

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Pada bab ini peneliti menyimpulkan hasil penelitian berdasarkan analisis dan pengolahan data serta hasil temuan yang diperoleh dari data penelitian yang dilaksanakan di SMP Negeri 3 Bandung tentang Pengaruh Media Pembelajaran *Prezi* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik pada Mata Pelajaran IPS di Masa Pandemi (Pada kelas VIII SMP Negeri 3 Bandung). Selain itu peneliti juga memberikan beberapa rekomendasi yang ditunjukkan kepada pihak-pihak terkait yang berpengaruh dengan hasil penelitian ini.

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian di kelas VIII SMP Negeri 3 Bandung, tidak ditemukan perbedaan kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran IPS antara kelas eksperimen yang menerapkan media pembelajaran *Prezi* dan kelas kontrol yang menerapkan *PowerPoint*. Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan maka disimpulkan sebagai berikut :

1. Berdasarkan uji hipotesis terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis peserta didik antara pre-test dan post-test dengan menggunakan media pembelajaran *Prezi* dalam pembelajaran IPS pada kelas eksperimen.
2. Berdasarkan uji hipotesis terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis peserta didik antara pre-test dan post-test dengan menggunakan media pembelajaran *PowerPoint* dalam pembelajaran IPS pada kelas kontrol.
3. Berdasarkan uji hipotesis tidak terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis peserta didik antara pre-test dan post-test di kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran *Prezi* dengan di kelas kontrol yang menggunakan media pembelajaran *PowerPoint* pada pembelajaran IPS.

5.2 Implikasi

Setelah dilakukannya penelitian terkait pengaruh media pembelajaran *Prezi* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik, maka peneliti menetapkan implikasi diantara yaitu :

1. Bagi Pendidik Ilmu Pengetahuan Sosial

Penelitian ini berimplikasi memberikan gambaran tentang pemanfaatan media pembelajaran dalam melaksanakan kegiatan belajar yang dapat digunakan dalam pembelajaran secara tatap muka ataupun dalam pembelajaran jarak jauh. Maka dari itu diharapkan pendidik dapat terus berinovasi dan meningkatkan kreatifitasnya dalam mengembangkan media pembelajaran sehingga peserta didik mampu mengikuti pembelajaran dengan semangat dan antusias.

2. Bagi Pihak Sekolah

Penelitian ini berimplikasi memberikan gambaran penggunaan media pembelajaran yang dapat digunakan pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial saja, akan tetapi dapat digunakan oleh semua mata pelajaran di Sekolah. Sekolah harus dapat memfasilitasi yang dibutuhkan oleh pendidik dalam mengembangkan media pembelajaran yang dapat meningkatkan semangat peserta didik.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini berimplikasi untuk memberikan gambaran pada peneliti selanjutnya agar dapat melakukan penelitian yang lebih baik dalam mengembangkan media pembelajaran sehingga dapat memberikan manfaat yang lebih.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, maka akan dijelaskan beberapa rekomendasi dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis, yaitu :

1. Bagi Pendidik Ilmu Pengetahuan Sosial

Rekomendasi yang peneliti sampaikan bagi pendidik Ilmu Pengetahuan Sosial, dapat menggunakan *Prezi* sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dan memperhatikan situasi dalam kegiatan pembelajaran. Jika memungkinkan pendidik dapat membuat media pembelajaran

yang menarik perhatian peserta didik sehingga peserta didik tidak mudah bosan dalam kegiatan pembelajaran. Tentunya menyesuaikan dengan materi ajar.

2. Bagi Pihak Sekolah

Rekomendasi peneliti yang disampaikan untuk pihak sekolah yaitu, dapat memberikan wadah untuk para pendidik dalam mengembangkan media pembelajaran hal ini dapat membantu para pendidik yang memungkinkan kurang paham dalam menggunakan teknologi.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Rekomendasi yang peneliti sampaikan bagi peneliti selanjutnya yaitu untuk lebih menggali secara lebih dalam mengenai pengaruh media pembelajaran *Prezi* terhadap kemampuan berpikir lainnya pada ranah *High Order Thinking Skill* (HOTS) sehingga mendapatkan hasil penelitian yang lebih baik lagi. Dan diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. Penggunaan *Prezi* perlu mempertimbangkan tingkat level kecerahan ruangan.