

**PENGEMBANGAN MEDIA DENAH PROFESI UNTUK
MEMFASILITASI KEMAMPUAN MENGENAL RAGAM PROFESI
ANAK USIA 5-6 TAHUN**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Neng Nurul Khotimah

NIM 1806007

**PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

2022

Neng Nurul Khotimah, 2022

*PENGEMBANGAN MEDIA DENAH PROFESI UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN MENGENAL RAGAM
PROFESI ANAK USIA 5-6 TAHUN*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

NENG NURUL KHOTIMAH

PENGEMBANGAN MEDIA DENAH PROFESI UNTUK MEMFASILITASI
KEMAMPUAN MENGENAL RAGAM PROFESI ANAK USIA 5-6 TAHUN

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

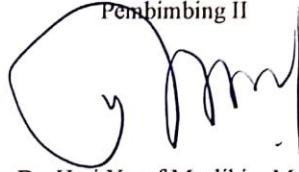
Pembimbing I



Drs. Edi Hendri Mulyana, M.Pd.

NIP. 196008251986031002

Pembimbing II



Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd.

NIP. 197511182000031004

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Elan, M.Pd.

NIP. 19770307200811017

PENGEMBANGAN MEDIA DENAH PROFESI UNTUK MEMFASILITASI
KEMAMPUAN MENGENAL RAGAM PROFESI ANAK USIA 5-6 TAHUN

Oleh
Neng Nurul Khotimah

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Neng Nurul Khotimah
Universitas Pendidikan Indonesia
2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi permasalahan mengenai rendahnya kemampuan kognitif dan terbatasnya media pembelajaran di lapangan khususnya untuk menyampaikan materi sub tema profesi. Tujuan dilakukan penelitian ini untuk mengembangkan media pembelajaran untuk menyampaikan sub tema profesi yang sesuai dengan kebutuhan di lapangan. Berdasarkan temuan masalah di lapangan peneliti menyusun dan merancang media Denah Profesi untuk memfasilitasi kemampuan mengenal ragam profesi anak usia 5-6 tahun pada sub tema profesi. Metode penelitian yang digunakan yaitu pengembangan dengan desain *Educational Design Research* (EDR) karya McKenney dan Reeves. Prosedur penelitian EDR terdapat 4 tahap utama yaitu, tahap Analisis dan Eksplorasi (*Analysis and Exploration*); tahap Desain dan Konstruksi (*Design and Construction*); tahap Evaluasi dan Refleksi (*Evaluation and Reflection*); dan *maturing and theoretical* . Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, studi dokumentasi, angket, dan validasi ahli. Validasi ini dilakukan oleh ahli materi kognitif, dan ahli media pembelajaran. Setelah melalui beberapa revisi sesuai saran validator kemudian dilakukan uji coba produk sebanyak dua kali di KOPER PAUD Miftahul Falah. Berdasarkan hasil analisis dari data uji coba produk, media DENAH Profesi untuk memfasilitasi kemampuan mengenal ragam profesi anak usia 5-6 tahun pada sub tema profesi ini telah berhasil dikembangkan dan layak digunakan dalam pembelajaran di Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Kognitif, Anak Usia Dini, Denah Profesi, EDR

ABSTRACT

This research is motivated by the problem of low cognitive abilities and limited learning media in the field, especially for delivering material day and night. The purpose of this research is to develop learning media to deliver material day and night according to the needs in the field. Based on the findings of the problems in the field, the researchers compiled and designed the Day and Night Box media to facilitate the cognitive abilities of children aged 5-6 years. The research method used is the development of the Educational Design Research (EDR) design by McKenney and Reeves. The EDR research procedure has 3 main stages, namely, the Analysis and Exploration stage; stage of Design and Construction (Design and Construction); and the Evaluation and Reflection stage. Data collection techniques in this study were observation, interviews, documentation studies, questionnaires, and expert validation. This validation was carried out by material science experts, learning media experts and pedagogic experts. After going through several revisions according to the validator's suggestions, the product was tested twice at Pelita Mekar Kindergarten. Based on the results of the analysis of the product trial data, the Box Day and Night media to facilitate the cognitive abilities of children aged 5-6 years has been successfully developed and is suitable for use in learning in Early Childhood Education (PAUD).

Keywords: *Learning Media, Cognitive, Early Childhood, Day and Night, EDR*

DAFTAR ISI

PENGESAHAN	
PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.2.1 Identifikasi dan Analisis Masalah	4
1.2.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kognitif Anak Usia Dini	8
2.1.1 Pengertian Kognitif Anak Usia Dini	8
2.1.2 Tahapan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	9
2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif.....	11
2.1.4 Indikator Pencapaian Perkembangan Kognitif	13
2.1.5 Strategi Pengembangan Kognitif AUD.....	14
2.2 Media Pembelajaran.....	15
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	15
2.2.2 Ciri-Ciri Media Pembelajaran	16
2.2.3 Jenis Media Pembelajaran.....	17
2.2.4 Prinsip Pemilihan dan Penggunaan Media Pembelajaran	18
2.2.5 Fungsi Media dalam Proses Pembelajaran.....	20
2.3 Media Denah Profesi.....	21
2.3.1 Pengertian Media Denah Profesi.....	21
2.3.2 Karakteristik Media Denah Profesi.....	21
2.3.3 Fungsi Media Denah Profesi.....	21
2.3.4 Cara Pembuatan Media Denah Profesi	21
2.3.5 Cara Penggunaan Media Denah Profesi.....	22
2.4 Penelitian Relevan.....	24
2.5 Kerangka Berpikir	25

BAB III METODE PENELITIAN.....	27
3.1 Desain Penelitian.....	27
3.2 Lokasi dan Partisipan Penelitian.....	28
3.2.1 Lokasi Penelitian.....	28
3.2.2 Partisipan Penelitian.....	28
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	29
3.3.1 Populasi.....	29
3.3.2 Sampel.....	30
3.4 Variabel dan Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	30
3.4.1 Variabel Penelitian.....	30
3.4.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	31
3.5 Data, Teknik Pengumpulan Data, dan Instrumen Penelitian.....	31
3.5.1 Data.....	31
3.5.2 Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.5.3 Instrumen Penelitian.....	34
3.6 Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	34
3.7 Sumber Data.....	35
3.8 Prosedur Penelitian.....	36
3.9 Analisis Data dan teknis Analisis Data.....	38
3.9.1 Analisis Data Kuantitatif.....	38
3.9.2 Analisis Data Kualitatif.....	41
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	44
4.1 Temuan dan Pembahasan Tahap Analisis dan Eksplorasi (<i>Analysis and Exploration</i>) Dasar Kebutuhan Pengembangan Media Denah Profesi untuk Memfasilitasi Kemampuan Mengenal Ragam Profesi anak Usia 5-6 Tahun pada Sub Tema Profesi.....	44
4.1.1 Temuan.....	44
4.1.1.1 Dasar Kebutuhan Berdasarkan studi Literatur.....	45
4.1.1.2 Dasar Kebutuhan Studi Lapangan.....	47
4.1.2 Pembahasan.....	48
4.2 Temuan dan Pembahasan Tahap Desain dan Konstruksi (<i>Design and Construction</i>) Pengembangan Media Denah Profesi untuk Memfasilitasi Kemampuan Mengenal Ragam Profesi anak Usia 5-6 Tahun pada Sub Tema Profesi.....	50
4.2.1 Temuan.....	50
4.2.1.1 Dasar Pengembangan Desain Media Profesi.....	50
4.2.1.2 Rancangan Umum Desain Media Denah Profesi.....	51
4.2.1.3 Desain Media Denah Profesi.....	52
4.2.1.4 Pengembangan Bentuk Produk.....	53
4.2.2 Pembahasan.....	60
4.3 Temuan dan Pembahasan Evaluasi dan Refleksi (<i>Evaluation and Reflection</i>) Pengembangan Media Denah Profesi untuk	

Memfasilitasi Kemampuan Mengenal Ragam Profesi anak Usia 5-6 Tahun pada Sub Tema Profesi	60
4.3.1 Temuan	60
4.3.1.1 Uji Coba Terbatas Siklus 1	61
4.3.1.2 Uji Coba Terbatas Siklus 2	72
4.3.2 Pembahasan.....	83
4.4 Temuan dan Pembahasan Tahap Kelayakan Produk Pengembangan Media Denah Profesi untuk Memfasilitasi Kemampuan Mengenal Ragam Profesi anak Usia 5-6 Tahun pada Sub Tema Profesi	85
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	86
5.1 Simpulan	86
5.2 Implikasi.....	87
5.3 Rekomendasi	87
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	94
RIWAYAT HIDUP.....	173

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi, Kompetensi Dasar dan Indikator Mengenal Ragam Profesi Pada Anak Usia 5-6 Tahun	13
Tabel 3.1 Jenis Data, Teknik Pengumpulan Data, Instrumen Penelitian, Sumber Data dan Tahapan Penelitian.....	35
Tabel 3.2 Kategori Skor Skala Likert Lembar Angket	39
Tabel 3.3 Tingkat Pencapaian dan Kualifikasi Respon Guru Terhadap Penggunaan Media Denah Profesi.....	39
Tabel 3.4 Klasifikasi Nilai Normalitas Gain	48
Tabel 4.1 Daftar Nama Validator	51
Tabel 4.2 Hasil Revisi Validasi Rancangan Umum Media Denah Profesi	52
Tabel 4.3 <i>Storyboard</i> Media Denah Profesi.....	53
Tabel 4.4 Hasil Revisi Produk.....	59
Tabel 4.5 Hasil Observasi Kemampuan Kognitif Anak dalam Penggunaan Media Denah Profesi pada Uji Coba Terbatas Siklus 1 (<i>Pretest</i>)	64
Tabel 4.6 Hasil Observasi Kemampuan Kognitif Anak dalam Penggunaan Media Denah Profesi pada Uji Coba Terbatas Siklus 1 (<i>Posttest</i>)	66
Tabel 4.7 Nilai Normalitas Gain Masing-Masing Anak pada Uji Coba Terbatas Siklus 1	67
Tabel 4.8 Klasifikasi N-Gain pada Uji Coba Terbatas Siklus 1.....	68
Tabel 4.9 Capaian Perkembangan Kognitif Anak dalam Penggunaan Media Denah Profesi Berdasarkan Hasil Uji Coba Terbatas Siklus 1	68
Tabel 4.10 Hasil Angket Respon Guru terhadap Penggunaan Media Denah Profesi di Kelompok B KOBER PAUD Miftahul Falah pada Uji Coba Terbatas Siklus 1.....	70
Tabel 4.11 Hasil Analisis Angket Respon Guru pada Uji Coba Terbatas Siklus 1	70
Tabel 4.12 Data Hasil Observasi Keefektifan Penggunaan Media Denah Profesi di Kelompok B KOBER PAUD Miftahul Falah pada Uji Coba Terbatas Siklus 1	71
Tabel 4.13 Revisi Uji Coba Terbatas Siklus 1	72
Tabel 4.14 Hasil Observasi Kemampuan Kognitif Anak dalam Penggunaan Media Denah Profesi pada Uji Coba Terbatas Siklus 2 (<i>Pretest</i>)	76
Tabel 4.15 Hasil Observasi Kemampuan Kognitif Anak dalam Penggunaan Media Denah Profesi pada Uji Coba Terbatas Siklus 2 (<i>Posttest</i>)	77
Tabel 4.16 Nilai Normalitas Gain Masing-Masing Anak pada Uji	

Coba Terbatas Siklus 2	79
Tabel 4.17 Klasifikasi N-Gain pada Uji Coba Terbatas Siklus 2.....	79
Tabel 4.18 Capaian Perkembangan Kognitif Anak dalam Penggunaan Media Denah Profesi Berdasarkan Hasil Uji Coba Terbatas Siklus 2	80
Tabel 4.19 Hasil Angket Respon Guru terhadap Penggunaan Media Denah Profesi di Kelompok B KOBER PAUD Miftahul Falah pada Uji Coba Terbatas Siklus 2	81
Tabel 4.20 Hasil Analisis Angket Respon Guru pada Uji Coba Terbatas Siklus 2	82
Tabel 4.21 Data Hasil Observasi Keefektifan Penggunaan Media Denah Profesi di Kelompok B KOBER PAUD Miftahul Falah pada Uji Coba Terbatas Siklus 2	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	26
Gambar 3.1 Model Generik Desain EDR (McKenney & Reeves, 2012)	28
Gambar 4.1 Desain Media Denah Profesi	53
Gambar 4.2 Langkah Mendesain <i>Background</i>	54
Gambar 4.3 Langkah Mendesain Bulatan	54
Gambar 4.4 Menyimpan Bulatan	54
Gambar 4.5 Langkah Membuat Nama Ragam Profesi	56
Gambar 4.6 Menyimpan Nama Ragam Profesi	56
Gambar 4.7 langkah Mencari Gambar Profesi dan Atributnya.....	56
Gambar 4.8 Langkah Membuat Jalan Labirin.....	57
Gambar 4.9 Peletakkan Jalan Labirin	57
Gambar 4.10 Media Denah Profesi	57
Gambar 4.11 LKA.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Tasikmalaya	95
Lampiran 1.2 Surat Ijin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Tasikmalaya.....	100
Lampiran 1.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	101
Lampiran 2.1 Kisi-Kisi dan Instrumen Pedoman Wawancara.....	103
Lampiran 2.2 Hasil Wawancara Studi Pendahuluan Guru Kelompok B KOBER PAUD Miftahul Falah.....	107
Lampiran 2.3 Lembar Studi Dokumentasi	110
Lampiran 2.4 Hasil Studi Dokumentasi	111
Lampiran 3.1 Hasil Analisis Kurikulum	113
Lampiran 3.2 Skenario Penggunaan Media Denah profesi.....	115
Lampiran 3.3 Rancangan Umum Produk.....	117
Lampiran 3.4 Kisi-kisi dan Instrumen Lembar Validasi Rancangan Umum Produk.....	124
Lampiran 3.5 Hasil Validasi Rancangan Umum Produk	133
Lampiran 4.1 Skenario Penggunaan Media Denah Profesi pada Uji Coba Terbatas Siklus 1	138
Lampiran 4.2 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Kemampuan Kognitif Anak dalam Penggunaan Media Denah Profesi	140
Lampiran 4.3 Hasil Kemampuan Observasi Kognitif Anak dalam Penggunaan Media Denah Profesi Uji Coba Terbatas Siklus 1 (<i>Pretest</i>)	144
Lampiran 4.4 Hasil Observasi Kemampuan Kognitif Anak dalam Penggunaan Media Denah Profesi Uji Coba Terbatas Siklus 1 (<i>Posttest</i>)	146
Lampiran 4.5 Kisi-Kisi Lembar Angket Respon Guru	148
Lampiran 4.6 Hasil Angket Respon Guru Terhadap Penggunaan Media Denah Profesi Uji Coba Terbatas Siklus 1.....	151
Lampiran 4.7 Kisi-Kisi dan Instrumen Lembar Observasi Keefektivan Penggunaan Media Denah Profesi	153
Lampiran 4.8 Hasil Observasi Keefektivan Penggunaan Media Denah Profesi Uji Coba Terbatas Siklus 1	156
Lampiran 4.9 Skenario Penggunaan Media Denah Profesi pada Uji Coba Terbatas Siklus 2	157
Lampiran 4.10 Hasil Observasi Kemampuan Kognitif Anak dalam Penggunaan Media Denah Profesi Uji Coba Terbatas Siklus 2 (<i>Pretest</i>)	159
Lampiran 4.11 Hasil Observasi Kemampuan Kognitif Anak dalam Penggunaan Media Denah Profesi Uji Coba Terbatas Siklus 2 (<i>Posttest</i>)	161
Lampiran 4.12 Hasil Angket Respon Guru Terhadap Penggunaan Media Denah Profesi Uji Coba Terbatas Siklus 2.....	163
Lampiran 4.13 Hasil Observasi Keefektivan Penggunaan Media Denah Profesi Uji Coba Terbatas Siklus 2.....	165
Lampiran 5.1 Produk Akhir Media Denah Profesi untuk Memfasilitasi Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun	167
Lampiran 5.2 Buku Panduan Penggunaan Media Denah Profesi	168

Lampiran 5.3 Dokumentasi Kegiatan	170
---	-----

DAFTAR PUSTAKA

Abrimanto, A. G. (2017). *Kinerja Badan Permusyawaratan Desa dalam Meningkatkan Pembangunan Masyarakat Universitas Pendidikan*

Neng Nurul Khotimah, 2022

PENGEMBANGAN MEDIA DENAH PROFESI UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN MENGENAL RAGAM PROFESI ANAK USIA 5-6 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Indonesia. [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia.

- Alfarobi, A. & Marsudi. (2022). Perancangan Buku Pop-Up Tema Profesi Petani untuk Anak Dharma Wanita Persatuan Gebang. Alam Alfarobi: *Jurnal Barik*, 4 (1), 224-230.
- Amini, N. & Naimah. (2020). Faktor Hereditas dalam Mempengaruhi Perkembangan Intelligensi Anak Usia Dini. *Jurnal Buah Hati*, 7 (2), 108-124. <https://doi.org/10.46244/buahhati.v7i2.1162>
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Asmariyani. (2016). Konsep Media Pembelajaran PAUD. *Al-Afkar: Jurnal Keislaman & Peradaban*, 5 (1), 26-42. doi: <http://dx.doi.org/10.28944/afkar.v5i1.108>
- Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Desmita. (2017). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dhiu, K. D. dkk. (2021). *Aspek Perkembangan Anak Usia Dini*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.
- Dian. Dkk. (2018). Aplikasi Pengenalan Macam-Macam Profesi (Mamapro) pada Anak Usia Dini. *Justin (Jurnal Sistem dan Teknologi Informatika)*, 6 (4). 176-177.
- Hafif, M.S. (2019). *Media Pembelajaran Interaktif Mengenal Profesi Pekerjaan untuk Taman Kanak-Kanak Berbasis Multimedia*. [Skripsi]. Sinar Nusantara Surakarta.
- Hanafi, I. & Sumitro, E. A. (2019). Perkembangan Kognitif Menurut “Jean Piaget” dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *Alpen: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3 (2), 87-93. doi: <https://doi.org/10.24929/alpen.v3i2.30>

- Harefa, N. A. J. & Hayati, E. (2021). *Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia dan Teknologi Informasi*. Banten: Unpam Press.
- Hasan, M. dkk. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group.
- Isnarto., Abdurrahman., & Sugianto. (2017). Pengembangan Laboratorium Media Pembelajaran Berbasis Kebutuhan Sekolah. *Jurnal Profesi Keguruan*, 3 (2), 244-252.
- Jahja, Y. (2013). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana.
- Khadijah. (2016). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing.
- Kristina, M. & Sari, R. N. (2021). Pengaruh Edukasi Stimulasi Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Journal of Dehasen Education Review*, 2 (1), 1-5. doi: <https://doi.org/10.33258/jder.v2i01.1402>
- Kustandi, C. & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep dan Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Jakarta: Kencana.
- Kustandi, C. & Sutjipto, B. (2011). *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Lidinillah, D. A. M. (2017). Educational Design Research : a Theoretical Framework for Action. *Jurnal UPI*, 1, 1-23.
- Martha, C. L. (2018). Pengembangan Kemampuan Kognitif Anak Melali Media Papan Flanel di Taman Kanak-Kanak Kasih Bunda Kampung Kalipapan Kecamatan Negeri Agung Kabupaten Way Kanan. [Skripsi]. UIN Raden Intan Lampung
- Masganti. (2012). *Perkembangan Peserta Didik*. Medan : Perdana Publishing.
- Nasution, S. (2017). Variabel Penelitian. *Jurnal Raudhah*, 5 (2), 1-9. doi: <http://dx.doi.org/10.30829/raudhah.v5i2.182>
- Netriwati., & Lena, M. S. (2017). *Media Pembelajaran Matematika*. Bandar Lampung: Permata Net.
- Nurhaliza, D., Zaini, A., & Dianto, M. (2021). Profil Perkembangan Kognitif Peserta Didik di Kelas VII MTs. Subulussalam Sayur Maincat Kecamatan Kotanopan Kabupaten Mandailing Natal Sumatera Utara. *Mudabbir: Journal Research and Education Studies*, 1 (1), 71-80.
- Padmaningrum, T. R. (2013). *Pemilihan dan Penggunaan Media dalam Proses Pembelajaran*. [Skripsi]. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pakpahan, A. F. dkk. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 137 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- Raco, J. R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*. Jakarta: Grasindo.

- Ridha, N. (2017). Proses Penelitian, Masalah, Variabel dan Paradigma Penelitian. *Jurnal Hikmah*, 14 (1), 62-70.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. Sleman: Deepublish.
- Sadiman, A. S., Rahardjo, R., & Haryono, A. (2011). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2013). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sapriyah. (2019). Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2 (1), 470-477.
- Sit, M. (2012). *Perkembangan Peserta Didik*. Medan: Perdana Publishing.
- Siyoto, S. & Sodik, A. (2015). *Dasar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, R. (2014). *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono. (2013). *Cooperative Learning dan aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Peajar.
- Susanto, A. (2011) *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana.
- Ummah, S., Mansur, R., & Setiawan, E. (2021). Storytelling Melalui Daring Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini di Kelompok Bermain (KB) Nanda Ceria Bocek Karangploso Kabupaten Malang. *Dewantara: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3 (1), 21-34
- Yusnita. (2020). Optimalisasi dan Simulasi Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 3 (1), 22-33.
- Zega, B. K. & Suprihati, W. (2021). Pengaruh Perkembangan Kognitif Pada Anak. *Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen*, 3 (1), 17-24.
- Zaman, B dan Eliyawati, C. (2010). *Bahan Ajar Pendidikan Profesi Guru Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Zulfitri., Rahmatunnisa, S., & Khanza, M. (2021). Penggunaan Metode Bercerita dalam Pengembangan Kemampuan Kognitif Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5 (1).