

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

1.1. Simpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian yang terdapat pada pembahasan tentang efek moderasi motivasi berprestasi pada pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi (Survey Pada Siswa Kelas X IPS SMA Negeri Kabupaten Bandung Bagian Selatan) dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Gambaran umum siswa kelas X IPS SMA Negeri di Kabupaten Bandung Bagian Selatan memiliki hasil belajar yang berada pada kategori sedang namun perlu ditingkatkan, kecerdasan emosional dan motivasi berprestasi berada pada kategori sedang.
2. Kecerdasan emosional dapat berpengaruh terhadap Hasil Belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas X IPS SMA Negeri di Kabupaten Bandung Bagian Selatan, sehingga memiliki arti bahwa semakin tinggi kecerdasan emosional siswa maka akan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.
3. Motivasi berprestasi tidak berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas X IPS SMA Negeri di Kabupaten Bandung Bagian Selatan.
4. Motivasi berprestasi memoderasi pengaruh tingkat kecerdasan emosional terhadap hasil belajar, dapat disimpulkan bahwa motivasi berprestasi menjadi variabel moderator murni (*Pure Moderator*).

1.2. Implikasi

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan , maka terdapat implikasi sebagai berikut:

a. Implikasi Teoritis.

Berdasarkan hasil penelitian menyatakan bahwa tingkat kecerdasan emosional dapat berpengaruh terhadap hasil belajar. Motivasi berprestasi dapat memoderatori secara negatif (memperlemah) hubungan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi. Kecerdasan emosional dapat berpengaruh terhadap hasil belajar tanpa di moderasi oleh variabel motivasi berprestasi. Sedangkan variabel motivasi berprestasi sebagai variabel independen bukan variabel moderasi.

b. Implikasi Praktis

Penelitian menyatakan bahwa variabel motivasi berprestasi dapat memoderatori secara negatif (memperlemah) hubungan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa. Maka dengan begitu akan lebih baik jika motivasi berprestasi siswa diimbangi dengan tingkat kecerdasan emosional siswa yang baik sehingga akan dapat memperkuat hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

1.3. Rekomendasi

Berdasarkan hasil dan temuan pada penelitian ini, maka penulis memberikan beberapa rekomendasi:

1. Bagi Pihak Guru

- Untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa dalam belajar maka hendaknya guru memberikan metode pembelajaran yang menarik sehingga siswa dapat termotivasi untuk belajar. Serta guru memberikan penghargaan bagi siswa yang dapat mencapai hasil belajar yang optimum, dengan begitu seluruh siswa termotivasi untuk menjadi unggul.
- Untuk meningkatkan kecerdasan emosional siswa, maka hendaknya guru menjadi fasilitator dengan memberikan banyak pengalaman belajar sehingga siswa dapat memunculkan kecerdasan emosional siswa, seperti dmemberikan waktu untuk siswa belajar dengan kelompok. Dengan tujuan siswa dapat mencapai hasil

Yani Mulyani, 2022

EFEK MODERASI MOTIVASI BERPRESTASI PADA PENGARUH TINGKAT KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI (SURVEI PADA KELAS X IPS SMA NEGERI KAB. BANDUNG BAGIAN SELATAN TAHUN AJARAN 2021/2022)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

belajar yang optimum.

2. Bagi Siswa

Dalam hal meningkatkan hasil belajar maka siswa perlu ditingkatkan kecerdasan emosional yang dimiliki siswa, siswa perlu menumbuhkan rasa percaya diri atas kemampuan yang dimilikinya sehingga siswa termotivasi untuk lebih unggul. Salah satunya dengan siswa mengerjakan latihan-latihan soal yang cukup sulit, sehingga siswa akan tertantang untuk mengerjakannya.

3. Bagi Peneliti selanjutnya

Diharapkan untuk melakukan penelitian mengenai faktor-faktor hasil belajar lainnya.