

No. Daftar FPEB : 0347/UN40.F7.S1/PK.05.01/2022

**PENGARUH PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN
BLENDED LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS XI OTKP PADA MATA PELAJARAN SARANA
PRASARANA DI SMKN 3 CIMAHI**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis,
Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

Desti Nur Fitria

1807503

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
Tahun 2022**

No. Daftar FPEB : 0347/UN40.F7.S1/PK.05.01/2022

**PENGARUH PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN
BLENDED LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS XI OTKP PADA MATA PELAJARAN SARANA
PRASARANA DI SMKN 3 CIMAHI**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis,
Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

Desti Nur Fitria

1807503

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

Tahun 2022

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

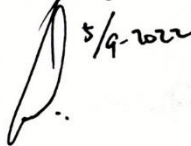
Desti Nur Fitria
1807503

**PENGARUH PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN BLENDED
LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI
OTKP PADA MATA PELAJARAN SARANA PRASARANA DI SMKN 3
CIMAHI**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Bandung, 02 Agustus 2022

Pembimbing



Dr. Budi Santoso, M.Si.

NIP. 196008261987031001

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Manajemen Perkantoran



Dr. Sambas Ali Muhidin, M.Si.

NIP. 197406272001121001

i

Scanned by TapScanner

i

Desti Nur Fitria, 2022

**PENGARUH PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS XI OTKP PADA MATA PELAJARAN SARANA PRASARANA DI SMKN 3 CIMAHI**


Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

BERITA ACARA

Skripsi ini telah diuji pada :

Hari/Tanggal : Rabu/24 Agustus 2022
Waktu : 08.00 – 15.30
Tempat : Ruang 3 Gedung Baru Perkuliahan FPEB

Pembimbing : Dr. Budi Santoso, M.Si.
NIP. 196008261987031001

 9/9-2022

Penguji : 1. Prof. Dr. H. Ade Sobandi, M.Si., M.Pd.
NIP.195704011984031003



2. Drs. Hendri Winata, M.Si.
NIP.196206171988031003



3. Dr. Sambas Ali Muhidin, M.Si.
NIP.197406272001121001



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, naik di Universitas Pendidikan Indonesia maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Bandung, 05 Agustus 2022



Desti Nur Fitria

NIM. 1807503

ABSTRAK

PENGARUH PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI OTKP PADA MATA PELAJARAN SARANA PRASARANA DI SMKN 3 CIMAHI

Oleh:

Desti Nur Fitria

1807503

Skripsi ini dibimbing oleh:

Dr. Budi Santoso, M.Si.

Fokus kajian pada penelitian ini yaitu faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar dimana model pembelajaran *blended learning* merupakan faktor yang diduga memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Oleh karena itu, penelitian ini mengkaji dua variabel yaitu model pembelajaran *blended learning*, dan motivasi belajar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran mengenai model pembelajaran *blended learning*, dan motivasi belajar, serta untuk mengetahui apakah ada pengaruh dari model pembelajaran *blended learning* terhadap motivasi belajar siswa di SMKN 3 Cimahi.

Penelitian ini menggunakan metode survey dengan Teknik pengumpulan data yaitu menggunakan kuesioner dengan skala likert. Ukuran populasi dalam penelitian ini sebanyak 101 siswa kelas XI program keahlian Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran di SMKN 3 Cimahi tahun ajaran 2021/2022. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi sederhana.

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh informasi bahwa model pembelajaran *blended learning* berada pada kategori efektif, dan motivasi belajar berada pada kategori sedang. Dari hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa model pembelajaran *blended learning* berpengaruh positif terhadap tingkat motivasi belajar siswa kelas XI di SMKN 3 Cimahi.

Kata Kunci: *Model pembelajaran blended learning, Motivasi belajar*

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE IMPLEMENTATION OF THE BLENDED LEARNING MODEL ON THE LEARNING MOTIVATION OF CLASS XI OTKP STUDENTS ON THE SUBJECT OF INFRASTRUCTURE AT SMKN 3 CIMAHI

By:

**Desti Nur Fitria
1807503**

This Script is guided by:

Dr. Budi Santoso, M.Si.

The focus of the study on this study is the factors that affect learning motivation where the blended learning model is a factor that is suspected to have an influence on student learning motivation. Therefore, this study examines two variables, namely blended learning models, and learning motivation. The purpose of this study is to obtain an overview of blended learning models, and learning motivation, and to find out whether there is an influence of the blended learning model on student learning motivation at SMKN 3 Cimahi.

This study used a survey method with a data collection technique, namely using a questionnaire with a liker scale. The total population in this study was 101 class XI students of the Office Governance Automation expertise program at SMKN 3 Cimahi for the 2021/2022 school year. The data analysis technique used is simple regression analysis.

Based on the results of the study, information was obtained that the blended learning model is in the category of quite effective, and the motivation to learn is in the moderate category. From the results of the hypothesis test, it shows that the blended learning model has a positive effect on the level of learning motivation of class XI students at SMKN 3 Cimahi.

Keyword: *Blended learning Model, Learning motivation*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memerikan berkat rahmat dan karunia-Nya. Shalawat beserta salam semoga tercurah limpahkan kepada baginda nabibana wanabiyana Muhammad SAW, juga kepada para sahabatnya, tabi'in tabiiatnya, para keluarga, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi yang berjudul Pengaruh Pelaksanaan Model Pembelajaran Blended Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI OTKP Pada Mata Pelajaran Sarana Prasarana Di SMK Negeri 3 Cimahi ini penulis susun sebagai salah satu syarat guna merengkuh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia

Selanjutnya pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak:

- 1). Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia, beserta keluarga besar civitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti studi di kampus tercinta ini.
- 2). Bapak Prof. Dr. Eeng Ahman, M.S., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis
- 3). Bapak Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran yang selalu memberikan arahan, dukungan serta motivasi kepada penulis.
- 4). Bapak Dr. Budi Santoso, M.Si., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan bantuan berupa arahan dan bimbingan kepada penulis selama perkuliahan dari awal semester hingga menjelang kelulusan.

- 5). Bapak dan Ibu dosen program studi Pendidikan Manajemen Perkantoran Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia yang selalu memberikan dukungan dan ketulusan dalam memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis. Tak lupa kepada seluruh civitas akademika Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran Fakultas Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia yang senantiasa membantu serta memberikan layanan adminstratif kepada penulis.
- 6). Kepala sekolah SMK Negeri 3 Cimahi yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SMK Negeri 3 Cimahi. Tak lupa kepada seluruh keluarga besar guru, civitas akademik dan siswa-siswi SMK Negeri 3 Cimahi yang selalu memberikan doa dan motivasi kepada penulis guna terselesaikannya penyusunan karya tulis ilmiah ini.
- 7). Keluarga penulis, terkhusus ayah dan ibu penulis Bapak Tapip Wahyu Nugraha, S.Pd., dan ibu Ida Nurhapiati, yang senantiasa memberikan doa serta dorongan baik moral dan materi yang tak terhitung jumlahnya.
- 8). Alif Rizqi, yang senantiasa memberikan doa serta dorongan moral kepada penulis. Terima kasih telah menjadi tempat berkeluh kesah dalam segala proses hidup yang telah dilalui hingga saat ini dan selalu ada dalam keadaan apapun.
- 9). Sahabat-sahabat Wacana yang telah membantu penulis dalam melewati masa-masa kuliah yang menjadi indah, terima kasih atas segala kebaikan dan perhatian yang telah kalian berikan kepada penulis.
- 10). Keluargaku Pendidikan Manajemen Perkantoran. Terimakasih sudah memberikan banyak dorongan dan kenangan selama menjalani masa-masa perkuliahan.

Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga atas segala kebaikan yang telah semua pihak berikan kepada penulis, dapat menjadi amalan ibadah dan mendapat balasan yang berlipat oleh Allah SWT. Aamiin.

Bandung, 05 Agustus 2022

Desti Nur Fitria
1807503

DAFTAR ISI

halaman

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
BERITA ACARA	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Identifikasi dan Pembatasan Masalah.....	6
1.3. Rumusan Masalah.....	8
1.4. Tujuan Penelitian	9
1.5. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS.....	11
2.1. Kajian Pustaka	11
2.1.1. Konsep Dasar Motivasi Belajar.....	11
2.1.2. Konsep Blended Learning	19
2.2. Kerangka Pemikiran	37
2.3. Hipotesis Penelitian	41
BAB III METODE DAN DESAIN PENELITIAN	43
3.1. Metode Penelitian	43
3.2. Desain Penelitian	44
3.2.1. Operasionalisasi Variabel.....	44
3.2.2. Populasi dan Sampel Penelitian.....	51
3.2.3. Teknik Pengumpulan Data	52
3.2.4. Pengujian Instrumen Penelitian.....	54
3.2.5. Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	59
3.2.6. Teknik Analisis Data	63

3.2.7. Pengujian Hipotesis	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	74
4.1. Hasil Penelitian	74
4.1.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	74
4.1.2. Gambaran Variabel Penelitian.....	74
4.1.3. Pengujian Persyaratan Analisis Data	112
4.1.4. Pengujian Hipotesis Penelitian	116
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	119
4.2.1. Gambaran Model Pembelajaran Blended Learning.....	119
4.2.2. Gambaran Motivasi Belajar Siswa	120
4.2.3. Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI OTKP pada Mata Pelajaran Sarana dan Pra Sarana Di SMKN 3 Cimahi.....	120
BAB V PENUTUP	123
5.1. Kesimpulan	123
5.2. Saran	124
DAFTAR PUSTAKA	125
LAMPIRAN.....	128

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Presentase Kelulusan Nilai Mata Pelajaran Sarana Prasarana Kelas XI OTKP SMKN 3 Cimahi	4
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	30
Tabel 3.1 Operasional Variabel Model Pembelajaran Blended Learning.....	45
Tabel 3.2 Operasional Variabel Motivasi Belajar Siswa	49
Tabel 3.3 Data Populasi Penelitian	52
Tabel 3.4 Sumber Data.....	53
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Variabel X.....	56
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Variabel Y	57
Tabel 3.7 Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Variabel X dan Y.....	59
Tabel 3.8 Pembobotan Untuk Koding.....	64
Tabel 3.9 Rekapitulasi Bulir setiap Variabel	65
Tabel 3.10 Klasifikasi Deskripsi X dan Y	67
Tabel 3.11 Penafsiran Skor Deskriptif Variabel Motivasi Belajar Siswa.....	68
Tabel 3.12 Interpretasi Koefisien Korelasi	71
Tabel 4.1 Deskripsi Tiap Variabel	75
Tabel 4.2 Rekapitulasi Deskripsi Variabel X.....	77
Tabel 4.3 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Live Event Item 1	78
Tabel 4.4 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Live Event Item 2	79
Tabel 4.5 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Live Event Item 3	80
Tabel 4.6 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Self paced learning Item 4.....	81
Tabel 4.7 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Self paced learning Item 5.....	82
Tabel 4.8 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Self paced learning Item 6.....	83

Tabel 4.9 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Collaboration	
Item 7.....	84
Tabel 4.10 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Collaboration	
Item 8.....	85
Tabel 4.11 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Collaboration	
Item 9.....	86
Tabel 4.12 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Assessment	
Item 10.....	88
Tabel 4.13 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Assessment	
Item 11.....	89
Tabel 4.14 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Assessment	
Item 12.....	90
Tabel 4.15 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Performance	
support materials Item 13.....	91
Tabel 4.16 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Performance	
support materials Item 14.....	92
Tabel 4.17 Rekapitulasi deskripsi Variabel Y (Motivasi Belajar Siswa)	94
Tabel 4.18 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Durasi	
kegiatan Item 1	95
Tabel 4.19 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Durasi	
kegiatan Item 2	96
Tabel 4.20 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Frekuensi	
kegiatan Item 3	97
Tabel 4.21 Kecendurungan Jawaban Responden terhadap Indikator Frekuensi	
kegiatan Item 4.....	98
Tabel 4.4.22 Kecendurungan Jawaban Responden terhadap Ketetapan dan	
ketekunannya pada tujuan belajar Item 5	100
Tabel 4.23 Kecendurungan Jawaban Responden terhadap Indikator Ketabahan,	
keuletan, dan kemampuannya dalam menghadapi rintangan dan	
kesulitan Item 6	101

Tabel 4.24 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Ketabahan, keuletan, dan kemampuannya dalam menghadapi rintangan dan kesulitan Item 7	102
Tabel 4.25 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Devosi (pengabdian) dan pengorbanan untuk mencapai tujuan belajar Item 8.....	104
Tabel 4.26 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Devosi (pengabdian) dan pengorbanan untuk mencapai tujuan belajar Item 9.....	105
Tabel 4.27 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Devosi (pengabdian) dan pengorbanan untuk mencapai tujuan belajar Item 10.....	106
Tabel 4.28 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Tingkat aspirasi Item11	107
Tabel 4.29 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Tingkat aspirasi Item 12	108
Tabel 4.30 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Tingkat kualifikasi prestasi Item 13	109
Tabel 4.31 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Tingkat kualifikasi prestasi Item 14	110
Tabel 4.32 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Tingkat kualifikasi prestasi Item Item 15	111
Tabel 4.33 Tabel Case Processing Summary	112
Tabel 4.34 Tabel Uji Normalitas.....	113
Tabel 4.35 Tabel Uji Linearitas	115
Tabel 4.36 Tabel Uji Homogenitas	115
Tabel 4.37 Tabel Uji Simultan	117
Tabel 4.38 Tabel Koefisien Korelasi	118
Tabel 4.39 Tabel Koefisien Determinasi	119

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	40
Gambar 2.2 Hubungan Kausalitas Variabel.....	41
Gambar 3.1 Rentang Skala Kuantum Standar.....	66
Gambar 4.1 Rentang Skala Kontinum Variabel X (Model Pembelajaran Blended Learning).....	76
Gambar 4.2 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Live Event Item 1	78
Gambar 4.3 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Live Event Item 2	79
Gambar 4.4 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Live Event Item 3	80
Gambar 4.5 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Self paced learning Item 4	81
Gambar 4.6 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Self paced learning Item 5	82
Gambar 4.7 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Self paced learning Item 6	83
Gambar 4.8 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Collaboration Item 7	85
Gambar 4.9 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Collaboration Item 8	86
Gambar 4.10 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Collaboration Item 9	87
Gambar 4.11 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Assessment Item 10	88
Gambar 4.12 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Assessment Item 11	89
Gambar 4.13 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Assessment Item 12	90

Gambar 4.14 Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Performance support materials Item 13	92
Gambar 4.15 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Performance support materials Item 16	93
Gambar 4.16 Rentang Skala Kontinum Vaiabel Y (Motivasi Belajar Siswa)	94
Gambar 4.17 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Durasi kegiatan Item 1	96
Gambar 4.18 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Durasi kegiatan Item 2	97
Gambar 4.19 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Frekuensi kegiatan Item 3	98
Gambar 4.20 Kecendurungan Jawaban Responden terhadap Indikator Frekuensi kegiatan Item 4	99
Gambar 4.4.21 Kecendurungan Jawaban Responden terhadap Indikator Ketetapan dan ketekunannya pada tujuan belajar item 5	100
Gambar 4.22 Kecendurungan Jawaban Responden terhadap Indikator Ketabahan, keuletan, dan kemampuannya dalam menghadapi rintangan dan kesulitan Item 6	102
Gambar 4.23 Kecendurungan Jawaban Responden terhadap Indikator Ketabahan, keuletan, dan kemampuannya dalam menghadapi rintangan dan kesulitan Item 7	103
Gambar 4.24 Kecendurungan Jawaban Responden terhadap Indikator Devosi (pengabdian) dan pengorbanan untuk mencapai tujuan belajar Item 8	104
Gambar 4.25 Kecendurungan Jawaban Responden terhadap Indikator Devosi (pengabdian) dan pengorbanan untuk mencapai tujuan belajar Item 9	105
Gambar 4.26 Kecendurungan Jawaban Responden terhadap Indikator Devosi (pengabdian) dan pengorbanan untuk mencapai tujuan belajar Item 10	106

Gambar 4.27 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator tingkat aspirasi Item 11	107
Gambar 4.28 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Devosi (pengabdian) dan pengorbanan untuk mencapai tujuan belajar Item 12	108
Gambar 4.29 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Tingkat kualifikasi prestasi Item 13	110
Gambar 4.30 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Tingkat kualifikasi prestasi Item 14	111
Gambar 4.31 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Tingkat kualifikasi prestasi Item Item 15.....	112

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	128
Lampiran 2 Hasil Uji Validitas	131
Lampiran 3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	133
Lampiran 4 Data Kuesioner Penelitian	134
Lampiran 5 Hasil Uji Normalitas	140
Lampiran 6 Hasil Uji Homogenitas	141
Lampiran 7 Hasil Uji Linearitas.....	142
Lampiran 8 Hasil Konversi Data MSI	144
Lampiran 9 Hasil Uji Regresi	154
Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup.....	155
Lampiran 11 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	157
Lampiran 12 Lembar Bimbingan	161
Lampiran 13 Surat Izin Pra Penelitian	162
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian dan Penyebaran Angket	163
Lampiran 15 Surat Balasan Izin Penelitian dan Penyebaran Angket.....	164
Lampiran 16 Lembar Perbaikan Usulan Proposal	165
Lampiran 17 Lembar Perbaikan Skripsi	167

DAFTAR PUSTAKA

- A. Farihah Manggabarani, S. M. (Desember 2016). pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pitumpanua Kab.Wajo (Studi. *Journal Chemica Vol. 17 No. 2 Desember 2016*, 83-93.
- Abdullah, W. (2018). *Model Blended Learning dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran*. 859.
- Abdurahman, M., Muhidin, S., & Somantri, A. (2011). *Dasar-Dasar Metode Penelitian Untuk Penelitian*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Abdurrahman, M., Muhidin, S., & Somantri, A. (2017). *Dasar-Dasar Metode Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Arifin, M., & Abduh, M. (2021). *Peningkatan Motivasi Belajar Model Pembelajaran Blended Learning*. 2341.
- Ar-Raniry, E. F. (2017). *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*. 1 of 11.
- Arsana, I. K. (Desember 2019). Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru dan Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Sosial Vol. 6 No. 2 Desember 2019*.
- Bibi, S. &. (2015). Efektivitas model blended learning terhadap motivasi dan tingkat pemahaman mahasiswa mata kuliah algoritma dan pemrograman. *Jurnal Pendidikan Vokasi 5(1)*,, 74-87.
- Bonk, C. .. (2006). *The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs* (1st ed). Pfeiffer.
- Civil, A. N. (2021). No Title No Title No Title. *Angewandte Chemie International*, 17.
- Curtis, J., & Charles, R. (2006). *The Handbook of Blended learning*. USA: Pfeiffer.
- Emda. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Belajar. *Lantanida Journal*, 5 of 11.
- Fani Cintia Dewi, T. Y. (Januari 2020). Pengaruh lingkungan sekolah dan peran guru terhadap motivasi belajar siswaJur. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran Vol. 5 No. 1*.

- Haratono, M. S. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Blended Learning*. 85.
- Hertin, j. (2021). penerapan metode blended learning dalam meningkatkan pemahaman konsep hasil belajar siswa. *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 3 of 16.
- heryana, a. (2020). *hipotesis penelitian*. 1.
- Hidayah, M. A. (16 Januari 2021). Blended Learning Solusi Pendidikan di Era Pandemi Berdasarkan Hasil Jajak Pendapat Dari Berbagai Mahasiswa di Indonesia. *Jurnal Pendidikan* .
- Hidayah, M. A. (2021). Blended Learning Solusi Pendidikan di Era Pandemi Berdasarkan Hasil Jajak Pendapat Dari Berbagai Mahasiswa di Indonesia. *Jurnal Pendidikan*.
- Humasah. (2013). Pembelajaran Bauran (Blended Learning). *Prestasi Pustaka Publisher*.
- Jeklin, A. (2016). No Title No Title No Title. 8.
- Kaur, M. (2013). Blended Learning its challenges and future. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* , 612-617.
- Krismadinata. (2020). Blended Learning as Instructional Model in Vocational. *Universal Journal of Educational Research 8(11B): 5801-5815, 2020* .
- Lauran. (2021, June 25). Retrieved from kredipintar: <https://www.kreditpintar.com/education/unsur-keuntungan-dan-kekurangan-blended-learning>
- Luluk Lutviana, N. S. (2015). PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA, KESIAPAN BELAJAR, DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI IPS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MA. NU RAUDLATUL MUALLIMIN WEDUNG. *economic education analysis journal*.
- Maulana, R. (2020). MODEL MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN APLIKASI BLENDED LEARNING BERBASIS MOBILE. *Journal Information, Education and Management Vol. 2 No.2, 56*.
- Maulana, R. (Vol. 2 No. 2 2020). Model Media Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Blended Learning Berbasis Mobile. *Journal Informatic, Education and Management, 56*.
- Mawardi, S. (2016). Konstruktivisme : Sebuah Analisis Perpektif Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Vokasi Vol. 2, 1 of 11*.

- Nuthpaturahman. (2015). *Blended Learning*. 5 of 23.
- pendidikan, D., Islam, A., & Nuthpaturahman. (2015). *Blended Learning*. 7 of 23.
- Ramadhani, S. P. (2020). PENGARUH BLANDED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR MATA KULIAH BIMBINGAN KONSELING MAHASISWA PGSD. *Jurnal Basicedu Volume 4 Nomor 2 April 2020 Hal. 327-336*.
- Sherlie, H. (2020). Pengaruh Motivasi, Disiplin Kerja dan Kompensasi Pada Kinerja Karyawan PT Benwin Indonesia Batam. *Jurnal Manajemen dan Bisnis Volume 5 Nomor 1 2020, 757*.
- Simanjutak, R. (2018). Mengenal Teori-Teori Belajar. *Jurnal Pendidikan Vokasi Vol.2, 47-60*.
- Sjukur, S. B. (2013). pengaruh blended learning terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa di tingkat SMK. *Jurnal Pendidikan, 3 of 11*.
- Somantri, A., & Muhidin, S. A. (2006). *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Syamsudin, P. (2006). Teori-Teori Belajar. *Jurnal Pendidikan Vol.2, 2 of 12*.
- Syarif, I. (2013). pengaruh model blended learning terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Vokasi, 3 of 16*.
- Valiathan, P. (2002). Blended Learning Models. *Learning Circuits ASTD's Source For E-Learning*.
- W, A. (2018). Model blended learning dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran. *Fikrotuna 7(1), 855-866*.
- wahyudi, a. (2015). teknik analisis statistik inferensial. 3.
- Widyasari, L. A. (2021). Apakah Penerapan Blanded Learning Dapat Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa . *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 3 Nomor 3 Tahun 2021 Halm 854 - 864, 854-864*.
- Zulfi, S. A. (2020). PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING PADA ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0. *urnal Pendidikan dan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, 9 (1) April 2020*.