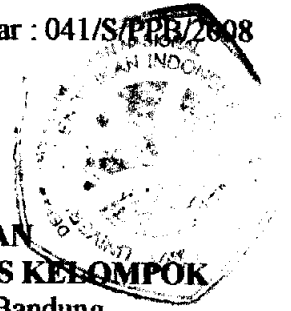


No Daftar : 041/S/PPB/2008



**PROGRAM BIMBINGAN PENGEMBANGAN
TANGGUNG JAWAB SISWA MELALUI KOHESIVITAS KELOMPOK**
(Studi Terhadap Siswa Kelas XI di SMA Pasundan 1 Bandung
Tahun Ajaran 2006-2007)

Skripsi

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Menempuh Gelar Sarjana
Pendidikan Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan



Oleh
AGUS SUNARYA
011657

**JURUSAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2008**

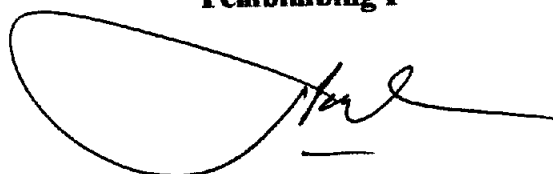


AGUS SUNARYA

**PROGRAM BIMBINGAN PENGEMBANGAN TANGGUNG JAWAB SISWA
MELALUI KOHESIVITAS KELOMPOK**
(Studi Terhadap Siswa Kelas XI SMA Pasundan 1 Bandung Tahun Ajaran 2006-2007)

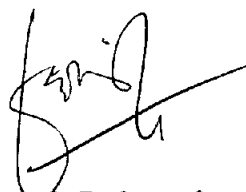
Disetujui dan Disahkan oleh:

Pembimbing I



Drs. Yaya Sunarya, M.Pd.
NIP. 131 664 364

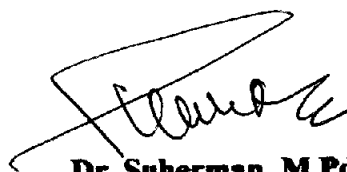
Pembimbing II



Dra. Hj. Setiawati
NIP. 131 647 161

Mengetahui,

**Ketua Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Suherman, M.Pd.
NIP. 131 634 481



*dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh
selain apa yang telah diusahakannya..
(QS An Najm :39)*

*Kupersembahkan sebagai tanda bakti yang sederhana
Untuk Mamah dan Bapak yang ku cinta dan banggakan*



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Program Bimbingan Pengembangan Tanggung Jawab Siswa Melalui Kohesivitas Kelompok” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Februari 2008
Yang membuat pernyataan,

Agus Sunarya



ABSTRAK

Program Bimbingan Pengembangan Tanggung Jawab Siswa Melalui Kohesivitas Kelompok

Oleh : Agus Sunarya (2008) PPB. FIP. UPI

Kata kunci: kelompok, cooperative learning, keandalan individu, bimbingan pribadi sosial, program bimbingan dan konseling.

Prestasi yang dicapai kelompok merupakan hasil sinergi antara anggota kelompok. Sinergi sebuah kelompok akan dapat tercapai jika kelompok memiliki kohesivitas yang tinggi atau kelompok tersebut memiliki kekuatan untuk mengikat anggota dan tidak meninggalkan kelompoknya. Permasalahan rendahnya kohesivitas tidak sedikit dikarenakan rendahnya tanggung jawab yang dimiliki oleh anggota kelompok, oleh karena itu diperlukan sebuah upaya bantuan terprogram yang dapat mengembangkan tanggung jawab siswa melalui kohesivitas kelompok.

Untuk memenuhi kebutuhan tersebut, melalui penelitian ini diupayakan terumusnya program bimbingan pengembangan tanggung jawab siswa melalui kohesivitas kelompok. Pencapaian tujuan tersebut dilakukan melalui tahapan tahapan berikut : (1)Memperoleh gambaran kohesivitas kelompok belajar siswa kelas XI SMA Pasundan 1 Bandung tahun ajaran 2006-2007; (2)Memperoleh gambaran tanggung jawab siswa kelas XI SMA Pasundan 1 Bandung tahun ajaran 2006-2007 dan (3)Bagaimana rumusan program bimbingan pengembangan tanggung jawab siswa dalam kelompok? Berdasarkan rumusan tersebut, maka penelitian bertujuan untuk mengembangkan program bimbingan pengembangan tanggung jawab siswa melalui kohesivitas kelompok Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode komparatif. Sampel penelitian adalah siswa kelas XI SMA Pasundan 1 Bandung tahun ajaran 2006-2007 yang diambil berdasarkan atas adanya tujuan tertentu

Temuan penelitian menunjukkan bahwa secara umum siswa kelas XI Pasundan 1 Bandung tahun ajaran 2006-2007 memiliki tanggung jawab yang tergolong dalam kategori sangat tinggi dengan persentase 68,18% dan kohesivitas yang tergolong dalam kategori sangat tinggi dengan persentase sebesar 77,27%. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa secara umum siswa SMA Pasundan 1 Bandung memiliki kecenderungan kohesivitas dan tanggung jawab yang sangat tinggi. Program yang direkomendasikan diarahkan agar tingkat kohesivitas kelompok siswa sejalan dengan tanggung jawab siswa, dan siswa tidak hanya memikirkkan keberhasilan individu, tetapi keberhasilan kelompok secara utuh dan keseluruhan serta memberi layanan bimbingan dan konseling yang bersifat pemeliharaan dan pengembangan



KATA PENGANTAR

Dalam kajian pendidikan, banyak metode digunakan agar seseorang dapat memahami isi dari ilmu yang diberikan. Semua aspek pendidikan baik dari segi kognitif, afektif, dan psikomotor semuanya diharapkan dapat tersampaikan dalam satu kesatuan cara atau metode. Kelompok belajar ialah salah satu bentuk metode yang bisa digunakan agar semua segi tersebut dapat tercapai. Pembentukan sebuah kelompok harus juga memikirkan hal-hal yang dapat mendukung keberhasilan kelompok, seperti tanggung jawab anggota kelompok terhadap tugas kelompok

Penelitian lebih difokuskan pada pengembangan tanggung jawab siswa, Hal ini berdasarkan pertimbangan bahwa tanggung jawab berpengaruh terhadap keberhasilan kelompok yang diwujudkan dalam kohesivitas kelompok. Sekolah merupakan lingkungan yang potensial bagi siswa untuk mengembangkan rasa tanggung jawabnya karena di sekolah siswa lebih banyak menghabiskan waktu dari pada di rumah. Selain itu, di sekolah pula siswa mulai mengenal tanggung jawab sosial yang diperoleh dari kewajiban sebagai anggota suatu kelompok. Keberhasilan maupun kegagalan kelompok dipengaruhi oleh tanggung jawab siswa terhadap kelompok. Bimbingan dan konseling sebagai upaya nyata dari sekolah dalam mengembangkan potensi siswa menjadi sebuah layanan yang sangat penting dalam membentuk tanggung jawab siswa.

Berangkat dari dasar pemikiran tersebut, muncul beberapa pertanyaan, yaitu bagaimana gambaran kohesivitas kelompok belajar siswa kelas XI SMA Pasundan 1 Bandung tahun ajaran 2006-2007? Bagaimana gambaran tanggung

Pasundan 1 Bandung tahun ajaran 2006-2007? Bagaimana gambaran tanggung jawab siswa kelas XI SMA Pasundan 1 Bandung tahun ajaran 2006-2007? Bagaimana rumusan program bimbingan pribadi sosial untuk mengembangkan tanggung jawab siswa dalam kelompok?

Dalam rangka menjawab seluruh pertanyaan tersebut, penelitian dilakukan dengan metode deskriptif-analitis untuk memperoleh sejumlah data yang faktual dan teruji. Hasil penelitian dituangkan ke dalam skripsi dengan judul **Program Bimbingan Pribadi Sosial Untuk Mengembangkan Tanggung Jawab Siswa Berdasarkan Kohesivitas Kelompok.**

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi kita semua. Amiin.

Bandung, Februari 2008

Penulis



UNGKAPAN TERIMA KASIH

Bismillaahirrohmaanirrohiim.

Segala puji bagi Allah SWT., Tuhan Yang Maha Mengetahui, Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Hanya dengan rahmat dan kebesaran-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan harapan akan memberi manfaat yang senantiasa mengamalkan ilmu di jalan yang diridhoi-Nya. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada junjungan alam Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan seluruh pengikutnya sampai akhir zaman. Seiring doa dan rasa syukur atas segala rahmat dan pertolongan-Nya, penulis panjatkan *Alhamdulillah Robbi al-'Alamin.*

Sesuai dengan fitrah manusia yang senantiasa hidup berdampingan, saling bergantung dan saling membutuhkan. Maka pada kesempatan ini perkenankanlah penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang selama ini senantiasa mendampingi dan membimbing penulis. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Yaya Sunarya, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan wali tingkat yang telah banyak membantu dan bersedia meluangkan waktu untuk membimbing penulis disela-sela kesibukannya menyelesaikan banyak pekerjaan.
2. Ibu. Dra. Hj. Setiawati, selaku dosen pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran memberi segala perhatian, motivasi dan membesarkan hati penulis untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulis hanya bisa berdoa mudah-mudahan segala yang diharapkan bisa terwujud

3. Bapak Prof. Dr. H. Tb. Abin Syamsuddin Makmun, M.A, selaku ketua Dewan Skripsi, yang telah memberikan bekal dan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
4. Bapak Dr. Suherman M.Pd selaku Ketua Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan FIP UPI, yang mengajarkan penulis akan pentingnya berusaha dan bekerja keras dalam mencapai suatu, khususnya skripsi yang sedang disusun oleh penulis.
5. Bapak Nandang Budiman, S.Pd, M.Si selaku Sekretaris Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan, yang telah memberikan motivasi, kemudahan dan toleransi yang tiada terkira kepada penulis selama menyelesaikan studi.
6. Bapak Drs Amin Budiamin, M.Pd. selaku Ketua Jurusan periode sebelumnya yang selalu memberikan perhatian kepada penulis dan mengingatkan agar mendahulukan selesainya skripsi ini.
7. Bunda Dra. Lili Nurillah , selaku dosen pembimbing akademik yang selalu me"marah"i penulis dengan kasih sayang, do'a dan motivasi dan menjadi tempat untuk menjadi curahan hati penulis dalam berbagai hal dan masalah.
8. Bapak Drs. Nurhudaya, M.Pd. Ilfiandra M.Pd, dan Dadang Sudrajat, S.Pd yang telah membantu penulis dalam penelitian, sehingga memudahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
9. Segenap keluarga besar dosen Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan yang senantiasa mencurahkan perhatian, motivasi serta memberikan ilmu pengetahuan yang sangat berharga bagi penulis.

10. Bapak Ahmad Hidayat, selaku staf administrasi Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan yang telah memberikan kemudahan dan bantuan kepada penulis dalam kepentingan administrasi.
11. Ibu Cucu dan Kang Nia selaku staf administrasi di Lab Psikologi Pendidikan dan Bimbingan yang lama menemani penulis selama menyusun.
12. Bapak Wawan Herawan, S.Pd, selaku kepala SMA Pasundan 1 Bandung beserta para Wakasek yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk bekerja dan melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpin.
13. Ibu Dra Tintin Chotimah selaku Koordinator beserta seluruh rekan staf Bimbingan dan Konseling di SMA Pasundan 1 Bandung, yang dengan segala toleransi dan dukungannya memberikan kemudahan dan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi.
14. Kepada Ibu Itje Sandra, yang telah memberikan dukungan dan pengalaman-pengalaman yang berbeda.
15. Kedua orang tua tercinta, Bapak Ase Kurnia dan Ibu Siti Unangsih, terima kasih atas ketulusan cinta kasih, pengorbanan dan do'a.
16. Untuk Kakakku Ani di Ciwidey, Nur, Rita di Cirebon, Terima kasih atas dukungannya selama ini. Semoga Allah selalu memberkati, Amin.
17. Untuk keponakan-keponakanku: Dila, Oyan, Rasyid, terima kasih sudah menjadi inspirasi bagi penulis.
18. Siswa SMA Pasundan Pasundan 1 Bandung yang menjadi responden dalam penelitian ini.

19. Teman berbagi penulis : Dian, Pri, Yoga, Indra, Maria, Noey, Rahman yang telah bersama-sama penulis melewati hari-hari dengan suka dan penuh kesan. Terima kasih atas persahabatan yang tulus dan begitu indah.
20. Sahabat-sahabatku Arie, Sri Hasti, Pia, Sindi, Arief, yang bersama-sama mengarungi dunia ilmu pengetahuan dengan penuh perjuangan, suka dan duka.
21. Teman seperjuangan 2001: Uha, Wakyu, Pipit, Fetty, Rosemila, Elis, Wida, Wika, Sofie, Eka, Sari dan teman lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Selamat Berjuang.
22. Adik-adikku tersayang Susi, Asti, Polin, Hendi, yang telah menjadi teman seperjuangan, saling memotivasi dan mengajarkan makna hidup.
23. Teman-temanku di Luar Sekolah: Ichi, Jeh, Izul, Ipung, Catrik, Arai, Iie, terima kasih atas kesan yang berbeda dari satu arah keilmuan yang sama.
24. Untuk A. Perwitasari yang telah banyak memberikan perubahan bagi penulis. Terima kasih atas cinta, kasih sayang dan perhatiannya.
25. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu
Penulis panjatkan do'a ke hadirat Allah SWT., semoga segala amal sholeh yang telah diberikan mereka mendapat balasan yang setimpal dengan ridho dan pahala-Nya. Amin.

Bandung, Februari 2008

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UNGKAPAN TERIMAKASIH	iv
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	9
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	11
F. Definisi Operasional Variabel	13
G. Asumsi	16
H. Metodologi	17
BAB II PROGRAM BIMBINGAN KONSELING, TANGGUNG JAWAB SISWA DAN KOHESIVITAS KELOMPOK	
A. Program Bimbingan Konseling	19
1. Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling	19
2. Prinsip Pengembangan Program	21
B. Kohesivitas Kelompok	24
1. Pengertian Kohesivitas	24
2. Remaja, Belajar dan Berkelompok	27

3. Kelompok Belajar Kooperatif.....	30
C. Tanggung Jawab Individu.....	34
1. Pengertian Tanggung Jawab.....	34
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembentukan Tanggung Jawab.....	35
3. Peran Siswa Dalam Kelompok	36
D. Kaitan Kohesi Kelompok dengan Tanggung Jawab.....	37
E. Peran Bimbingan dan Konseling terhadap Kohesivitas Kelompok.....	38

BAB III METODE PENELITIAN

A. Definisi Operasional	42
B. Populasi dan Sampel	45
C. Persiapan Penelitian	45
D. Proses Penelitian	52
1. Penyekoran Data	52
2. Perhitungan Statistik	53
3. Pengujian Asumsi Statistik	56
4. Pengelompokan Data	58
E. Analisis Data	59

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	60
1. Kohesivitas Kelompok Siswa Kelas XI SMA Pasundan 1 tahun ajaran 2006-2007	61

2. Tanggungjawab Siswa Kelas XI SMA Pasundan 1 tahun ajaran 2006-2007.....	66
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	76
1. Kohesivitas Kelompok dan Tanggungjawab Siswa Kelas XI SMA Pasundan 1 Bandung.....	76
2. Program Bimbingan Peningkatan Tanggung jawab Siswa Melalui Kohesivitas Kelompok.....	80
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	83
B. Rekomendasi.....	84

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah Penyelenggaraan Bimbingan Kelompok.....	39
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Instrumen Kohesivitas Kelompok	46
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Tanggung Jawab	49
Tabel 3.3	Nilai Koefisien Reliabilitas	56
Tabel 3.4	Tabel Konversi Skala Matang	58
Tabel 4.1	Kategori Nilai Matang Kohesivitas	60
Tabel 4.2	Gambaran Kohesivitas Kelompok Siswa Kelas XI SMA Pasundan 1 Bandung	61
Tabel 4.3	Gambaran Skor Kohesivitas Kelompok Siswa Kelas XI SMA Pasundan 1 Bandung	64
Tabel 4.4	Kategori Nilai Matang Tanggung Jawab	66
Tabel 4.5	Gambaran Tanggung Jawab Siswa Kelas XI SMA Pasundan 1 Bandung	67
Tabel 4.6	Kecenderungan Tanggung Jawab Berdasarkan Kohesi Kelompok Siswa Kelas XI SMA Pasundan I Bandung	68
Tabel 4.7	Hasil Uji Korelasional Kohesi Kelompok dengan Tanggung Jawab.....	71
Tabel 4.8	Gambaran Kohesivitas Kelompok per Aspek	72
Tabel 4.9	Gambaran Tanggung Jawab per Aspek	74

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Gambaran Kohesivitas Kelompok Siswa Kelas XI SMA	
	Pasundan 1 Bandung	63
Grafik 4.2	Kecenderungan Tanggung Jawab Siswa Kelas XI SMA	
	Pasundan 1 Bandung	68
Grafik 4.3	Gambaran Kecenderungan Tanggung Jawab Siswa Kelas XI	
	Kohesivitas Kelompok Tinggi	69
Grafik 4.4	Gambaran Kecenderungan Tanggung Jawab Siswa Kelas XI	
	Kohesivitas Kelompok Rendah	70

