang dapat dijadikan bahan sebagai upaya perbaikan.

Bandung, Februari 2008

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan mengucapkan Alhamdulillahirobbil 'alamiin, akhirnya skripsi ini selesai pada waktunya. Penyelesaian karya ini sejak awal hingga akhir banyak melibatkan jasa dari orang-orang di sekitar penulis dalam bentuk beragam oleh karena itu tidak berlebihan kiranya jika dalam kesempatan ini penulis ungkapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu, diantaranya:

1. Ibu Dra. Hj. Euis Farida, M.Pd selaku Pembimbing I, yang dengan sabar memberikan segala bimbingan, petunjuk, dan pengarahannya sehingga akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan.
2. Ibu Dra. Aas Saomah, M.Si selaku Pembimbing II, atas kesediannya meluangkan waktu dan menyisihkan tenaga serta pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Suherman, M.Pd selaku Ketua Jurusan PPB FIP UPI yang telah memberikan bimbingan dan motivasi bagi penulis untuk memulai penulisan skripsi.
4. Bapak Nandang Budiman, S.Pd., M.Si. selaku sekretaris jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan yang telah memberikan motivasi bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Prof. Dr. H. Tb. Abin Syamsuddin Makmun, M.A., selaku ketua Dewan Skripsi Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.

6. Ibu Ipah Saripah, S.Pd., M.Pd, Ibu Dra. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd, serta Bapak Drs. Nurhudaya, M.Pd yang sudah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan *judgement* instrumen penelitian.
7. Bapak Drs. Nurhudaya, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang tidak pernah bosan memberi semangat kepada penulis selama penulis menjalani perkuliahan di Jurusan PPB.
8. Bapak Dadang Sudrajat, S.Pd selaku Dosen Wali PPB angkatan 2002 yang tidak pernah berhenti memberikan perhatian kepada para anak didiknya.
9. Segenap Dosen Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan FIP UPI, yang telah mencurahkan segala ilmu dan memberikan dukungan kepada penulis selama kuliah.
10. Bapak Ahmad Hidayat selaku TU Jurusan PPB yang telah banyak memberikan berbagai kemudahan kepada penulis.
11. Seluruh staf TK Kartika Siliwangi XI : Ibu Dra. Indriati selaku Kepala TK yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di lembaga yang dipimpinnya. Guru-guru TK Kartika Siliwangi XI yang telah banyak membantu selama penelitian.
12. Adik-adik di TK Kartika Siliwangi XI, terutama kelas B1 atas kebersamaan yang hangat pada saat bercerita.
13. Keluarga tercinta : Orangtua tersayang, Ibu T. Sukaesih dan Apa Erwan Effendi yang senantiasa mengiringi dengan do'a serta tak hentinya memberikan cinta dan dukungan. Kakak-kakak Agus Saefuddin&Iis Sumiati, Ahmad Miftah&Dyah Kurnia, Andri Suprihadi&Winda Widiawati, serta Tanti

Rubiyanti. Keponakan-keponakan tersayang: Syiryn Aisyah, Najmi Ahmad Najmuddin, Wafi Darissa Affifah, Raid Daris muzakky, Fauziah Maulidinazzahra, dan Fauzan Ahmad Syauqi untuk semua kasih sayang yang tercurah selama ini.

14. Firman Pujiansyah, S.Pd yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, pikiran untuk membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Sahabat-sahabat seperjuangan : Ifa Nur Rachma, Siti Fathonah, Dini Sarifah yang telah membuat hidup menjadi lebih berwarna dengan kebersamaan selama ini. Terima kasih atas segala nasehat dan bimbingan spiritualnya.
16. Teman-teman PPB : Dini Irmayanti, Lala, Puty, Mia, Fitria, Lia Nurmalia, Ina, Ruli, Rusli, Irlan, Dani, dan semua teman PPB, khususnya angkatan 2002 yang telah berbagi suka dan duka selama kuliah.
17. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhirnya kepada Allah SWT jualah segalanya dikembalikan. Semoga rahmatNya senantiasa dilimpahkan kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Aamiin.

Bandung, Februari 2008

Penulis



DAFTAR ISI

Abstrak.....	i
Kata Pengantar	ii
Ucapan Terima kasih	iii
Daftar Isi	iv
Daftar Tabel	ix
Daftar Gambar.....	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Fokus Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
1. Tujuan Penelitian	4
2. Manfaat Penelitian	4
D. Definisi Operasional Variabel.....	6
1. Bimbingan Perkembangan Bahasa Anak TK.....	6
2. Aktivitas Bercerita	8
E. Asumsi	11
F. Pendekatan dan Metode Penelitian	13
G. Lokasi dan Sampel Penelitian	13

BAB II BER CERITA UNTUK MEMBANTU PERKEMBANGAN BAHASA ANAK TK

A. Bimbingan Perkembangan Bahasa Anak TK	14
1. Pengertian Bimbingan Perkembangan Bahasa Anak TK	14
2. Ragam Stimulus untuk Membantu Perkembangan Bahasa Anak Usia TK	21
3. Tugas-tugas Perkembangan Bahasa Anak.....	22
4. Tipe Perkembangan Bahasa Anak	23
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Bahasa Anak	24
6. Pertumbuhan Biologis dan Pemerolehan Bahasa.....	25
7. Ruang Lingkup Keterampilan Berbahasa Anak TK	26

8. Penggunaan Bahasa dalam Aktivitas Bercerita	30
B. Aktivitas Bercerita	33
1. Pengertian Aktivitas Bercerita	33
2. Manfaat Bercerita Bagi Perkembangan Anak.....	34
3. Memilih Cerita Berdasarkan Usia Anak	36
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi Aktivitas Bercerita	37
C. Bimbingan dan Konseling di Taman Kanak-Kanak	40
1. Pengertian Bimbingan dan Konseling di Taman Kanak-Kanak	40
2. Fungsi Bimbingan dan Konseling di Taman Kanak-Kanak	41
3. Tujuan Layanan Bimbingan dan Konseling di Taman Kanak-Kanak	42
4. Ragam Layanan Bimbingan dan Konseling di Taman Kanak-Kanak	43

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian	48
B. Populasi dan Sampel	48
1. Populasi.....	48
2. Sampel.....	48
C. Definisi Operasional Variabel.....	49
1. Bimbingan Perkembangan Bahasa Anak TK.....	49
2. Aktivitas Bercerita	51
D. Sumber Data Penelitian.....	54
E. Instrumen Penelitian	55
F. Teknik Analisis Data.....	56
G. Tahap Pelaksanaan Penelitian	57

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	59
B. Pembahasan Hasil Penelitian	70

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan	84
B. Rekomendasi.....	88

DAFTAR PUSTAKA	89
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1:

Pedoman Observasi Keterampilan Berbahasa Anak TK Sebelum Aktivitas Bercerita

LAMPIRAN 2:

Pedoman Observasi Keterampilan Berbahasa Anak TK Sesudah Aktivitas Bercerita

LAMPIRAN 3:

Gambar-gambar Pada Saat Penelitian

LAMPIRAN 4:

Contoh Cerita Anak yang Diberikan Pada Saat Penelitian

LAMPIRAN 5:

Surat Izin Penelitian

LAMPIRAN 6:

Surat Keterangan Penelitian

LAMPIRAN 7:

SK Pembimbing

LAMPIRAN 8:

Riwayat Hidup



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	
Aktivitas Bercerita di TK Kartika.....	11
Tabel 2.1	
Kurikulum 2004 Standar Kompetensi TK dan RA.....	18
Tabel 3.1	
Aktivitas Bercerita di TK Kartika.....	54
Tabel 3.2	
Kisi-kisi Pedoman Observasi Keterampilan Berbahasa Anak TK Kartika Siliwangi XI Bandung	55
Tabel 4.1	
Perlengkapan Belajar di TK Kartika Siliwangi XI Bandung.....	61
Tabel 4.2	
Data Personil TK Kartika Siliwangi XI Bandung.....	61
Tabel 4.3	
Daftar Murid Kelas Mawar (B1) Tahun Pelajaran 2007/2008	62
Tabel 4.4	
Hasil Penelitian Keterampilan Berbahasa Anak TK Kartika Siliangi XI Bandung Sebelum dan Sesudah Aktivitas Bercerita	64



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	
Aktivitas Bercerita di Kelas B-1 TK Kartika Siliwangi XI Bandung.....	64
Gambar 4.2	
AL (Kanak) Sedang Bernyanyi di Depan Kelas Bersama Teman-temannya	71
Gambar 4.3	
FZN Sedang Menceritakan Kembali Cerita “Gajah dan Semut”	75
Gambar 4.4	
YNA (Kanan) Sedang Memperhatikan Cerita “Rumah Baru Si Belalang”	77
Gambar 4.5	
HFS (Tengah) Sedang Berdo’a Sebelum Belajar	79
Gambar 4.6	
RST (tengah) Sedang Bernyanyi di Depan Kelas Bersama Teman-temannya.....	80



DAFTAR PUSTAKA

- Ariesta, Ria. (1991). *Bacaan Cerita yang Sesuai dengan Perkembangan Kognitif Anak Usia 6-12 Tahun*. Tesis, FPS IKIP Bandung: Tidak diterbitkan.
- Bodrova, Elena & Leong, Deborah. (1996). *Tools of The Mind: The Vygotskian Approach To Early Childhood Education*. New Jersey : Prentice – Hall Inc.
- Bunga. (2006). *Mengapa Anak Mengalami Kesulitan Belajar Bicara*. [Online]. Tersedia:<http://www.mailarchive.com/ayahbundaonline@yahoo.com/msg03271.html>. [12 April2006]
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka
- Departemen Pendidikan Nasional. (2004). *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Taman Kanak-kanak dan Raudtul Athfal*, Jakarta : Depdiknas
- Farida, Euis. (2002). *Kemampuan Dasar Bahasa Anak Taman Kanak-Kanak*. Tesis, PPS UPI Bandung : Tidak Diterbitkan.
- Hurlock, Elizabeth B. (1980)., Alih Bahasa Istiwidayanti dan Sujarwo,. *Psikologi Perkembangan – Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta : Erlangga
- Jamaris, Martin. (2005). *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-Kanak*. Program Pendidikan Anak Usia Dini, PPS UNJ. Jakarta : Grasindo.
- Majalah Anakku (2000). *Televisi dan Anak-anak*. Jakarta.
- Majalah Ayahbunda (2003). *Multiple Intelligences: Mengenali dan Merangsang Potensi Kecerdasan Anak*. Jakarta.
- Makmun, Abin Syamsuddin. (2002). *Psikologi Kependidikan*. Bandung : Rosda
- Markum, Enoch. (1983). *Anak, Keluarga, dan Masyarakat*. Jakarta : Sinar Harapan.
- Putri, Ciptanti. (2004). *Memahami Genre Buku Cerita Anak*. [Online]. Tersedia: <http://www.vision.net.id/detail.php?id=2130>. [12 April2006]

- Rahardjo, Budi. (2006). *Pendidikan Usia Dini Masih Eksklusif*. [Online]. Tersedia: <http://www.kaltimpost.web.id/berita/index.asp?Berita=Opini&id=145479>. [12 April 2006]
- Santrock, John W. (2002). Alih Bahasa Juda Damanik dan Achmad Chusairi. *Life-Span Development – Perkembangan Masa Hidup*. Jakarta : Erlangga
- Solehuddin, M. (2000). *Konsep Dasar Pendidikan Prasekolah*. Bandung: FIP – UPI.
- Sudjana, Nana. (1992). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Supriadi, Yadi. (2005). *Program Bimbingan Untuk Membantu Meningkatkan Kemampuan Berbicara (Berbahasa Lisan) Anak Usia Taman Kanak-Kanak*. Tesis, PPS UPI Bandung : Tidak diterbitkan.
- Surana, Taufan. (2004). *Waktu Anak Anda Tidak Akan Pernah Kembali Lagi*. [Online]. Tersedia: <http://info.balitacerdas.com/mod.php?mod=publisher&op=viewarticle&artid=27>. [12 April 2006]
- Surana, Taufan. (2004). *Sudah Benarkah Permainan Kreatif Anak Anda?*. [Online]. Tersedia: <http://info.balitacerdas.com/mod.php?mod=publisher&op=viewarticle&artid=27>. [6 Februari 2007]
- Suwarjo. (2004). *Stimulasi Bicara Yang Tepat*. [Online]. Tersedia: <http://www.tabloid-nakita.com/ahli.php?edisi=07363&rubrik=ahli>. [12 April 2006]
- Suwarjo. (2006). *Sastra Anak: Mendorong Perkembangan Bahasa Siswa di Sekolah*. [Online]. Tersedia: <http://www.harianglobal.com/news.php?item.1724.1>. [6 Februari 2007]
- Ulfah, Sri. (2003). *Pembinaan Akhlak Anak Dengan Metode Bercerita*. Skripsi, PPB UPI Bandung : Tidak diterbitkan.
- Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Depdikbud.
- Yustiana, Yusi Riksa. (1999). *Pengalaman Belajar Awal yang Bermakna Bagi Anak Melalui Aktivitas Bermain*. Tesis, PPS UPI Bandung : Tidak diterbitkan.
- Yusuf, Syamsu. (2001). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung : Rosda.

