

**DETERMINASI DIRI SISWA SMK PADA MATA PELAJARAN NON-
KEJURUAN DALAM *BLENDED LEARNING***

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar Magister
Program Studi Psikologi Pendidikan



Oleh:

GILANG RIZKIA ADITIA

NIM 1906709

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**DETERMINASI DIRI SISWA SMK PADA MATA PELAJARAN NON-
KEJURUAN DALAM *BLENDED LEARNING***

Oleh

GILANG RIZKIA ADITIA

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada bidang Psikologi Pendidikan

© Gilang Rizkia Aditia 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
Difhoto copy atau dengan cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

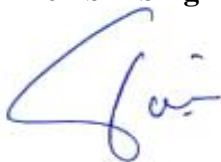
Gilang Rizkia Aditia

1906709

DETERMINASI DIRI SISWA SMK PADA MATA PELAJARAN NON- KEJURUAN DALAM *BLENDED LEARNING*

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog.

NIP 19720419 200912 2 002

Pembimbing II



Dr. Ilfiandra, M.Pd.

NIP 19721124 199903 1 003

Mengetahui

Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog.

NIP 19720419 200912 2 002

Gilang Rizkia Aditia, 2022


DETERMINASI DIRI SISWA SMK PADA MATA PELAJARAN NON-KEJURUAN DALAM *BLENDED LEARNING*

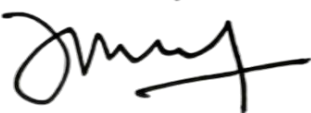
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

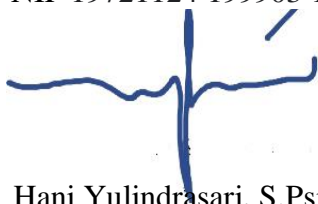
Tesis ini telah diuji pada sidang tahap II


Hari/Tanggal : Rabu, 31 Agustus 2022

Tempat : Gedung SPs UPI, Lantai 2 Ruang 36 B

Penguji I : 
Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog.
NIP 19720419 200912 2 002


Penguji II : 
Dr. Ilfiandra, M.Pd.
NIP 19721124 199903 1 003

Penguji III : 
Hani Yulindrasari, S.Psi., M.gendst., Ph.D.
NIP 19790714 200212 2 001

Penguji IV : 
Dr. Nandang Budiman, M.Si.
NIP 19710219 199802 1 001

Mengetahui

Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia


Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog.
NIP 19720419 200912 2 002

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISM

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “**Determinasi Diri Siswa SMK pada Mata Pelajaran Non-Kejuruan dalam *Blended Learning***” sepenuhnya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan plagiarism atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap bertanggung jawab terhadap sanksi atau resiko yang diberikan apabila suatu hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, 31 Agustus 2022

Yang Membuat Pernyataan,



Gilang Rizkia Aditia

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul “Determinasi Diri Siswa SMK pada Mata Pelajaran Non-Kejuruan dalam *Blended Learning*”. Penelitian ini dimaksudkan untuk memperoleh gambaran mengenai motivasi belajar peserta didik yang berlandaskan pada pemenuhan kebutuhan kepuasaan belajar yang membangun determinasi diri siswa seperti *autonomy*, *competence* dan *relatedness*. Penyusunan tesis ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar magister pendidikan Program Studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan penulisan tesis ini. Akhir kata dengan segala kerendahan hati, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya untuk penulis dan dapat menjadi salah satu inspirasi untuk penelitian selanjutnya.

Bandung, 31 Agustus 2022



Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji serta syukur penulis panjatkan ke khadirat Allah SWT, karena atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul *DETERMINASI DIRI SISWA SMK PADA MATA PELAJARAN NON-KEJURUAN DALAM BLENDED LEARNING*. Penulisan tesis ini dibuat untuk memenuhi salah-satu persyaratan meraih gelar Magister Pendidikan Program Studi Psikologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.

Selama penulisan tesis ini, penulis telah banyak menerima bimbingan, dukungan moral maupun material, doa dan bantuan dari berbagai pihak sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu. Dalam hal ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu, yang terhormat:

1. Dr. Tina Hayati Dahlan, M.Pd., Psikolog. selaku pembimbing I sekaligus Ketua Prodi Psikologi Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesediaan waktu, segala bentuk perhatian dan kesabarannya dalam memberikan arahan, motivasi dan bimbingan selama masa perkuliahan hingga terselesaikannya penyusunan tesis ini.
2. Dr. Ilfiandra, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, solusi dan motivasi untuk terus melangkah dalam menyelesaikan tesis ini.
3. Bapak/Ibu dosen dan seluruh staff akademik Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah banyak memberikan ilmunya dan membantu peneliti selama menempuh jenjang perkuliahan sampai penyusunan tesis.
4. Kepala sekolah, seluruh guru dan staff SMK Wirasaba Karawang yang telah bersedia memberikan ijin dan membantu peneliti dalam pengambilan data penelitian.
5. Rekan-rekan seperjuangan Angkatan 2019/2020 Prodi Psikologi Pendidikan

6. Orang tua “Bapak Kopol. Rd. Asep Yadi Supriyadi, SH. dan Ibu Rd. Tanti Kusuma Dewi” yang selalu memberikan dukungan, doa dan kasih sayang sehingga peneliti bisa menyelesaikan tesis ini dengan baik.
7. Adik tersayang Rd. Dwi Septa Kariza, S.Kom dan Rd. Alvin Tri Octora Cesario Ramadhan yang selalu memberikan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.
8. Partner dan sahabat terbaik Rd. Annisah Labibah Malinda, S.Pd. yang telah setia menemani untuk bertukar pikiran dan memberikan semangat sampai akhir.

Penulis telah berusaha menyelesaikan tesis ini dengan baik. Namun penulis yakin tesis ini masih memerlukan masukan sebagai koreksi dari berbagai pihak sebagai bentuk penyempurnaan. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih. Besar harapan, tesis ini bukan hanya bermanfaat bagi peneliti akan tetapi dapat bermanfaat bagi penelitian yang akan datang. *Aamiin Ya Rabbal’Aalamiin*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi dinamika kebutuhan *autonomy*, *competence* dan *relatedness* yang membangun determinasi diri siswa berlandaskan pada pengalaman belajar siswa dalam mata pelajaran non-kejuruan pada sistem *blended learning*. Pendekatan yang digunakan yaitu kualitatif dengan menggunakan metode naratif. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Wirasaba Karawang dengan jumlah partisipan sebanyak empat orang siswa kelas XI Asisten Keperawatan. Temuan dari penelitian ini menunjukkan bahwa faktor-faktor dasar yang membangun determinasi diri siswa dalam belajar melalui pemenuhan kepuasan kebutuhan *autonomy*, *competence* dan *relatedness* dalam pembelajaran *blended* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris dan Matematika. Namun, dimensi kebutuhan *relatedness* dalam proses pembelajaran *blended* merupakan faktor dasar kebutuhan psikologis belajar yang menentukan pemenuhan kebutuhan belajar lainnya seperti kebutuhan *autonomy* dan *competence* dalam membangun determinasi diri siswa pada proses pembelajaran. Dengan kata lain, ketercapaian pemenuhan kebutuhan *relatedness* dapat memicu *autonomy* siswa sebagai pembelajar yang mandiri sehingga dapat memenuhi kebutuhan *competence* dalam belajar. Ketercapaian dalam memenuhi kebutuhan *autonomy*, *competence* dan *relatedness* pada setiap bidang mata pelajaran yang diikuti dapat membentuk determinasi diri siswa dalam belajar.

Kata kunci:

autonomy, competence, relatedness, determinasi diri, blended learning.

ABSTRACT

This study aims to explore dynamics of satisfying the needs for autonomy, competence and relatedness based on students' learning experiences on non-vocational subjects in a blended learning system. The approach used is qualitative by using the narrative method. This research was conducted at SMK Wirasaba Karawang by the number of participants as many as four students of class 11th Nursing Assistant. The finding of this study indicated the basic factors that build students' self-determination in learning are through satisfying the needs for autonomy, competence and relatedness in blended learning context on Indonesian, English and Mathematics subjects. However, the dimension of relatedness needs in the blended learning process is a basic factor of psychological needs in learning which greatly determines the fulfillment of other learning needs such as the need for autonomy and competence in building student self-determination in the learning process. In other words, reaching the fulfillment of relatedness needs can cause student autonomy as independent learners so that they can fulfill the needs of competence in learning. Reaching the fulfillment of autonomy, competence and relatedness needs in each subject area that is followed can be forming the students' self-determination in learning.

Keywords:

autonomy, competence, relatedness, self-determination, blended learning.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR HAK CIPTA	
LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISM	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Fokus Kajian Penelitian.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Tesis.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Teori Determinasi Diri.....	9
2.1.1 Kebutuhan Dasar Psikologis Siswa dalam Belajar	11
2.1.1.1 <i>Autonomy</i>	11
2.1.1.2 <i>Competence</i>	14
2.1.1.3 <i>Relatedness</i>	16
2.1.2 Motivasi Intrinsik	20
2.1.3 Motivasi Ekstrinsik.....	22
2.1.3.1 Regulasi Eksternal.....	23
2.1.3.2 Regulasi Introjeksi	24
2.1.3.3 Regulasi Teridentifikasi	26
2.1.3.4 Regulasi Terintegrasi.....	27
2.1.4 Amotivasi	28
2.2. Metode Pembelajaran yang Diterapkan dalam Pembelajaran <i>Blended</i>	28

Gilang Rizkia Aditia, 2022

DETERMINASI DIRI SISWA SMK PADA MATA PELAJARAN NON-KEJURUAN DALAM BLENDED LEARNING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.3 Dukungan Sosial Dalam Proses Pembelajaran <i>Blended</i>	31
2.3.1 Dukungan Teman Sebaya.....	31
2.3.2 Dukungan Guru	33
2.3.3 Dukungan Orang Tua.....	35

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian	37
3.2 Partisipan dan Lokasi Penelitian.....	38
3.3 Fokus Penelitian	46
3.4 Prosedur Penelitian	47
3.5 Analisis Data	53
3.6 Isu Etik.....	56
3.7 Validasi Data.....	57
3.7.1 Refleksivitas Peneliti	57
3.7.2 <i>Member Check</i>	59

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Temuan Penelitian	60
4.1.1 Dinamika <i>Autonomy</i> , <i>Comptence</i> dan <i>Relatedness</i> Siswa pada Mata Pelajaran Non-Kejuruan dalam Pembelajaran <i>Blended</i>	60
4.1.1.1 Perilaku Belajar Siswa Selama Pembelajaran <i>Blended</i>	61
4.1.1.2 <i>Support System</i> Siswa Selama Pembelajaran <i>Blended</i>	91

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan	95
5.2 Rekomendasi	95
5.2.1 Bagi Pihak Sekolah.....	95
5.2.2 Bagi Guru.....	96
5.2.3 Bagi Siswa	96
5.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya	96

DAFTAR PUSTAKA	98
-----------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Pedoman Wawancara	49
Tabel 3.2. Contoh Proses <i>Highlight</i>	53
Tabel 3.3. Contoh Proses <i>Coding Data</i>	54
Tabel 3.4. Contoh <i>Theme</i> dan <i>Context</i> Pembelajaran.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Pembimbing.....	117
Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian	118
Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian.....	119
Lampiran 4. <i>Informed Concern</i>	120
Lampiran 5. Verbatim Adit.....	129
Lampiran 6. Verbatim Riza	162
Lampiran 7. Verbatim Zaki	200
Lampiran 8. Verbatim Alvin.....	225

