

No Daftar FPIPS : 3349/UN40.F2.5/PT/2022

**PENGARUH PENERAPAN *BLENDED LEARNING* TERHADAP  
PENINGKATAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMPN 3 BANDUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**Oleh:**

**Hesty Gellari Nastiti**

**1807890**

**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

**HESTY GELLARI NASTITI**

Hesty Gellari Nastiti, 2022

***PENGARUH PENERAPAN *BLENDED LEARNING* TERHADAP PENINGKATAN MINAT BELAJAR  
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMPN 3 BANDUNG***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**HESTY GELLARI NASTITI**  
**(1807890)**

**PENGARUH PENERAPAN *BLENDED LEARNING* TERHADAP PENINGKATAN  
MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMPN 3  
BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I,



**Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.**  
**NIP. 19620718 198601 2 001**

Pembimbing II,



**Ir. Yakub Malik, M.Pd**  
**NIP. 19590101 198901 1 001**

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.**

**NIP. 196308201988031001**

**HESTY GELLARI NASTITI**  
**PENGARUH PENERAPAN *BLENDED LEARNING* TERHADAP**  
**PENINGKATAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK**  
**PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMPN 3 BANDUNG**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH

**Penguji I**



**Prof. Dr. Sapriya, M.Ed**  
**NIP. 196308201988031001**

**Penguji II**



**Yeni Kurniawati Sumantri, M.Pd**  
**NIP. 197706022003122001**

**Penguji III**



**Dr. H. Ade Budhi Salira, M.Si**  
**NIP. 196111251983031002**

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.**  
**NIP. 196308201988031001**

**PENGARUH PENERAPAN *BLENDED LEARNING* TERHADAP  
PENINGKATAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA  
PELAJARAN IPS DI SMPN 3 BANDUNG**

Oleh

Hesty Gellari Nastiti  
1807890

Sebuah skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Hesty Gellari Nastiti

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya sebagian, dengan cetak ulang,  
difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

# **Pengaruh Penerapan *Blended Learning* Terhadap Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS Di SMPN 3 Bandung**

**Oleh :**

Hesty Gellari Nastiti, 1807890

## **ABSTRAK**

Dua tahun Indonesia berada di masa pandemi *covid 19*, saat ini Indonesia telah memasuki masa transisi menjadi endemi. Hal ini menyebabkan perubahan dalam pendidikan dari pembelajaran jarak jauh menjadi pembelajaran tatap muka terbatas. Pembelajaran tatap muka terbatas membuat guru mata pelajaran IPS sulit menyampaikan materi pembelajaran. Dalam hal ini perlu menerapkan pembelajaran *Blended Learning*, dengan menggabungkan pembelajaran di kelas dan pembelajaran berbasis teknologi yang dapat diakses di luar kelas tanpa terikat ruang dan waktu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keberhasilan dalam penerapan *Blended Learning* terhadap peningkatan minat belajar IPS pada peserta didik kelas VIII SMPN 3 Bandung. Rancangan penelitiannya menggunakan *the nonequivalent pretest – posttest control desain* dengan metode kuasi eksperimen. Sampel penelitian berjumlah 64 peserta didik dan menggunakan 2 kelas yaitu kelas VIII-3 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-1 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket mengenai minat belajar yang diberikan secara *online* melalui *google form* dan dokumentasi. Setelah data terkumpul kemudian diolah menggunakan uji hipotesis dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 20. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kelas yang menerapkan *Blended Learning* dalam pembelajaran IPS berpengaruh terhadap minat belajar peserta didik dengan nilai  $\text{sig } 0.00 < 0.05$ , begitupun dengan kelas kontrol yang menerapkan pembelajaran konvensional dengan nilai  $\text{sig } 0.00 < 0.05$ . Apabila dibandingkan hasil minat belajar dari keduanya yaitu tidak terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dan kontrol dengan nilai  $\text{sig } 0.557 > 0.05$ .

**Kata Kunci : *Blended Learning*, Minat Belajar, Pembelajaran IPS.**

# **The Effect of Blended Learning Application on Increasing Student's Interest in Social Studies Subjects at SMPN 3 Bandung**

**By :**

Hesty Gellari Nastiti, 1807890

## **ABSTRACT**

*Two years since Indonesia has been in the COVID-19 pandemic, Indonesia has now entered a transitional period to become endemic. This has led to a shift in education from distance learning to limited face-to-face learning. Limited face-to-face learning makes it difficult for social studies subject teachers to deliver learning materials. In this case, it is necessary to apply Blended Learning, by combining classroom learning and technology-based learning that can be accessed outside the classroom without being bound by space and time. This study aims to determine the success in the application of Blended Learning to increase interest in learning social studies in class VIII SMPN 3 Bandung. This research design uses the nonequivalent pretest – posttest control design with a quasi-experimental method. The research sample consisted of 64 students and used 2 classes, namely class VIII-3 as the experimental class and class VIII-1 as the control class. The instrument used in this study was a questionnaire about interest in learning which was given online via google forms and documentation. After the data is collected then it is processed using hypothesis testing using the SPSS version 20 application. The results of this study indicate that the class that applies Blended Learning in social studies learning affects students' learning interest with a value of sig  $0.00 < 0.05$ , as well as the control class that applies conventional learning with sig value  $0.00 < 0.05$ . When compared to the results of interest in learning from the two, there is no difference between the experimental and control classes with a sig value of  $0.557 > 0.05$ .*

**Keyword : Blended Learning, Interest in Learning, Social Studies Learning**

## DAFTAR ISI

### LEMBAR

PENGESAHAN.....Error!

Bookmark not defined.

SURAT PERNYATAAN .....Error! Bookmark not defined.

UCAPAN TERIMAKASIH.....Error! Bookmark not defined.

KATA PENGANTAR.....Error! Bookmark not defined.

ABSTRAK ..... vi

ABSTRACT ..... vii

DAFTAR ISI..... viii

DAFTAR GAMBAR..... xi

DAFTAR TABEL.....xv

DAFTAR LAMPIRAN ..... xvi

BAB I PENDAHULUAN.....Error! Bookmark not defined.

1.1 Latar Belakang Masalah.....Error! Bookmark not defined.

1.2 Batasan Masalah.....Error! Bookmark not defined.

1.3 Rumusan Masalah .....Error! Bookmark not defined.

1.4 Tujuan Penelitian .....Error! Bookmark not defined.

1.5 Manfaat Penelitian .....Error! Bookmark not defined.

1.6 Struktur Penulisan Skripsi .....Error! Bookmark not defined.

BAB II KAJIAN PUSTAKA .....Error! Bookmark not defined.

2.1 Kajian tentang Minat Belajar .....Error! Bookmark not defined.

2.1.1 Pengertian Minat Belajar.....**Error! Bookmark not defined.**

2.1.2 Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar ... **Error! Bookmark not defined.**

2.1.3 Indikator Minat Belajar .....**Error! Bookmark not defined.**

2.2 Kajian tentang Blended Learning.....Error! Bookmark not defined.

2.2. 1	Pengertian dan Tujuan <i>Blended Learning</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2. 2	Kelebihan dan Kekurangan <i>Blended Learning</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2. 3	Media Pembelajaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2. 4	Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2. 5	Media Pembelajaran Aplikasi <i>Google Classroom</i>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2. 6	Kelebihan dan Kekurangan <i>Google Classroom</i> ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2. 7	Langkah – Langkah Penggunaan Aplikasi <i>Google Classroom</i>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2.3</b>	<b>Kajian tentang Pembelajaran IPS .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.1	Pembelajaran IPS .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.2	Tujuan Pembelajaran IPS .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.3	Dimensi Pembelajaran IPS.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2.4</b>	<b>Penelitian Terdahulu.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2.5</b>	<b>Kerangka Berpikir .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2.6</b>	<b>Hipotesis .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>3.1</b>	<b>Desain dan Metode Penelitian .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>3.2</b>	<b>Lokasi dan Partisipan .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2.1	Lokasi Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2.2	Partisipan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>3.3</b>	<b>Populasi, Sampling, dan Teknik Sampling</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3. 1	Populasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3. 2	Sampling .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3. 3	Teknik Sampling .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



<b>3.4</b>	<b>Definisi Operasional</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>3.5</b>	<b>Teknik Pengumpulan Data</b> .....	Error! Bookmark not defined.
3.5.1	Angket.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.2	Dokumentasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>3.6</b>	<b>Instrumen Penelitian</b> .....	Error! Bookmark not defined.
3.6.1	Lembar Angket.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>3.7</b>	<b>Prosedur Penelitian</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>3.8</b>	<b>Teknik Pengolahan Data</b> .....	Error! Bookmark not defined.
3.8.1	Uji Validitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8.2	Uji Reliabilitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8.3	Uji Normalitas.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8.4	Uji Homogenitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8.5	Uji Hipotesis Statistik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>4. 1</b>	<b>Profil Sekolah</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>4. 2</b>	<b>Deskripsi Hasil Penelitian</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>4. 3</b>	<b>Uji Prasyarat</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>4. 3.1</b>	<b>Uji Normalitas</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>4. 3.2</b>	<b>Uji Homogenitas</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>4. 4</b>	<b>Uji Hipotesis</b> .....	Error! Bookmark not defined.
4. 4.1	Uji Hipotesis 1.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. 4.2	Uji Hipotesis 2.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. 4.3	Uji Hipotesis 3.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>4. 5</b>	<b>Pembahasan Hasil Penelitian</b> .....	Error! Bookmark not defined.
4. 5. 1	Perbedaan Minat Belajar antara <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Kelas Eksperimen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. 5. 2	Perbedaan Minat Belajar antara <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Kelas Kontrol.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

4. 5. 3 Perbedaan Minat Belajar antara *Pretest* dan *Posttest* di Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol .....**Error! Bookmark not defined.**

**BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....Error!**  
Bookmark not defined.

**5. 1 Kesimpulan .....Error! Bookmark not defined.**

**5. 2 Implikasi.....Error! Bookmark not defined.**

**5. 3 Rekomendasi.....Error! Bookmark not defined.**

**DAFTAR PUSTAKA .....68**

## DAFTAR GAMBAR

**Gambar 2 1 Kerangka Berpikir.....Error! Bookmark not defined.**

**Gambar 4 1 Lingkungan dan Peta SMPN 3 BandungError! Bookmark not defined.**

**Gambar 4 2 Ringkasan Data Pretest dan Posttest Minat Belajar .....Error!**  
Bookmark not defined.

## DAFTAR TABEL

**Tabel 3.1** Desain *Nonequivalent Control Group Design* Error! Bookmark not defined.

**Tabel 3.2** Sampel Studi .....Error! Bookmark not defined.

**Tabel 3.3** *Skala Likert*.....Error! Bookmark not defined.

**Tabel 3.4** Kisi-kisi Angket Minat Belajar .....Error! Bookmark not defined.

**Tabel 3.6** Interpretasi Koefisien Korelasi nilai-r ..Error! Bookmark not defined.

**Tabel 3.7** Hasil Uji Validitas .....Error! Bookmark not defined.

**Tabel 3.8** Hasil Uji Reliabilitas .....Error! Bookmark not defined.

**Tabel 4.1** Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....Error!  
Bookmark not defined.

**Tabel 4.2** Ringkasan Data Pretest dan Posttest Minat Belajar Peserta Didik  
.....Error! Bookmark not defined.

**Tabel 4.3** Hasil Uji Normalitas.....Error! Bookmark not defined.

**Tabel 4.4** Hasil Uji Homogenitas .....Error! Bookmark not defined.

**Tabel 4.5** Hasil Uji *Wilcoxon* .....Error! Bookmark not defined.

**Tabel 4.6** Hasil Uji *Paired Sampel t-test*.....Error! Bookmark not defined.

**Tabel 4.7** Hasil Uji *Independent Sampel t-test* .....Error! Bookmark not defined.

## DAFTAR LAMPIRAN

**Lampiran 1 Surat Perizinan Penelitian** .....Error! Bookmark not defined.

**Lampiran 2 Surat Balasan Dari Sekolah** .....Error! Bookmark not defined.

**Lampiran 3 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen** .Error!  
Bookmark not defined.

**Lampiran 4 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol** .....Error!  
Bookmark not defined.

**Lampiran 5 Angket Penelitian**.....Error! Bookmark not defined.

**Lampiran 6 Dokumentasi**.....Error! Bookmark not defined.

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Bandung : PT. RAJA GRAFINDO PERSADA.
- Arsyad, A. (2016). *Media Pembelajaran (1 st ed)*. Bandung : PT. RAJA GRAFINDO PERSADA.
- Fikri, H & Madona, A. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. Yogyakarta : Samudra Baru.
- Husamah. (2014). *Pembelajaran Baruan (BLENDED LEARNING)*. Jakarta : Prestasi Pustakaraya.
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) [Distance Learning based on Information and Communication Technology (ICT)]*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Ramli, M. (2012). *Media Teknologi Pembelajaran*. Banjarmasin : IAIN ANTASARI PRESS, 1–3.
- Saharuddin & Mutiana. (2020). *Strategi Pembelajaran IPS : Konsep dan Aplikasi. In Pendidikan*. Banjarmasin : Universitas Lambung Mangkurat.
- Sapriya. (2017). *Pendidikan IPS* . Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Slameto. (2015). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta : PT RINEKA CIPTA.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung : Alfabeta.

Suryani, N., Setiawan, A., & Putria, A. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA.

Suwartono. (2010). *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*, 45-53. Yogyakarta : CV. Andi Oppset.

Wiranataputra. S, U. dkk. (2008). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Universitas Terbuka.

## **Jurnal**

Al Fuad dan Zuraini, Z., Yang, F.-F., Tunas Bangsa, J., Al Fuad, Z., Zuraini, dan, Kunci, K., Belajar, M., PGSD STKIP Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh, D., & PGSD STKIP Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh, A. (2016). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas I Sdn 7 Kute Panang. *Jurnal Tunas Bangsa*, 45.

Apriyanto, M. T., & Herlina, L. (2020). Analisis Prestasi Belajar Matematika pada Masa Pandemi Ditinjau dari Minat Belajar Siswa. *Seminar Nasional Dan Diskusi Panel Pendidikan Matematika*, 1, 135–144.

Fauziyah, S., & Triyono, M. B. (2020). Pengaruh E-Learning Edmodo Dengan Model Blended Learning Terhadap Minat Belajar. *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 4(1), 112–124. <https://doi.org/10.21831/jk.v4i1.27562>

Haka, N. B., Anggita, L., Anggoro, B. S., & Hamid, A. (2020). Pengaruh Blended Learning Berbantuan Google Classroom Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Dan Kemandirian Belajar Peserta Didik. *Edu Sains Jurnal Pendidikan Sains & Matematika*, 8(1), 1–12. <https://doi.org/10.23971/eds.v8i1.1806>

Husni Idris. (2011). Pembelajaran Model Blended learning. *Jurnal Iqra' : Kajian Ilmu Pendidikan*, 5(1), 61–73.

Istiningsih, S., & Hasbullah, H. (2015). Blended Learning, Trend Strategi Pembelajaran Masa Depan. *Jurnal Elemen*, 1(1), 49.

<https://doi.org/10.29408/jel.v1i1.79>

- Jannah, M. (2019). Pengaruh Penerapan Model Blended Learning terhadap tingkat pemahaman siswa SMP pada mata pelajaran IPS kelas VII tahun 2019. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan*, 3, 874–878.
- Kahayun, Wakidi, & Ekwandari, Y. S. (2015). Pengaruh Gallery Walk Terhadap Minat Belajar Sejarah Di Sman 1 Natar. *Jurnal FKIP Unila*, 5(2).
- Luh, N., & Ekayani, P. (2021). Pentingnya penggunaan media siswa. *Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa, March*, 1–16.
- Maiyana, E. (2018). Pemanfaatan Android Dalam Perancangan Aplikasi Kumpulan Doa. *Jurnal Sains Dan Informatika*, 4(1), 54–65.  
<https://doi.org/10.22216/jsi.v4i1.3409>
- Marleni, L. (2016). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa kelas Viii Smp Negeri 1 Bangkinang. *Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 149–159.
- Nikmah, K., & Hermidayani. (2018). Pengaruh Model Blended Learning Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi. *Seminar Nasional Royal (SENAR)*, 998(September), 661–666.
- Puspitasari, S., Hayati, K. N., & Purwaningsih, A. (2022). Efektivitas Penggunaan Model Blended Learning Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPS. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 1252–1262.  
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2186>
- Putra, H. A. D., & Fitrayati, D. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Blended Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pelajaran Ekonomi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1765–1774.
- Rahmadi, I. F. (2019). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK):

- Kerangka Pengetahuan Guru Abad 21. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6(1), 65. <https://doi.org/10.32493/jpkn.v6i1.y2019.p65-74>
- Ridwan, A. E. (2016). Pendidikan IPS dalam membentuk SDM beradab. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 23(1), 27–35. <https://doi.org/10.17509/jpis.v23i1.2060>
- Rohani. (2019). Diktat Media Pembelajaran. *Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara*, 1–95.
- Sadiman, A. S. dk. (2009). Media Pendidikan. *Al-Afkar : Jurnal Keislaman & Peradaban*, V(1), 5.
- Salamah, W. (2020). Deskripsi Penggunaan Aplikasi Google Classroom dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4(3), 533–538.
- Septiyani, R., Lestari, Y. R., & Legiani, H. W. (2022). Pengembangan media pembelajaran video dokumenter dalam model pembelajaran blended learning pada mata pelajaran ppkn terhadap minat belajar peserta didik. 6, 113–123.
- Silaen, N. E., & Syofra, A. H. (2020). Studi Literatur: Google Classroom Dalam Pembelajaran Matematika Di Tengah Masa Pandemi Corona Virus Disease (Covid-19). *Seminar Nasional Multidisiplin Ilmu Universitas Asahan Ke-4 Tahun 2020*, 1(1), 255–263.
- Sulistio, A. (2021). Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Melalui Pembelajaran Jarak Jauh(PJJ) Dalam Penerapan Pembelajaran Sinkron Dan Asinkron Melalui *Google Classroom*, *Google Meet* Dan Aplikasi *E-Learning*. *Jurnal Inovasi Kejuruan Vol.1 No.2*.
- Supardi, S. (1993). Populasi dan Sampel Penelitian. *Unisia*, 13(17), 100–108. <https://doi.org/10.20885/unisia.vol13.iss17.art13>
- Syahputra, E. (2018). *Pembelajaran Abad 21 Dan Penerapannya di Indonesia*. I(November), 1276–1283.



Yuliani, M., Simarmata, J., Susanti, S. S., Mahawati, E., Sudra, R. I., Dwiyanto, H., Irawan, E., Ardiana, D. P. Y., Muttaqin, M., & Yuniwati, I. (2020). *Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan Teori Dan Penerapan*.

### **Skripsi**

Nasrani, G. (2018). *Pengaruh Penerapan Strategi Permainan Ular Tangga Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS (Kuasi Eksperimen DI Kelas VII SMPN 4 CIMAHI)*.

Syahrin, S. A. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ips Siswa Kelas 8 Di Smpn 37 Jakarta. *Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah*, 1–196.

### **Internet**

Elsa, S., & Gustianingsih. (2022). *Menurunnya Covid 19 di Indonesia*.  
<https://www.kompasiana.com/simanjuntakelsa4813/629cba20df66a743bb3c7062/menurunnya-covid-19-di-indonesia>.