

Nomor Daftar FPIPS: 3167/UN40.F2.1/PT/2022

**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI KEADABAN WARGA NEGARA (*CIVIC VIRTUE*) PADA MATA PELAJARAN TATA KRAMA DESA
DI SEKOLAH ALAM YOGYAKARTA**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi kewajiban dan syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*



Disusun Oleh:
Fakhrul Kurniawan
NIM 1803796

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
PROGRAM SARJANA
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

IMPLEMENTASI NILAI-NILAI KEADABAN WARGA NEGARA (*CIVIC VIRTUE*) PADA MATA PELAJARAN TATA KRAMA DESA DI SEKOLAH ALAM YOGYAKARTA

Disusun Oleh:
Fakhrul Kurniawan
1803796

diajukan untuk memenuhi kewajiban dan syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

©Fakhrul Kurniawan
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2022

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, *fotocopy*, atau cara lainnya yang tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
“IMPLEMENTASI NILAI-NILAI KEADABAN WARGA NEGARA (CIVIC
VIRTUE) PADA MATA PELAJARAN TATA KRAMA DESA
DI SEKOLAH ALAM YOGYAKARTA”

Oleh: Fakhrul Kurniawan
NIM: 1803796

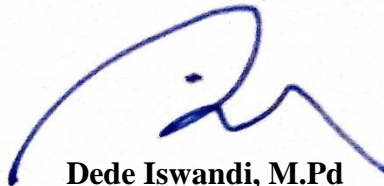
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Dr. Susan Fitriasari, M.Pd
NIP. 19820730 200912 2 004

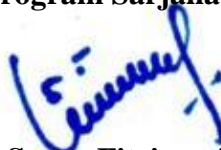
Pembimbing II,



Dede Iswandi, M.Pd
NIP. 19840130 201404 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Program Sarjana (S1),



Dr. Susan Fitriasari, M.Pd
NIP. 19820730 200912 2 004

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi telah diuji pada

Hari/Tanggal : Rabu, 06 Juli 2022
Tempat : Ruang Sidang Lantai 2 FPIPS UPI
Panitia ujian terdiri :
dari :

1. Ketua :



Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.

NIP. 19660808 199103 1 002

2. Sekretaris :

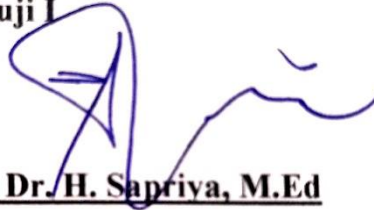


Dr. Susan Fitriyani, M. Pd

NIP. 19820730 200912 2 004

3. Penguji

: Penguji I



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed

NIP. 19630820 198803 1 001

Penguji II



Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd

NIP. 19721001 200112 2 001

Penguji III



Dr. Rahmat, M.Si

NIP. 19580915 198603 1 003

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Implementasi Nilai-Nilai Keadaban Warga Negara (*Civic Virtue*) pada Mata Pelajaran Tata Krama Desa di Sekolah Alam Yogyakarta**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2022

Yang Membuat Pernyataan,



Fakhru Kurniawan

NIM. 1803796

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat, rahmat dan karunianya, sehingga atas izin-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Implementasi Nilai-Nilai Keadaban Warga Negara (*Civic Virtue*) pada Mata Pelajaran Tata Krama Desa di Sekolah Alam Yogyakarta**” dengan baik.

Peneliti mengajukan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Adapun tujuan disusunnya skripsi ini adalah untuk mengetahui bagaimana implementasi nilai-nilai keadaban (*civic virtue*) pada mata pelajaran tata krama desa di Sekolah Alam Yogyakarta.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dan mendukung peneliti dalam penyusunan skripsi ini, sehingga kendala dan kesulitan dapat teratasi. Peneliti berharap semoga segala kebaikan tersebut dapat dibalas oleh Allah SWT dan semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat, khususnya dalam dunia pendidikan. *Aamiin Yaa Rabbal'alamin.*

Bandung, Juni 2022

Peneliti,



Fakhrol Kurniawan

NIM. 1803796

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunianya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir perkuliahan dalam bentuk skripsi yang berjudul “**Implementasi Nilai-Nilai Keadaban Warga Negara (*Civic Virtue*) pada Mata Pelajaran Tata Krama Desa di Sekolah Alam Yogyakarta**” penelitian skripsi ini tidak bisa terlepas dari bantuan berbagai pihak kepada peneliti baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu peneliti ucapkan terima kasih kepada:

1. Ayahanda Yani Iriana Amir dan Ibunda Yayah Kardiah tercinta, orang yang paling hebat di dunia ini, orang yang selalu memberikan doa, bantuan, dukungan, kasih sayang, pengorbanan, dan semangat disetiap langkah perjalanan peneliti dalam menuntut ilmu.
2. Keluarga Besar H. R. Amir dan Keluarga Besar Oneng Daryan yang sudah memberikan motivasi juga semangat kepada peneliti dalam menuntut ilmu.
3. Dr. Susan Fitriasaki, M. Pd. sebagai dosen pembimbing 1 yang telah memberikan saran, kritik, bimbingan, dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Dede Iswandi, M. Pd. sebagai dosen pembimbing 2 yang telah memberikan saran, kritik, bimbingan, dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M. Pd. sebagai Pembimbing Akademik peneliti di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
6. Dr. Susan Fitriasaki, M. Pd. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti selama menempuh perkuliahan dan pendidikan S1 di Universitas Pendidikan Indonesia.

8. Seluruh Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang senantiasa melayani dengan ikhlas dan membantu mahasiswa/i dalam hal administrasi maupun non-administrasi.
9. Bapak Muhammad Firman, S. Si, sebagai *Founder* sekaligus Pembina Sekolah Alam Yogyakarta yang telah memberikan informasi kepada peneliti mengenai penelitian.
10. Bapak Fery Ghozali, S. Pd, sebagai Kepala Sekolah Alam Yogyakarta dan Ibu Desi Mayasari, S. Si sebagai Wakil Kepala Sekolah Bidang Hubungan Masyarakat Sekolah Alam Yogyakarta yang telah mengizinkan saya melakukan penelitian.
11. Ibu Hamidah Nurul Aini AS, S.T., sebagai Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum Sekolah Alam Yogyakarta yang telah mendampingi peneliti dalam mengumpulkan data penelitian dari masyarakat sekitar Sekolah Alam Yogyakarta.
12. Guru Sekolah Alam Yogyakarta yang telah membantu, mendukung, serta memberikan informasi kepada peneliti dalam melakukan penelitian.
13. Peserta didik Sekolah Alam Yogyakarta yang telah membantu, mendukung, serta memberikan informasi kepada peneliti dalam melakukan penelitian.
14. Masyarakat sekitar Sekolah Alam Yogyakarta yang telah membantu, mendukung, serta memberikan informasi kepada peneliti dalam melakukan penelitian.
15. Keluarga Besar Diniyah Takmiliah Al-Liqo dan Keluarga Besar Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Daarut Tauhid yang telah memberikan dukungan baik secara moril maupun materil kepada peneliti dalam menyelesaikan studi serta melakukan penelitian ini.
16. Teman-teman PPKn angkatan 2018 khususnya kelas 2018 A yang telah memberikan banyak dukungan dan pengalaman luar biasa selama peneliti menuntut ilmu.
17. Tim Master Gerakan Mengajar Desa Indonesia, Keluarga Besar Gerakan Mengajar Desa Bandung, Keluarga Besar Senyum Anak Nusantara *Chapter* Bandung, Pengurus Inti BEM HMCH Periode 2020-2021, Keluarga Besar Unit Pers dan Penerbitan Civics Hukum Periode 2021, Keluarga Sekretaris

BEM HMCH Periode 2020/2021, serta Keluarga Besar Sekolah Budaya Adhikari yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti, baik dalam menuntut ilmu maupun dalam proses penelitian yang dilakukan oleh peneliti.

18. Keluarga Posko XIV Kuliah Kerja Nyata Kebangsaan 2021 yang telah mendukung, memotivasi, dan memberikan bantuan satu sama lain dalam menyelesaikan tugas akhir studi.
19. Sahabat kecil saya Catur Adhigana Grup, Lutfia Putri Angraeni, Said Lutfi Syahrial, dan Salma Inaz Firliana yang sudah memberikan banyak bantuan dan pelajaran sebagai tempat bercerita suka maupun duka bersama.
20. Adik saya di organisasi, Erly Apriliani, Firlia Amalia, dan Maria Jumi Lahaselia yang telah mendukung peneliti dalam melakukan proses penelitian.
21. Sahabat dan teman dekat saya, Dandi Herdiana, Emil Taufiqurrahman, Haris Hawari Maharudin, Karina Diah Rahmawati, Muhamad Rifqi Maulana, dan Tika Oktavia Kusumaningrum yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada peneliti sampai detik ini.
22. Serta pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu baik langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan studi khususnya dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

ABSTRAK

Fakhrul Kurniawan. (1803796). Implementasi Nilai-Nilai Keadaban Warga Negara (*Civic Virtue*) pada Mata Pelajaran Tata Krama Desa di Sekolah Alam Yogyakarta

Abstrak: Penelitian ini dilatarbelakangi oleh lemahnya internalisasi nilai keadaban dalam pendidikan yang disebabkan tidak optimalnya pembelajaran di sekolah karena faktor lingkungan belajar. Maka dari itu keberadaan sekolah alam sebagai inovasi yang dilakukan untuk meningkatkan tujuan pembelajaran yang optimal. Salah satu sekolah alam di Indonesia adalah Sekolah Alam Yogyakarta yang memiliki mata pelajaran tata krama desa sebagai mata pelajaran yang dapat menginternalisasi nilai keadaban warga negara (*civic virtue*). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran umum tentang implementasi nilai-nilai keadaban warga negara (*civic virtue*) pada mata pelajaran tata krama desa di Sekolah Alam Yogyakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini dengan cara observasi, wawancara, studi dokumentasi, studi literatur, dan catatan lapangan. Teknik analisis data yang dilakukan dengan cara mereduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi serta melakukan validitas data dengan triangulasi dan *member check*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam mata pelajaran tata krama desa telah terimplementasikan nilai-nilai keadaban warga negara (*civic virtue*), hal ini didasarkan dari proses pembelajaran, baik pada segi perencanaan, pelaksanaan, maupun penilaian, begitupun dampak dari mata pelajaran ini telah mengarahkan peserta didik untuk mengimplementasikan nilai-nilai keadaban warga negara (*civic virtue*) pada kehidupan sehari-hari seperti toleransi, peduli terhadap lingkungan sosial, jiwa gotong royong, dan komunikatif.

Kata Kunci : *Civic virtue*, Sekolah alam, Tata krama, Nilai

ABSTRACT

Fakhrul Kurniawan. (1803796). *Implementation of Civic Virtue Value in the 'Tata Krama Desa' Subject at Yogyakarta Natural School.*

Abstract: *This research is motivated by the weak internalization of the value of civility in education which is caused by not optimal learning in schools due to learning environment factor. Therefore the existence of the natural school as an innovation made to improve the purpose of optimal learning. One of the natural schools in Indonesia is Yogyakarta Nature School which has subjects of 'tata krama desa' as subjects that can internalize the civic virtue value. The purpose of this subject is to find out an overview about implementation of civic virtue value on the subject of 'tata krama desa' at the Yogyakarta Natural School. This research uses a qualitative approach with a case study method. Data collection techniques carried out in this research were by means of observation, interviews, documentation studies, literature studies, and field notes. Data analysis techniques were carried out by reducing data, presenting data, drawing conclusions and verifying-validating data by triangulation and member check. The results of the research show that in the subject of 'tata krama desa', the values of civic virtue have been implemented, this is based on the learning process, both in terms of planning, implementation, and assessment, likewise the impact of this subject has led students to implement civic virtue value in daily life such as tolerance, caring for the social environment, the spirit of mutual cooperation, and communicative.*

Keywords : *Civic Virtue, Natural School, Manners, Value*

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Keadaban Warga Negara (<i>Civic Virtue</i>)	11
2.1.1 Pengertian <i>Civic Virtue</i>	11
2.1.2 Klasifikasi <i>Civic Virtue</i>	14
2.1.3 Indikator <i>Civic Virtue</i>	15
2.2 Konsep Tata Krama.....	17
2.2.1 Teori Nilai	17
2.2.2 Teori Moral	19
2.2.3 Pengertian Tata Krama	21
2.3 Sekolah Alam	24
2.4 Penelitian Terdahulu	25

2.5 Kerangka Berpikir	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Desain Penelitian.....	28
3.1.1 Pendekatan Penelitian	28
3.1.2 Metode Penelitian	28
3.2 Tempat dan Partisipan Penelitian.....	29
3.2.1 Tempat Penelitian	29
3.2.2 Informan Penelitian.....	29
3.3 Tahap Penelitian.....	30
3.3.1 Persiapan Penelitian	30
3.3.2 Perizinan Penelitian	30
3.3.3 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	31
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.4.1 Wawancara.....	32
3.4.2 Observasi	32
3.4.3 Studi Dokumentasi.....	33
3.4.4 Studi Kepustakaan/Literatur	33
3.4.5 Catatan Lapangan	33
3.5 Teknik Analisis Data.....	34
3.5.1 Reduksi Data.....	34
3.5.2 Penyajian Data	34
3.5.3 Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi (<i>Conclusion Drawing and Verification</i>).....	35
3.6 Validitas Data.....	35
3.6.1 Triangulasi	36
3.6.2 <i>Member Check</i>	37
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Gambaran Umum Sekolah Alam Yogyakarta.....	38
4.1.1 Sejarah Berdirinya Sekolah Alam Yogyakarta.....	38
4.1.2 Profil Sekolah Alam Yogyakarta.....	38
4.1.3 Visi dan Misi Sekolah Alam Yogyakarta	39
4.2 Deskripsi Hasil Temuan Penelitian.....	39

4.2.1 Implementasi Mata Pelajaran Tata Krama Desa di Sekolah Alam Yogyakarta.....	41
4.2.2 Kegiatan atau Progam di Sekolah Alam Yogyakarta yang Berkaitan dengan Mata Pelajaran Tata Krama Desa.....	52
4.2.3 Dampak Adanya Mata Pelajaran Tata Krama Desa di Sekolah Alam Yogyakarta terhadap Implementasi Nilai-nilai Keadaban Warga Negara (<i>Civic Virtue</i>)	60
4.2.4 Kendala yang Menjadi Hambatan dalam Implementasi Nilai-nilai Keadaban Warga Negara (<i>Civic Virtue</i>) di Mata Pelajaran Tata Krama Desa	68
4.2.5 Upaya yang dilakukan untuk Menghadapi Kendala yang menjadi Hambatan dalam Implementasi Nilai-nilai Keadaban Warga Negara (<i>Civic Virtue</i>) di Mata Pelajaran Tata Krama Desa.....	75
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	82
4.3.1 Implementasi Mata Pelajaran Tata Krama Desa di Sekolah Alam Yogyakarta.....	82
4.3.2 Kegiatan atau Progam di Sekolah Alam Yogyakarta yang Berkaitan dengan Mata Pelajaran Tata Krama Desa.....	86
4.3.3 Dampak Adanya Mata Pelajaran Tata Krama Desa di Sekolah Alam Yogyakarta terhadap Implementasi Nilai-nilai Keadaban Warga Negara (<i>Civic Virtue</i>)	90
4.3.4 Kendala yang Menjadi Hambatan dalam Implementasi Nilai-nilai Keadaban Warga Negara (<i>Civic Virtue</i>) di Mata Pelajaran Tata Krama Desa	93
4.3.5 Upaya yang dilakukan untuk Menghadapi Kendala yang menjadi Hambatan dalam Implementasi Nilai-nilai Keadaban Warga Negara (<i>Civic Virtue</i>) di Mata Pelajaran Tata Krama Desa.....	96
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI.....	100
5.1 Simpulan	100
5.2 Implikasi.....	103
5.3 Rekomendasi	104
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Kasus Anak Terlibat Penyimpangan Tahun 2020.....	1
Tabel 3.1 Informan Penelitian.....	30
Tabel 4.1 Narasumber Penelitian	39
Tabel 4.2 Hasil Matriks Triangulasi Sumber Informasi.....	48
Tabel 4.3 Hasil Matriks Triangulasi Teknik Pengumpulan Data.....	51
Tabel 4.4 Hasil Matriks Triangulasi Sumber Informasi.....	57
Tabel 4.5 Hasil Matriks Triangulasi Teknik Pengumpulan Data.....	59
Tabel 4.6 Hasil Matriks Triangulasi Sumber Informasi.....	65
Tabel 4.7 Hasil Matriks Triangulasi Teknik Pengumpulan Data.....	66
Tabel 4.8 Hasil Matriks Triangulasi Sumber Informasi.....	71
Tabel 4.9 Hasil Matriks Triangulasi Teknik Pengumpulan Data.....	73
Tabel 4.10 Hasil Matriks Triangulasi Sumber Informasi.....	78
Tabel 4.11 Hasil Matriks Triangulasi Teknik Pengumpulan Data.....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	27
Gambar 3.1 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data.....	36
Gambar 3.3 Triangulasi Sumber Data.....	37

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian
- Lampiran 2. Pedoman Wawancara
- Lampiran 3. Pedoman Observasi
- Lampiran 4. Transkrip Wawancara
- Lampiran 5. Hasil Observasi
- Lampiran 6. Hasil Studi Dokumentasi
- Lampiran 7. Hasil Studi Pustaka
- Lampiran 8. Catatan Lapangan
- Lampiran 9. Administrasi dan Kelengkapan Penyusunan Skripsi
- Lampiran 10. Administrasi Sekolah
- Lampiran 11. Lokasi dan Bangunan Sekolah Alam Yogyakarta
- Lampiran 12. Profil Peneliti

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku:

- Adisusilo, S. (2012). *Pembelajaran Nilai-nilai Karakter Konstruktivisme dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Adisusilo, S. (2013). *Pembelajaran Nilai Karakter Konstruksi dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Bagus, L. (1996). *Kamus Filsafat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Basrowi, & Suwandi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bertens, K. (2007). *Etika*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Blanken, B. D. . (2012). *The Good Liberal Citizen: Why Citizens can be both Free and Virtuous*. Oxford: Oxford University.
- Creswell, J. W. (2009). *Research Design (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daroeso, B. (1986). *Dasar dan Konsep Pendidikan Moral Pancasila*. Surabaya: Aneka Ilmu.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2012). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Dewantara, K. H. (1977). *Karya Bagian I: Pendidikan*. Yogyakarta: MLPTS.
- Elbrahim, M. N. (2012). *Psikologi Remaja*. Depok: CV Arya Duta.
- Emzir. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Endraswara, S. (2006). *Metode, Teori, Teknik, Penelitian Kebudayaan, Ideologi, Epistemologi, dan Aplikasi*. Sleman: Pustaka Widyatama.
- Fronidzi, R. (2001). *Pengantar Filsafat Nilai*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Gunawan, I. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Herichayono, C. (1995). *Dimensi-dimensi Pendidikan Moral*. Semarang: IKIP Semarang.
- Kementerian Pendidikan Nasional. (n.d.). *Rencana Induk Pengembangan Pendidikan Karakter Bangsa*. Jakarta : Pusat Kurikulum, Kemdiknas.
- Kementerian Pendidikan Nasional. (2010). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan*

Karakter Bangsa, Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-Nilai Budaya untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa. Jakarta : Pusat Kurikulum, Kemdiknas.

- Lickona, T. (2012). *Mendidik Untuk Membentuk Karakter: Bagaimana Sekolah dapat Memberikan Pendidikan Sikap Hormat dan Bertanggung Jawab.* (Penerjemah: Juma Abdu Wamaungo). Jakarta: Bumi Aksara.
- Paul, S. (2002). *Reformasi Pendidikan Sebuah Rekomendasi.* Yogyakarta: Kanisius.
- Santoso, S. B. (2010). *Sekolah Alternatif, Mengapa Tidak?* Yogyakarta: Diva Press.
- Setiadi, E. (2006). *Ilmu Sosial Budaya Dasar.* Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Sugiyono. (2003). *Metode Penelitian.* Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif.* Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.
- Sukandarrumidi. (2002). *Metode Penelitian.* Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Sunarto. (2013). *Perkembangan Peserta Didik.* Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Taryati. (1995). *Pembinaan Budaya dalam Lingkungan Keluarga Daerah Istimewa Yogyakarta.* Jakarta: Direktorat Jendral Kebudayaan Direktorat Sejarah dan Nilai Tradisional Proyek Pengkajian dan Pembinaan Budaya.
- Tjahjadi, L. (1991). *Hukum Moral: Ajaran Immanuel Kant tentang Etika dan Imperatif Kategoris.* Yogyakarta: Kanisius.
- Tumangor, R., Ridho, K., & Nurrochim. (2010). *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar.* Jakarta: Kencana.
- Ulfatin, N. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan: Teori dan Aplikasinya.* Malang: Bayumedia Publishing.
- Wahab, A. A., & Sapriya. (2011). *Teori dan Landasan Pendidikan.* Bandung: Alfabeta.
- Winataputra. (2012). *Pendidikan Kewarganegaraan dalam Perspektif Pendidikan untuk Mencerdaskan Kehidupan Bangsa: Gagasan, Instrumental, dan*

Praxis. Bandung: Widya Aksara Press.

Winataputra, U., & Budimansyah, D. (2007). *Civic Education : Konteks, Landasan, Bahan Ajar, dan Kultur Kelas*. Bandung: Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Zuriah, N. (2007). *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan Mengagas Platform Pendidikan Budi Pekerti secara Kontekstual dan Futuristik*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sumber Artikel Jurnal:

Adha, M. M., Dasim, B., Nugroho, A., & Mollison, M. (2021). Lampung Krakatau Festival: Tourism Development and Active Citizens Participation to Strengthen Community Civic Virtue. *Indonesian Journal of Tourism and Leisure*, 2(2), 62–75. <https://doi.org/10.36256/ijtl.v2i2.130>

Anastasia, D. F., Milla, M. N., & Hafiz, S. El. (2015). Nilai-Nilai Kebajikan: Kebaikan Hati, Loyalitas, dan Kesalehan dalam Konteks Budaya Melayu. *Jurnal Psikologi Ulayat*, 2(1), 335–347.

Aprilliani, E. I., & Dewi, N. K. (2019). Tata Krama Budaya Jawa Membentuk Sikap Santun Anak Usia Dini. *Indonesian Journal of Early Childhood*, 1(1), 28–35.

Arif, D. B. (2018). Pengembangan Kebajikan Kewargaan (Civic Virtue) dalam Masyarakat Multikultural Indonesia: Peran Pendidikan Kewarganegaraan. *Journal Civics & Social Studies*, 1(1), 1–143. <https://doi.org/10.31980/2655-7304.v1i1.75>

Arifin, S. (2009). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Integratif di SMA Islam Al-Izhar Pondok Labu. In *Jurnal Sekolah Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah*. Jakarta: Sekolah Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah.

Arisandy, D. (2016). Peran Purna Pasukan Pengibar Bendera Pusaka Indonesia dalam Mengembangkan Civic Virtue Sebagai Karakteristik Smart and Good Citizen. *Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia*, 11(03), 1–7.

Campbell, C. (2008). *Book review: Foucault, psychology and the analytics of power by Hook, Derek*. Basingstoke: Palgrave MacMillan, 2007. 16(December 2008), 1–16. <https://doi.org/10.1002/casp>

- Fauzi, R., & Roza, P. (2019). Implementasi Nilai Kebajikan Warga Negara (Civic Virtues) di Institut Teknologi Bandung. *Journal of Moral and Civic Education*, 3(2), 92–107. <https://doi.org/10.24036/8851412322019194>
- Fitriasari, S. (2017). *Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis “Green Constitution” untuk Menumbuhkan Keadaban Warga Negara terhadap Lingkungan*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Gandara, Y., & Zulkifli. (2021). Urgensi Pembelajaran Nilai Berbasis Sosial Media untuk Menumbuhkan Keadaban Kewarganegaraan. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), 713–723. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1161>
- Istiqomah, M. N., Hardian, M., Hidayah, Y., & Ulfah, N. (2020). *The Effort to Foster Civic Virtue in Elementary Schools*. 5(2), 134–143.
- Jubaedah, E., & Malihah, E. (2021). Membangun Civic Virtue Masyarakat Pada Masa Pandemi Covid-19 Melalui Tradisi Beas Perelek Di Kabupaten Purwakarta. *Jurnal Education and ...*, 9(3), 13–19. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/2657>
- Mansur, A. (2006). Implementasi Klarifikasi Nilai dalam Pembelajaran dan Fungsionalisasi Etika Islam, Alfikra. *Jurnal Ilmiah Keislaman*, 5(1).
- Prihatsanti, U., Suryanto, S., & Hendriani, W. (2018). Menggunakan Studi Kasus sebagai Metode Ilmiah dalam Psikologi. *Buletin Psikologi*, 26(2), 126. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38895>
- Putri, F. S., Fauziyyah, H., & Dewi, D. A. (2021). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Implementasi Sikap Sopan Santun terhadap Karakter dan Tata Krama Siswa Sekolah Dasar*. 3(6), 4987–4994.
- Rohimah. (2017). Sekolah Alam: Paradigma Baru Pendidikan Islam Humanis. *Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 281–294. journal.walisongo.ac.id
- Sofanudin, A. (2019). Implementasi Kurikulum pada Sekolah Alam Insan Mulia (SAIM) Surabaya The Best Practice of Curriculum Implementation at Pendahuluan. *Jurnal SMaRT Studi Masyarakat, Religi, dan Tradisi*, 05(01), 15–27.
- Suharyanto, A. (2017). Peranan Pendidikan Kewarganegaraan dalam Membina Sikap Toleransi. *Jurnal Ilmu Pemerintahan dan Sosial Politik UMA*, 1(2).
- Sujana, I. P. (2019). Civic Virtue dalam Rangka Mewujudkan Pemilu Harmoni dan

- Berkeadilan. *Jurnal Media Komunikasi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 1(2), 63–72.
- Winarno. (2012). Karakter Warga Negara yang Baik dan Cerdas. *PKn Progresif*, 7(1), 54–61.
- Yulianti, I., Isnani, A., Zakkiyyah, A. L., & Hakim, J. (2018). Penerapan Bahasa Jawa Krama untuk Membentuk Karakter Sopan Santun di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional di Universitas Muria Kudus*, 13(2).
- Zuriah, N., Widodo, R., & Sunaryo, H. (2016). Model Pendidikan Karakter Berbasis Nilai Kearifan Lokal dan Civic Virtue Sebuah Rekayasa Sosial. *Senaspro UMM*, 164–177.

Sumber Lainnya:

- Komisi Perlindungan Anak Indonesia. (2021). *Data Kasus Pengaduan Anak 2016-2020*. <https://bankdata.kpai.go.id/tabulasi-data/data-kasus-pengaduan-anak-2016-2020>
- Sayogya, T. R. (2020). *Profil Sekolah Alam Yogyakarta (Sayogya)*. sayogyakarta.com.
- Semanu, T. R. K. (2018). *Memayu Hayuning Bawono*. semanu.desa.id.
- Shiddiq, M. (2020). Kasus Anak Berhadapan dengan Hukum Terbanyak Dilaporkan ke KPAI. *gresnews.com*.
- Suhendi, A. (2010). 62,7 Persen Remaja SMP Tidak Perawan. *megapolitan.kompas.com*.
- Tim Redaksi School of Universe. (2021). *Akar Alam (Akademi Kurikulum Pembelajaran Sekolah Alam)*. school-of-universe.com.