

**PENGARUH PENERAPAN METODE INKUIRI TERBIMBING
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

*(Studi Kuasi Eksperimen di Kelas X IPS SMA Negeri 13 Garut
pada Kompetensi Dasar Manajemen)*

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Ekonomi



Nisa Anggraeni
NIM 1802037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**PENGARUH PENERAPAN METODE INKUIRI TERBIMBING
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**
*(Studi Kuasi Eksperimen di Kelas X IPS SMA Negeri 13 Garut
pada Kompetensi Dasar Manajemen)*

Oleh:

Nisa Anggraeni

NIM 1802037

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

©Nisa Anggraeni

Universitas Pendidikan Indonesia

September 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotocopy, atau dengan cara lainnya tanpa seizin penulis

Nisa Anggraeni, 2022

**PENGARUH PENERAPAN METODE INKUIRI TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN
PENGARUH PENERAPAN METODE INKUIRI TERBIMBING
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI
(Studi Kuasi Eksperimen di Kelas X IPS SMA Negeri 13 Garut
pada Kompetensi Dasar Manajemen)

Bandung, September 2022

Skripsi ini telah disetujui oleh:

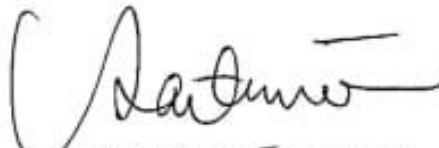
Pembimbing I :



Prof. Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd.

NIP. 195712051982031002

Pembimbing II :



Dr. Susanti Kurniawati, M.Si.

NIP. 197601112009122003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si.

NIP. 19630221 198703 2 001

ABSTRAK

Nisa Anggraeni (1802037), “Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi (Studi Kuasi Eksperimen pada Kelas X IPS SMA Negeri 13 Garut pada Kompetensi Dasar Manajemen) di bawah bimbingan Prof. Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd. dan Dr. Susanti Kurniawati, M.Si.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah masih rendahnya tingkat kemampuan berpikir kritis siswa yang dibuktikan dengan hasil pra penelitian di SMA Negeri 13 Garut, bahwa siswa yang mendapat nilai tes kemampuan berpikir kritis rendah dengan nilai <30 adalah 14 orang dengan persentase 41,2%. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Ekonomi dengan KD Manajemen. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 13 Garut, yaitu X IPS 4 sebagai kelas eksperimen dan X IPS 3 sebagai kelas kontrol. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan *non-equivalent control group design*. Instrumen dalam penelitian ini adalah soal tes berbentuk uraian. Teknik analisis data dengan statistik parametrik yang meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis (*paired sample test* dan *independent sample test*). Berdasarkan penelitian, diperoleh hasil bahwa 1) terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen sebelum dan setelah diberi perlakuan berupa penerapan metode inkuiri terbimbing, 2) terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen yang mendapat perlakuan berupa penerapan metode inkuiri terbimbing dengan peningkatan sebesar 0,77 pada kategori tinggi, dibandingkan dengan siswa kelas kontrol yang diberi perlakuan berupa penerapan metode ceramah dengan peningkatan sebesar 0,61 pada kategori sedang.

Kata Kunci: Inkuiri, Terbimbing, Metode Belajar, Berpikir Kritis, Ekonomi

ABSTRACT

Nisa Anggraeni (1802037), “The Effect of the Application of Guided Inquiry Method on Student’s Critical Thinking Skills in Economics Subject (Quasi-Experimental Study in Class of X IPS SMA Negeri 13 Garut on Basic Competency of Management)” under the guidance of Prof. Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd. and Dr. Susanti Kurniawati, M.Si.

The problem in this study is the low level of students' critical thinking skills as evidenced by the results of pre-research at SMA Negeri 13 Garut, that students who got low critical thinking skills test scores <30 were 14 people with a percentage of 41,2%. This research aims to determine the effect of the application of guided inquiry methods on student's critical thinking skills in Economics subject with Management KD. The subjects in this study are students of SMA Negeri 13 Garut, where X IPS 4 as the experimental class and X IPS 3 as the control class. The research method is quasi-experimental with non-equivalent control group design. The instrument of this research is an essay test. Data analysis techniques with parametric statistics which include normality test, homogeneity test, and hypothesis test (paired sample test and independent sample test). Based on the research, the results were obtained that 1) there were differences in improving student's critical thinking skills in the experimental class before and after being given treatment by applying guided inquiry method, 2) there were differences in improving student's critical thinking skills in the experimental class who received treatment of the application of the guided inquiry method with an increase 0,77 in high category, compared to the control class students who were given treatment by the application of the lecture method with an increase 0,61 in middle category.

Keywords: Inquiry, Guided, Learning Method, Critical Thinking, Economics

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMAKASIH.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GRAFIK.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Kajian Pustaka	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Konsep Kemampuan Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.2 Karakteristik Kemampuan Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.3 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.4 Faktor-Faktor yang Memengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Konsep Metode Inkuiri Terbimbing	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.1 Pengertian Metode Inkuiri Terbimbing	Error! Bookmark not defined.

2.1.2.2 Dasar Teori Metode Inkuiri Terbimbing	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.3 Langkah-Langkah Metode Inkuiri Terbimbing	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Metode Inkuiri Terbimbing.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Penelitian Terdahulu.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kerangka Teoretis.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Objek dan Subjek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Metode Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Definisi Operasional Variabel	Error! Bookmark not defined.
3.4.2 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.3 Uji Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.3.1 Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
3.4.3.2 Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
3.4.3.3 Uji Tingkat Kesukaran.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.3.4 Daya Pembeda	Error! Bookmark not defined.
3.4.4 Teknik Pengolahan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.5 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.4.6 Teknik Pengujian Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
3.4.6.1 Uji Normalitas.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.6.2 Uji Homogenitas	Error! Bookmark not defined.
3.4.6.3 Uji Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
3.4.7 Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
4.1 Deskripsi Subjek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

4.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Pembelajaran Kelas Eksperimen	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Pembelajaran Kelas Kontrol.....	Error! Bookmark not defined.
4.3 Hasil Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
4.3.1 Uji Normalitas.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.2 Uji Homogenitas.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.3 Uji Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
4.4 Deskripsi Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.4.1 Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	Error! Bookmark not defined.
defined.	
4.4.2 Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
defined.	
4.4.3 Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	Error! Bookmark not defined.
4.5 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
not defined.	
5.1 Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi dan Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	vii
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku:

- Anam, Khaerul. (2016). *Pembelajaran Berbasis Inquiri Metode dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni. (2007). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bassham, G. dkk. (2011). *Critical Thinking A Student's Introduction*. New York: McGraw-Hill.
- Emzir. (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Fascione, P. A. (2013). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Measure Reasons and The California Academic Press.
- Fisher, Alec. (2007). *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Hake, R. R. (1999). *Analyzing Change/Gain Scores*. AREA-D American Education Research Association's Devision. Measurement and Research Methodology.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Kusnendi. (2015). *Uji Beda Dua Rata-Rata dalam Penelitian Kuasi Eksperimen Kontrol Group Pre test-Post Test Design*. Handout Diskusi Ilmiah Dosen FPEB. Bandung: Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sani, R.A. (2013). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Siregar, E. dan Hartini Nara. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: PT Ghalia Indonesia.
- Suciono, Wira. (2021). *Berpikir Kritis (Tinjauan melalui Kemandirian Belajar, Kemampuan Akademik, dan Efikasi Diri), Cetakan I*. Indramayu: CV Adanu Abimata.

- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyono dan Hariyanto. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Syah, Muhibbin. (2009). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Syamsidah. (2017). *100 Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Zuriah, Nurul. (2007). *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan Menggagas Platform Pendidikan Budi Pekerti secara Konvensional dan Futuristik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Sumber Skripsi dan Tesis:

- Fauziah, Lifsa. (2017). *Pengaruh Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa (Studi Kuasi Eksperimen di Kelas X IIS SMA Negeri 14 Bandung pada Materi Badan Usaha)*. Skripsi. Pendidikan Ekonomi. Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Septiana, Anna. (2016). *Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Analisis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi (Studi Kuasi Eksperimen pada Kompetensi Dasar Menganalisis Masalah Ekonomi dan Cara Mengatasinya di Kelas X IIS SMA Negeri 4 Bandung)*. Skripsi. Pendidikan Ekonomi. Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Tumanggor, Mike. (2020). *Pengaruh Metode Problem Based Learning (PBL) dan Problem Solving (PS) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Dimoderasi oleh Motivasi Belajar*. Tesis. Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Sumber Jurnal:

- Ahrari, S. dkk. (2016). *Developing Critical Thinking Skills through Civic Engagemet in Malaysian Higher Education*. *Thinking Skills and Creativity*. 22. 121-128.

- Ajwar, M. dkk. (2015). *Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Inkuiri Bebas Termodifikasi terhadap Prestasi Belajar ditinjau dari Berpikir Kritis dan Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas X MIA SMAN 8 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015*. Jurnal Inkuiri. 4 (3). 127-135.
- Arsal, Zeki. (2017). *The Impact of Inquiry-Based Learning on the Critical Thinking Dispositions of Pre-Service Science Teachers*. International Journal of Science Education. 1-14.
- Atmanti, H. D. (2005). *Investasi Sumber Daya Manusia Melalui Pendidikan*. Dinamika Pembangunan. 2 (1). 30–39.
- Azizmalayeri, K. dll. (2012). *The Impact of Guided Inquiry Methods of Teaching on the Critical Thinking of High School Students*. Journal of Education and Practice. 3 (10). 42-47.
- Azizah, H.N. dkk. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Energi Bunyi*. Jurnal Pena Ilmiah. 1 (1). 51-60.
- Cullinane, Alison. (2009). *Bloom's Taxonomy and its Use in Classroom Assessment*. Resource & Research Guides. 1 (13). 1-4.
- Duran, Meltem dan Ilbilge Dokme. (2016). *The Effect of Inquiry-based Learning Approach on Student's Critical Thinking Skills*. Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education. 12(12). 2887-2908.
- Handriani, dkk. (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terstruktur dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik*. Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi. 3 (1). 210–220.
- Harjilah, N. dkk. (2019). *Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Fisika*. Jurnal Kumparan Fisika. 2 (2). 79-84.
- Husnah, Miftahul. (2017). *Hubungan Tingkat Berpikir Kritis Siswa terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran Problem Based Learning*. Journal of Physics and Science Learning (PASCAL). 1(2). 10-17.

- Kitot, A.K.A, dkk. (2010). *The Effectiveness of Inquiry Teaching in Enhancing Students' Critical Thinking*. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 7. 264-273.
- Lin, Shinyi, dkk. (2020). *Training Practices of Self-Efficacy on Critical Thinking Skills and Literacy: Importance-Performance Matrix Analysis*. *EURASIA Journal of Mathematics, Science, and Technology Education*. 16(1). 3-10.
- Nilson, C. dkk. (2014). *Developing Children's Critical Thinking through Creative Arts Exposure: An Application of Ennis's Super-streamlined Critical Thinking Framework*. *International Journal of Art Education*. 8. 32-45.
- Ningsyih, S. dkk. (2016). *Pengaruh Pembelajaran Praktikum Berbasis Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Kimia Siswa*. *Jurnal Pijar MIPA*. 11 (1). 55-59.
- Pratono, A. dkk. (2018). *Contribution of Assisted Inquiry Model of E-Module to Student Science Process Skill*. *Journal of Innovative Science Education*. 7 (1). 62-68.
- Rachmatika, Tiara, dkk. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran dan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPA Siswa Kelas V SDN di Jakarta Timur*. *Jurnal Buana Pendidikan*. 17(1). 59-69.
- Redhana, I Wayan. (2019). *Mengembangkan Keterampilan Abad ke-21 dalam Pembelajaran Kimia*. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*. 13 (1). 2239-2253.
- Suciono, W., dkk. (2020). *Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi Era Revolusi 4.0*. *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*. 17 (1). 48-56.
- Supriadi. (2019). *Pengaruh Pembelajaran Inquiry Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Mahasiswa*. *Pedagogia Jurnal Ilmu Pendidikan*. 17 (1). 1-12.
- Thaiposri, Patamaporn dan Panita Wannapiroon. (2015). *Enhancing Students' Critical Thinking Skills through Teaching and Learning by Inquiry-Based Learning Activities Using Social Network and Cloud Computing*. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 174. 2137-2144.

- Wale, B.D. dan Kassie S.B. (2020). *Effects of Using Inquiry-Based Learning on EFL Students/ Critical Thinking*. Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education. 5 (9). 1-14.
- Widiartini, Putu Dian Okta, dkk. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation Berbasis Tri Hita Karama terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA*. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar. 3 (3). 332-340.
- Winiari, Luh Putu, dkk. (2019). *Pengaruh Model Self Regulated Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Fisika Kelas XI MIA di SMA Negeri 1 Tembuku*. Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika (JPPF). 9(1). 24-33.
- Wisana, I. D. G. K. (2001). *Kesehatan sebagai Suatu Investasi*. Jurnal Ekonomi Dan Pembangunan Indonesia. 1. 42–51.

Sumber Internet:

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. [Online]. Diakses dari: <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>
- Pusat Penilaian Pendidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Laporan Hasil Ujian Nasional Capaian Nasional Tahun 2018-2019*. [Online]. Diakses dari <https://hasilun.puspendik.kemendikbud.go.id/>
- Worldbank Blogs. (2019). *Pengembangan Modal Manusia adalah Kunci Masa Depan Indonesia*. [Online]. Diakses dari: <https://blogs.worldbank.org/id/eastasiapacific/pengembangan-modal-manusia-adalah-kunci-masa-depan-indonesia>