

No. Daftar FIP : 014/S/5PLS/2008

**PENGGUNAAN BUKU PENGHUBUNG SEBAGAI MEDIA
KOMUNIKASI DALAM PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI
(Studi Deskriptif pada Taman Bermain Firdaus Percikan Iman)**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Jurusan Pendidikan Luar Sekolah**



Oleh :

CHIYA MARDITASARI

NIM. 034624

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2008**

CHIYA MARDITASARI

**PENGUNAAN BUKU PENGHUBUNG SEBAGAI MEDIA
KOMUNIKASI DALAM PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI
(STUDI DESKRIPTIF PADA TAMAN BERMAIN FIRDAUS PERCIKAN
IMAN KABUPATEN BANDUNG)**

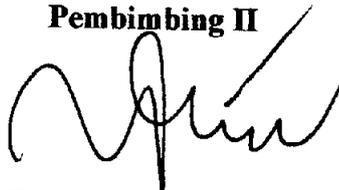
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:

Pembimbing I



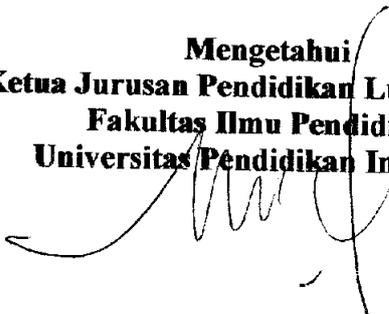
Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd.
NIP. 130 609 582

Pembimbing II



Joni Rahmat Pramudia, M.Si.
NIP. 131 216 008

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ayi Olim, M.Pd.
NIP. 130 514 795

*" Orang tua adalah kunci utama
keberhasilan anak "*

(Hibana S. Rahman)

*" Melalui orang tua anak belajar
kehidupan, dan melalui orang tua anak
belajar mengembangkan seluruh aspek
pribadinya "*

(Hibana S. Rahman)

Kupersembahkan Karya ini

*Karya kepada Allah SWT, setiap sujud dan doa-doaku,
Kepada Ibunda dan Ayah tercinta, sebagai doaku,
hormatku dan baktiku
Teruntuk Adikku tersayang, sebagai doa dan harapanku*

PERNYATAAN

“Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENGUNAAN BUKU PENGHUBUNG SEBAGAI MEDIA KOMUNIKASI DALAM PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI (Studi Deskriptif pada Taman Bermain Firdaus Percikan Iman Kabupaten Bandung)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini”.

Bandung, Februari 2008

Yang membuat pernyataan

Chiya Marditasari



ABSTRAK

CHIYA MARDITASARI, PENGGUNAAN BUKU PENGHUBUNG SEBAGAI MEDIA KOMUNIKASI DALAM PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI (Studi Deskriptif pada Taman Bermain Firdaus Percikan Iman Kabupaten Bandung)

Masalah penelitian ini adalah bagaimanakah penggunaan buku penghubung sebagai media komunikasi dalam pembelajaran anak usia dini pada Taman Bermain Percikan Iman Kabupaten Bandung. Tujuan penelitian untuk memperoleh data tentang penggunaan buku penghubung sebagai media komunikasi dalam pembelajaran anak usia dini.

Kajian teori yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari Konsep, Fungsi, dan Tujuan Kelompok Bermain, Konsep Pembelajaran Anak Usia Dini, Konsep Komunikasi, Buku Penghubung sebagai Media Komunikasi, Kerja Sama antara Orang Tua dengan Tutor.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode studi deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket, wawancara, observasi, studi dokumentasi dan studi kepustakaan/literatur.

Dari hasil penelitian, diperoleh kesimpulan sebagai berikut : pemahaman orang tua secara umum kurang memahami, karena orang tua hanya sebatas mengetahui pengertian buku penghubung, fungsi buku penghubung, manfaat buku penghubung, dan teknik buku penghubung, sedangkan menggunakan buku penghubung jarang digunakan. Pola komunikasi yang terjadi setelah membaca buku penghubung yaitu komunikasi satu arah. Faktor pendorong dalam penggunaan buku penghubung yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi tujuan, kesadaran, motivasi, waktu dan minat/kebutuhan belum cukup mendorong dalam penggunaan buku penghubung. Faktor eksternal meliputi lingkungan lembaga TBFPI, lingkungan keluarga dan komunitas/paguyuban orang tua, secara umum belum cukup mendukung dalam penggunaan buku penghubung. Faktor yang menghambat orang tua dalam menggunakan buku penghubung yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi orang tua tidak mempunyai tujuan yang jelas, kurangnya kesadaran, kurangnya motivasi, keterbatasan waktu dalam mengisi buku penghubung, kurangnya minat orang tua dalam penggunaan buku penghubung. Faktor eksternal yang menjadi penghambat dalam penggunaan buku penghubung yaitu tidak ada dukungan dari lingkungan keluarga dan komunitas/paguyuban orang tua.



KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Segala puji bagi Allah pemelihara alam semesta. Shalawat dan salam semoga terucurah kepada junjungan kita nabi besar Muhammad saw, keluarganya, sahabat-sahabatnya, para tabi'in serta semua pengikut jejaknya dari masa ke masa.

Skripsi yang berjudul Peran Penggunaan Buku Penghubung sebagai Media Komunikasi dalam Pembelajaran Anak Usia Dini (Studi Deskriptif pada Taman Bermain Firdaus Percikan Iman Kabupaten Bandung). Di ajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian sarjana pendidikan pada Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Keterbatasan kemampuan dan pemahaman penulis mungkin menjadikan Skripsi ini jauh dari kesempurnaan namun demikian penulis berharap skripsi ini memiliki manfaat dan nilai guna bagi semua pihak yang berkepentingan termasuk penulis pribadi. Dorongan dan saran yang membangun dari berbagai pihak tentunya sangat penulis harapkan sebagai pedoman di kemudian hari untuk menjadikan penulis untuk berkarya lebih baik.

Bandung, Pebuari 2008

Chiya Marditasari



UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Illahi Rabbi, berkat rahmat dan karunia-Nya Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Berangkat dari kesadaran dan keterbatasan yang dimiliki, Penulis menyadari bahwa terwujudnya skripsi ini berkat adanya bantuan, dorongan dan saran-saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. **Mamah dan Bapak** tercinta yang dengan segala kesabaran dan ketulusan hati membesarkan dan mendidik tanpa henti-hentinya mendukung, mendo'akan dan menjadi tauladan untuk keberhasilan penulis. Terima kasih atas semua pengorbanan harta, tenaga dan pikiran serta untaian doa yang tak pernah lepas menjadi bekal tak ternilai intan berlian bagi penulis dan akan selalu tertanam dihati. "Hanya do'a yang dapat di persembahkan, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah engkau berikan"
2. **Bapak Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak M. Pd.** selaku Pembimbing I yang selalu menyediakan waktu dan memberikan masukan, arahan, dukungan serta dorongan kepada penulis untuk dapat secepatnya menyelesaikan skripsi ini.
3. **Bapak Joni Rahmat Pramudia, M.Si** selaku Pembimbing II yang telah membantu penulis dengan segala kesabaran telah menyediakan waktu dan pikiran untuk memberikan pengertian dan bimbingan yang berharga bagi penulis..

4. **Yth. Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah, MA.** Selaku Dewan Karya Ilmiah Jurusan Pendidikan Luar Sekolah yang telah memberikan kelancaran penulisan skripsi ini.
5. **Bapak Dr. Ayi Olim, M. Pd** selaku Ketua Jurusan Pendidikan Luar Sekolah dan dosen pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan bantuan kepada penulis.
6. **Bapak dan Ibu dosen selaku staf pengajar di jurusan PLS FIP UPI** yang telah memberikan ilmu pengetahuan, arahan, bimbingan dan dorongan yang sangat berharga selama penulis menjadi mahasiswa.
7. **Bapak Dedi** selaku staf tata usaha Jurusan PLS FIP UPI yang dengan sabar telah banyak membantu dalam urusan administrasi selama perkuliahan dan penyelesaian Skripsi.
8. **Yth. Bapak H. Aam Amirudin** selaku Ketua Yayasan Percikan Iman Bandung, yang telah memberikan izin dan kemudahan selama penelitian penulis berlangsung.
9. **Yth. Ibu Ani Mulyani** selaku koordinator Bidang Akademik dan SDM, yang telah membantu dan meluangkan waktu demi kelancaran dan kemudahan dalam melaksanakan penelitian di TBFPI.
10. **Seluruh Staf TBFPI** yang telah membantu demi kelancaran selama penulis melakukan penelitian.
11. **Orang tua dari siswa TBFPI**, terima kasih telah berkenan meluangkan waktu dan bersedia mengisi angket penelitian.

12. **Adikku 'Egga Mega Putra' (medod)**, nuhunnya bageur tos ngabantosan teteh, keursa nganteur kaditu kadieu. Mugi-mugi sing digampilkeun dina panghareupan hidep.
13. **Keluarga Uwa Ika, teh Ani, teh Ati dan A engkus**. Makasih banyak atas dukungan dan doanya.
14. **Keluarga Uwa Utu, keluarga Uwa Unang sareng keluarga Mang Tenten**. Haturnuhun pisan piduana.
15. **Keluarga Gegerkalong. (Uwa Ecin, Uwa Elan (Alm), Teteh Yanti & A Agus, A Oman & Teteh Hani, A Ewin Teteh Oki, A Iwan & Teteh Erika)** Terima kasih atas nasehat, bimbingan, masukan, dan motivasi kepada penulis dalam menjalani kehidupan ini, serta dalam menyelesaikan kuliah.
16. **Someone Special** Terima kasih atas semua bantuan, dukungan dan do'anya yang telah diberikan, selalu setia menemani setiap langkahku selama ini. Hanya waktu, kesempatan dan takdir Allah SWT yang akan menyatukan dan menentukan perjalanan hidup kita berdua.
17. **Seluruh rekan-rekan seperjuangan (2003)**. Akhirnya kita bisa menyelesaikan kuliah... Bagi rekan PLS '03 yang belum...Tetap Semangat ya.. !!!!
18. **Kakak angkatan 2001 & 2002**. Thank's buanget ya atas nasehat, saran 'n kritiknya. Love you all...
19. **Adik-adik kelas ku (2004-2006)** cepat-cepat selesaikan kuliah ya...!!!!



Akhirnya kepada semua pihak yang tidak dapat dituliskan yang mungkin lebih berhak mendapatkan ucapan terima kasih. Terimalah rasa terima kasih penulis yang sebesar-besarnya sebagai penghargaan yang tidak terhingga, semoga kebaikan yang telah di berikan mendapat balasan dari Allah SWT.

Bandung, Pebuari 2008

Chiya Marditasari



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Perumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	10
F. Anggapan Dasar	10
G. Pertanyaan Penelitian	11
H. Definisi Operasional	12
I. Metode Penelitian	13
J. Teknik Pengumpulan Data	14
K. Populasi dan Sampel	15
L. Sistematika Penulisan	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Konsep, Fungsi, dan Tujuan Kelompok Bermain	17
1. Pengertian Pengertian Kelompok Bermain	17
2. Fungsi Kelompok Bermain	18
3. Tujuan Kelompok Bermain	19
4. Faktor Pendorong dan Penghambat Kelompok Bermain.....	20

B. Pembelajaran Anak Usia Dini	20
1. Pengertian Pembelajaran	20
2. Pengertian Anak Usia Dini	22
3. Pendekatan Pembelajaran Anak Usia Dini	28
4. Metode Pembelajaran Anak Usia Dini	32
C. Konsep Komunikasi	34
1. Pengertian Komunikasi	34
2. Fungsi Komunikasi	35
3. Unsur-unsur Komunikasi	36
4. Pola Komunikasi	38
D. Buku Penghubung sebagai Media Komunikasi	41
1. Media Komunikasi	41
2. Buku Penghubung sebagai Media Komunikasi	47
E. Kerja Sama antara Orang Tua dengan Tutor	49
1. Ketelibatan Orang Tua.....	50
2. Komunikasi antara Tutor dengan Orang Tua.....	52

BAB III PROSEDUR PENELITIAN

A. Metode Penelitian	55
B. Instrumen Penelitian	59
C. Teknik Pengumpulan Data.....	59
D. Langkah-langkah Penelitian.....	62
1. Tahap Persiapan	64
2. Tahap Pelaksanaan	64
3. Tahap Pengolahan Data	65
4. Tahap Pelaporan	67

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	68
1. Sejarah Singkat Berdirinya Taman Bermain Firdaus Percikan Iman Kabupaten Bandung	68

2.	Lokasi Taman Bermain Firdaus Percikan Iman Bandung	69
3.	Struktur Organisasi Taman Bermain Firdaus Percikan Iman	70
B.	Deskripsi Penyelenggaraan Taman Bermain Firdaus Percikan Iman ..	71
1.	Tujuan Taman Bermain Firdaus Percikan Iman	71
2.	Kurikulum Taman Bermain Firdaus Percikan Iman	71
3.	Materi Pelajaran/ Program Unggulan TBFPI	71
4.	Fasilitas Taman Bermain Firdaus Percikan Iman	72
5.	Waktu Pelaksanaan	72
6.	Warga Belajar	73
7.	Kelompok Belajar	73
8.	Sumber Belajar	73
9.	Ragi Belajar	74
10.	Dana Belajar	74
11.	Evaluasi	74
C.	Pengolahan Data Penelitian	74
1.	Identitas Responden	75
2.	Proses Penggunaan Buku Penghubung sebagai Media Komunikasi dalam Pembelajaran Anak Usia Dini	77
D.	Pembahasan Hasil Penelitian	119
1.	Pemahaman Orang Tua Tentang Buku Penghubung dalam Pembelajaran Anak Usia Dini	120
2.	Pola Komunikasi setelah Membaca Buku Penghubung	124
3.	Faktor Pendorong dalam Penggunaan Buku Penghubung	127
4.	Hambatan dalam Penngisian Buku Penghubung	133
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		
A.	Kesimpulan	136
1.	Kesimpulan Umum	136
2.	Kesimpulan Khusus	137
B.	Implikasi/ Rekomendasi	144
1.	Bagi Pengelola/ Sumber Belajar TBFPI	144
2.	Bagi Orang Tua Warga Belajar TBFPI	146

DAFTAR PUSTAKA	147
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 kemampuan Motonk Kasar dan Halus	23
2.2 Kondisi Kognitif Anak Pada Tahap Praoperasional	24
4.1 Penggolongan Responden berdasarkan Usia	74
4.2 Penggolongan Responden berdasarkan Tingkat Pendidikan	75
4.3 Penggolongan responden Berdasarkan Pekerjaan	76
4.4 Responden Staf Pengajar	77
4.5 Jawaban Responden Tentang Keberadaan Buku Penghubung di TBFPI	80
4.6 Jawaban Responden tentang dari mana Orang Tua Mengetahui Keberadaan Buku Penghubung di TBFPI	81
4.7 Jawaban Responden tentang Pengertian Buku Penghubung	82
4.8 Jawaban Responden tentang Fungsi Buku Penghubung	83
4.9 Jawaban Responden tentang adanya Buku Penghubung yang Dapat Membantu Orang Tua dalam Membelajarkan Anak dirumah	84
4.10 Jawaban Responden Apanila menjawab “ya” pada Pertanyaan No.5 tentang adanya Buku Penghubung yang Dapat Membantu Orang Tua dalam Membelajarkan Anak dirumah	85
4.11 Jawaban Responden tentang Manfaat Buku Penghubung	86
4.12 Jawaban Responden tentang Manfaat Buku Penghubung bagi Anak	87
4.13 Jawaban Responden mengenai alasan responden jika menjawab “ya” pada pertanyaan No. 8 tentang Manfaat Buku Penghubung bagi anak	88
4.14 Jawaban Responden mengenai alasan responden jika menjawab “tidak” pada pertanyaan No. 8 tentang Manfaat Buku Penghubung bagi anak	89

4.15	Jawaban Responden tentang Manfaat Buku Penghubung bagi Orang Tua	90
4.16	Jawaban Responden mengenai alasan responden jika menjawab “ya” pada pertanyaan No. 11 tentang Manfaat Buku Penghubung bagi orang tua	90
4.17	Jawaban Responden tentang Alanya Buku Penghubung yang Dapat Menjalin Komunikasi dengan Tutor	91
4.18	Jawaban Responden tentang Buku Penghubung yang dapat membantu anak dalam mengembangkan potensi anak baik di rumah maupun di TBFPI	92
4.19	Jawaban Responden tentang Kuantitas dalam Membaca isi catatan Buku Penghubung	92
4.20	Jawaban Responden tentang Kuantitas dalam Pengisian Buku Penghuibung	93
4.21	Alasan jika menjawab selalu pada pertanyaan No. 16 tentang Kuantitas dalam Pengisian Buku Penghuibung	94
4.22	Alasan jika menjawab “kadang-kadang” pada pertanyaan No. 16 Tentang Kuantitas dalam Pengisian Buku Penghuibung	95
4.23	Jawaban Responden tentang Isi Buku Penghubung	96
4.24	Jawaban Responden tentang Waktu dalam Mengisi Buku Penghubung	97
4.25	Jawaban Responden tentang Teknik Pengisian Buku Penghubung	98
4.26	Jawaban Responden tentang Permintaan Bantuan Tutor kepada Orang tua dalam buku penghubung	99
4.27	Jawaban Responden tentang Perilaku Anak yang Kurang Baik/ Mengalami kesulitan di TBFPI	100
4.28	Jawaban Responden tentang Kuantitas Penggunaan Buku Penghubung dalam Menginformasikan suatu kegiatan	101
4.29	Jawaban Responden tentang Media yang digunakan selain Buku Penghubung	101

4.30	Jawaban Responden tentang Informasi yang tidak cukup Menggunakan Buku Penghubung	102
4.31	Jawaban Responden tentang Pertemuan Orang Tua dengan Tutor dalam membicarakan isi dari buku penghubung	103
4.32	Jawaban Responden tentang Topik yang Dibicarakan dalam Pertemuan Orang Tua dengan Tutor	104
4.33	Jawaban Responden tentang Keberlangsungan diskusi dalam Pertemuan Orang Tua dengan Tutor	105
4.34	Jawaban Responden tentang Alasan Orang Tua Mengisi Buku Penghubung	106
4.35	Jawaban Responden tentang Pengisian Buku Penghubung terhadap Aktifitas Orang Tua sehari-hari menjadi Terganggu	107
4.36	Alasan responde jika menjawab “ya” mengenai Pengisian Buku Penghubung terhadap Aktifitas Orang Tua sehari-hari menjadi Terganggu	107
4.37	Alasan responde jika menjawab “tidak” mengenai Pengisian Buku Penghubung terhadap Aktifitas Orang Tua sehari-hari menjadi Terganggu	108
4.38	Jawaban Responden tentang Keefektifan Berkomunikasi dengan Menggunakan Buku Penghubung	109
4.39	Alasan responde jika menjawab “ya” mengenai Komunikasi antara orang tua dengan tutor akan efektif apabila menggunakan buku penghubung	110
4.40	Alasan responde jika menjawab “tidak” mengenai Komunikasi antara orang tua dengan tutor akan efektif apabila menggunakan buku penghubung	111
4.41	Jawaban Responden tentang Peran serta Anggota Keluarga dalam Pengisian Buku Penghubung	112
4.42	Jawaban Responden tentang Keterlambatan Tutor dalam Memberikan Buku penghubung	113

4.43	Jawaban Responden tentang Ketepatan Orang Tua dalam Mengembalikan Buku Penghubung	113
4.44	Alasan responden jika menjawab “ya” mengenai Ketepatan Orang Tua dalam Mengembalikan Buku Penghubung	114
4.45	Alasan responden jika menjawab “ya” mengenai Ketepatan Orang Tua dalam Mengembalikan Buku Penghubung	115
4.46	Jawaban Responden tentang Perkumpulan/ Paguyuban Orang Tua	115
4.47	Jawaban Responden tentang Jenis Perkumpulan/ Paguyuban Orang Tua	116
4.48	Jawaban Responden tentang Pembicaraan yang Terjadi disela-sela waktu peekumpulansering membicarakan isi buku penghubung untuk mendiskusikannya	117
4.49	Jawaban Responden tentang yang Dilakukan Ketika Berkumpul dengan Orang Tua lain diluar Paguyuban	118



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Unsur-unsur Komunikasi	36
2.2 Klasifikasi Saluran Komunikasi	45
3.1 Langkah-langkah Penelitian	62
4.1 Struktur Organisasi TBFPI	69



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- Anggota IKAPI. 2003. *Undang-Undang Sisdiknas No 20 Tahun 2003*. Bandung : Fokusmedia.
- Amal, B. K. *Media Komunikasi*. [Online]. Tersedia : http://www.waspada.co.id/serba_serbi/pendidikan/artikel.php?article_id=67766. [28 Juni 2006].
- Cangara, Hafied. 2005. *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jakarta : Rajawali Pers
- Direktorat PADU. (2001). *Informasi tentang Pendidikan Anak Dini Usia Pendidikan*. Depdiknas
- Direktorat PADU. (2002). *Acuan Menu Pembelajaran pada Pendidikan Anak Dini Usia (Menu Pembelajaran Generik)*. Jakarta: Direktorat PADU - Ditjen PLSP – Depdiknas.
- Direktorat PAUD (2002). *Pendidikan Anak Usia Dini* : Diklusepora
- Effendy, O.U. 2000. *Dinamika Komunikasi*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Faisal, Sanafiah. 1982. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya : Usaha Nasional.
- Hanafi, Abdillah. 1984. *Memahami Komunikasi Antar Manusia*. Surabaya : Usaha Nasional.
- Kartono, Kartini. 1980. *Pengantar Metodologi Research sosial*. Bandung : Alumni
- Mansur. 2005. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Mulyana, Deddy. 2001. *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Nasution, N. 1994. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Universitas Terbuka, Depdikbud.
- Patmonodewo, S. 2000. *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Rahman, Hibana S., *Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta : Galah

- Santoso, S. (2002). *Pendidikan anak Usia Dini*. Jakarta: Citra Pendidikan
- Syamsudin, Abin. 2001. *Psikologi Kependidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya
- Surakhman, W. 1994. *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Bandung : Tarsito
- Sulaiman, MI. 1994. *Pendidikan Dalam keluarga*. Bandung : Alfabeta
- Sudjana, Djuju. 2001. *Pendidikan Luar Sekolah Wawasan, Sejarah, Perkembangan, Falsafah, Teori Pendukung, Asas*. Bandung : Falah Production
- Yusuf, S. L. N. 2000. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

