

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN IPS DI SMPN 4 CIANJUR**

(Studi Quasi Eksperimen Kelas VII di SMPN 4 Cianjur)

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



Oleh:

Renata Febrianty

1801602

**PRODI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN IPS DI SMPN 4 CIANJUR**

(Studi Quasi Eksperimen Kelas VII di SMPN 4 Cianjur)

Oleh

Renata Febrianty

Sebuah skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Renata Febrianty 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, di fotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti

LEMBAR PENGESAHAN
EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN IPS DI SMPN 4 CIANJUR

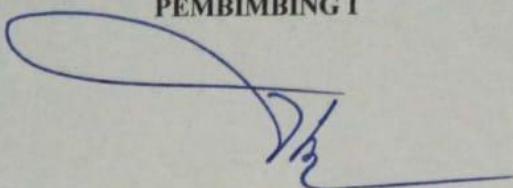
Oleh :

Renata Febrianty

NIM. 1801602

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH

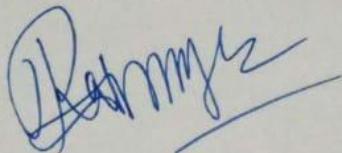
PEMBIMBING I



Prof. Aim Abdulkarim, M.Pd.

NIP. 19590714 198601 1 001

PEMBIMBING II

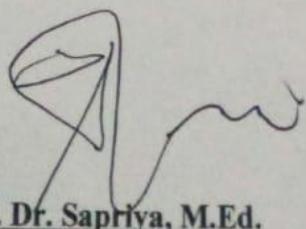


Dr. Neiny Ratmaningsih, M.Pd.

NIP. 19611215 198603 2 003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.

NIP. 19630820 198803 1 001

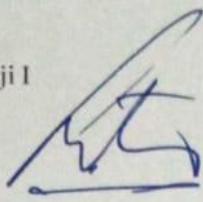
RENATA FEBRIANTY

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN IPS DI SMPN 4 CIANJUR

(Studi *Quasi Eksperimen* Kelas VII di SMPN 4 Cianjur)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH

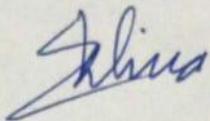
Pengaji I



Prof. Dr. Nana Supriatna, M. Ed.

NIP. 19611014 198601 1 001

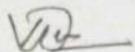
Pengaji II



Dr. Erlina Wijyanarti, M.Pd.

NIP. 19620718 198601 2 001

Pengaji III

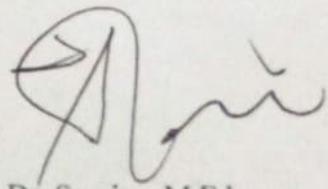


Drs. Jupri, MT.

NIP. 19600615 198803 1 003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.

NIP. 19630820 198803 1 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PROJECT BASED LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMPN 4 CIANJUR**” (Studi Quasi Eksperimen Kelas VII di SMPN 4 Cianjur) adalah sepenuhnya merupakan hasil saya sendiri. Saya tidak menjiplak atau mengutip dengan cara yang melanggar etika publikasi ilmiah. Untuk pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko/sanksi jika penemuan di masa mendatang mengungkapkan pelanggaran etika ilmiah atau jika pihak lain menentang legitimasi tulisan saya.

Bandung, Juni 2022

Yang membuat pernyataan,



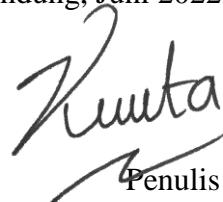
Renata Febrianty

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada kehadirat Allah SWT, karena atas berkat rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian ini tepat waktu. Proposal penelitian ini telah diupayakan agar dapat sesuai apa yang diharapkan dan dengan terselesaiya proposal penelitian ini sekiranya bermanfaat. Proposal penelitian ini penulis sajikan sebagai bagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang berjudul **“Efektivitas Penggunaan Model *Project Based Learning* terhadap Keterampilan Sosial Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS di SMPN 4 Cianjur”**. Selesainya proposal penelitian ini tidak lepas dari banyaknya hambatan yang dialami, namun berkat adanya bantuan serta dorongan berbagai pihak akhirnya proposal penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, dan dengan segala kerendahan hati penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun, sehingga apa yang kita harapkan dapat tercapai. Penulis mengucapkan rasa syukur dan terima kasih sebesar-besarnya atas masukan serta bantuan yang telah diberikan baik secara moril maupun material. Besar harapan penulis, semoga proposal penelitian yang penulis buat ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca.

Bandung, Juni 2022



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Kuuta". Below the signature, the word "Penulis" is written in a smaller, printed-style font.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat karunia serta kekuatannya bagi penulis yang sampai akhirnya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Penggunaan Model *Project Based Learning* terhadap Keterampilan Sosial Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS di SMPN 4 Cianjur”.

Penulis mengetahui bahwa tanpa adanya bantuan, doa serta dorongan dari berbagai pihak, penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud. Maka dari itu dengan ketulusan dan kerendahan hati yang paling dalam penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Agus Mulyana, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. Sapriya, M.Ed, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Bapak Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang selalu memberikan arahan serta masukan terbaik, meluangkan waktunya untuk membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Hj. Neiny Ratmaningsih, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang selalu meluangkan waktu, memberikan arahan, masukan, serta memberikan semangat penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik, yang selalu memberikan semangat, arahan, dan motivasi untuk dapat menjalankan perkuliahan secara maksimal selama 4 tahun ini.
6. Pihak sekolah SMP Negeri 4 Cianjur yang telah menerima penulis untuk dapat melakukan penelitian, memberikan arahan, dan masukan untuk penulis dalam proses penelitian.

7. Semua pihak dosen Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah berperan baik selama proses perkuliahan.
8. Terima kasih kepada orang tua tercinta dan kakak-kakakku yang selalu memberikan doa, semangat, motivasi, dan segala dorongan positif selama awal sampai akhir perkuliahan. Terima kasih telah memberikan kasih sayang yang besar dan memenuhi segala kebutuhan penulis.
9. Kepada Donghae, Haechan, SJ, NCT, SVT yang telah membersamai perjalanan selama proses pembuatan skripsi dengan memberikan motivasi untuk terus menjalani kehidupan.
10. Tak lupa saya ucapkan terima kasih kepada teman seperjuangan saya dalam mencari ilmu selama perkuliahan yaitu Jihan Noor Sakinah, Candita Reksa Ryadi, Andin Rizki Aulia, Noer Alfiani WS, Nabila Nur Fajrin, Lordy Valiant, Nurul Fitriani, Mirma Lutfiatunnisa, Nur Aieni Burhannuddin, Fasya Nur Fadhila, Rosa Wulan, Putri Khoirunisa, Sherina Wirasistha, serta Dian Rachma yang dengan semangat serta motivasinya saya dapat menuntaskan studi ini dengan kenangan yang manis.

**Efektivitas Penggunaan Model *Project Based Learning* terhadap Keterampilan Sosial Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS di SMPN 4 Cianjur
(Studi Quasi Eksperimen Kelas VII di SMPN 4 Cianjur)**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi karena masa covid-19 yang terjadi dan menyebabkan penurunan keterampilan sosial peserta didik, karena pembelajaran yang dilakukan secara daring. Hal tersebut memunculkan permasalahan bahwa peserta didik merasa kesulitan memahami materi pada mata pelajaran IPS serta interaksi sosial yang kurang dengan teman sebaya. Tujuan penelitian dilakukan untuk mengetahui perbedaan efektif atau tidaknya penggunaan model *project based learning* terhadap keterampilan sosial peserta didik pada mata pelajaran IPS di SMPN 4 Cianjur. Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan rancangan *nonequivalent control group design*. Teknik pengumpulan data menggunakan kuisioner yang disebarluaskan pada sampel penelitian yaitu kelas VII-A sebagai kelas eksperimen dan VII-C sebagai kelas kontrol. Teknik analisis menggunakan uji hipotesis, uji-t, dan uji beda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) penggunaan model *project based learning* di kelas eksperimen terdapat perbedaan terhadap keterampilan sosial pada mata pelajaran IPS. (2) penggunaan model konvensional di kelas kontrol terdapat perbedaan terhadap keterampilan sosial pada mata pelajaran IPS. (3) tidak terdapat perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Namun, perbedaan tersebut dapat terlihat dari adanya angket respon peserta didik terhadap model *project based learning* dengan hasil 87% yang mendapatkan respon positif dari peserta didik. Penggunaan model ini dapat digunakan dalam meningkatkan keterampilan sosial yang dapat membuat peserta didik cenderung lebih aktif.

Kata Kunci: **Model *Project Based Learning*, Keterampilan Sosial, Peserta Didik**

The Effectiveness Of Using Model Project Based Learning On Students Social Skills In Social Sciences At 4 JHS Cianjur
(A Quasi-Experimental Study for Class VII 4 JHS Cianjur)

ABSTRACTS

Background of this research is Covid-19 period that occurred and caused a decrease in the social skills of students, due to the learning that carried out boldly. New problem raises, students find it difficult to understand social studies subject matter and lack of social interaction with peers. The purpose of the study to determine whether or not the effectiveness of using project based learning models on the social skills of students in IPS class SMPN 4 Cianjur. The research method uses a quantitative approach, with a nonequivalent control group design. Data collection technique used a questionnaire distributed to the research sample, class VII-A as the experimental class and VII-C as the control class. Analysis technique uses hypothesis testing, t-test, and different tests. Results showed that (1) the use of the project based learning model in the experimental class had differences in social skills in social studies subjects. (2) the use of conventional models in the control class on differences in social skills in social studies subjects. (3) there is no significant difference between the experimental class and the control class. This difference can be seen from the students response questionnaire to the project based learning model with the results of 87% getting a positive response from students. The use of this model can be used to improve social skills that can make students tend to be more active.

Keywords: Project Based Learning Model, Social Skills, Students

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACTS	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Batasan Penelitian	4
1.3. Rumusan Masalah	4
1.4. Tujuan Penelitian.....	5
1.5. Manfaat Penelitian.....	5
1.6. Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II	6
KAJIAN PUSTAKA	6
2.1. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	6
2.2. Keterampilan Sosial	11
2.3. Pelajaran IPS	14
2.4. Efektivitas.....	19
2.5. Penelitian Terdahulu	19
2.6. Kerangka Berpikir	23
2.7. Hipotesis.....	25
BAB III.....	26
METODE PENELITIAN	26
3.1. Pendekatan dan Metode Penelitian	26
3.2. Desain Penelitian.....	26
3.3. Lokasi dan Partisipan Penelitian	27
3.4. Populasi, Sampling dan Teknik Sampling	28
3.5. Definisi Operasional.....	29
3.6. Teknik Pengumpulan Data	30
3.7. Instrumen Penelitian.....	31
3.8. Proses Pengembangan Instrumen.....	34
3.9. Teknik Analisis Data.....	39
3.10. Prosedur Penelitian.....	42
BAB 4.....	45
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1. Deskripsi Penelitian.....	45

4.2.	Subjek Penelitian.....	54
4.3.	Hasil Penelitian	56
4.4.	Analisis Hasil Penelitian	72
4.5.	Analisis Hasil Studi Keterampilan Sosial Peserta Didik.....	82
4.6.	Pembahasan Hasil Penelitian	92
BAB V.....		88
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		88
5.1.	Simpulan.....	88
5.2.	Implikasi Hasil Studi	88
5.3.	Rekomendasi	97
DAFTAR PUSTAKA		98
BUKU		98

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	18
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	23
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	24
Tabel 3.3 Skala Likert	26
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Keterampilan Sosial.....	27
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Respon Peserta Didik terhadap Model <i>Project Based Learning</i>	28
Tabel 3.6 Aturan Skoring Instrumen Keterampilan Sosial	29
Tabel 3.7 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai R.....	30
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Angket Keterampilan Sosial	30
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Angket Respon Peserta Didik terhadap Model <i>Project Based Learning</i>	32
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Angket Keterampilan Sosial.....	34
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas Angket Respon Peserta Didik terhadap Model <i>Project Based Learning</i>	34
Tabel 3.12 Interpretasi Presentase Angket Respon Peserta Didik terhadap Model <i>Project Based Learning</i>	37
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen....	43
Tabel 4.2 Perhitungan Keterampilan Sosial Sebelum Perlakuan Kelas.....	45
Tabel 4.3 Perhitungan Keterampilan Sosial Sesudah Perlakuan Kelas Eksperimen	46
Tabel 4.4 Rangkuman Angket Keterampilan Sosial per Indikator Kelas Eksperimen	47
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol	50
Tabel 4.6 Perhitungan Tabel Keterampilan Sosial Sebelum Perlakuan Kelas Kontrol.....	52
Tabel 4.7 Perhitungan Keterampilan Sosial Sesudah Perlakuan Kelas Kontrol	53
Tabel 4.8 Rangkuman Angket Keterampilan Sosial per Indikator Kelas Kontrol	54
Tabel 4.9 Uji Normalitas.....	66
Tabel 4.10 Uji Homogenitas Nilai Pre-Test.....	67
Tabel 4.11 Uji Homogenitas Nilai Post-Test	67
Tabel 4.12 Tabel Uji-T Keterampilan Sosial Kelas Eksperimen	69
Tabel 4.13 Uji-T Keterampilan Sosial Kelas Kontrol.....	70
Tabel 4.14 Uji-T Keterampilan Sosial Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	72
Tabel 4.15 Analisis Deskriptif Statistik Respon Peserta Didik terhadap Penggunaan Model <i>Project Based Learning</i>	73