

**PENGARUH POLA ASUH OTORITER TERHADAP PERILAKU
BULLYING PESERTA DIDIK
(Studi Deskriptif Analisis di SMA Negeri 4 Bandung)**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Program Studi Pendidikan Sosiologi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan

Sosial

Universitas Pendidikan Indonesia



Disusun Oleh:

Silvia Aprilia

1806442

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

HAK CIPTA
PENGARUH POLA ASUH OTORITER TERHADAP PERILAKU
***BULLYING* PESERTA DIDIK**
(Studi Deskriptif Analisis di SMA Negeri 4 Bandung)

Oleh:

Silvia Aprilia

1806442

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Sosiologi

©Silvia Aprilia

Universitas Pendidikan Indonesia

2022

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian difotocopy atau dicetak
ulang dan lainnya, tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN
PENGARUH POLA ASUH OTORITER
TERHADAP PERILAKU *BULLYING* PESERTA DIDIK
(Studi Deskriptif Analisis di SMA Negeri 4 Bandung)
(SKRIPSI)

Oleh:

Silvia Aprilia

NIM 1806442

Disetujui oleh:

Pembimbing I



Dr. Wilodati. M.Si

NIP. 196801141992032002

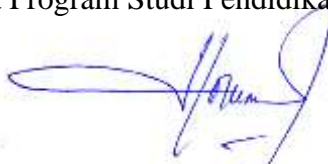
Pembimbing II



Nindita Fajria Utami. M.Pd

NIP. 920190219941201201

Mengetahui dan Menyetujui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi



Siti Komariah. M.Si., Ph.D

NIP. 19680403199103002

LEMBAR PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada :
Hari, Tanggal : Kamis, 25 Agustus & Jum'at, 26 Agustus 2022
Panitia sidang terdiri atas :
Ketua : Dekan FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia
Dr. Agus Mulyana M.Hum
NIP. 196608081991031002
Sekretaris : Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi
Siti Komariah, M.Si., Ph.D.
Penguji :

Penguji I



Dr. Yani Achdiani, M.Si

NIP. 196111201986032001

Penguji II



Dr. Pandu Hvangsewu, S.Thi., M.Ag

NIP. 920200119851002101

Penguji III



Aan Khosihan, M.Sos

NIP. 920200419920307101

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENGARUH POLA ASUH OTORITER TERHADAP PERILAKU *BULLYING* PESERTA DIDIK (Studi Deskriptif Analisis di SMA Negeri 4 Bandung)” beserta seluruh isi di dalamnya adalah benar hasil karya saya sendiri. Saya tidak melakukan pencontekkan, penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan kaidah ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko dan sanksi dikemudian hari jika ditemukan pelanggaran yang terjadi dalam penulisan saya atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya seni saya ini.

Bandung, 21 Juli 2022

Yang membuat pernyataan



Silvia Aprilia

NIM 1806442

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT selayaknya kita panjatkan, yang telah memberikan karunia-Nya serta nikmat iman dan islam, nikmat sehat lahir dan bathin. Alhamdulillah atas segala pertolongan, rahmat, dan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsinya yang berjudul **“Pengaruh Pola Asuh Otoriter terhadap Perilaku Bullying Peserta Didik (Studi Deskriptif Analisis di SMA Negeri 4 Bandung)”** Tak lupa shalawat dan salam selalu terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat-sahabatnya, hingga sampailah kepada kita selaku umatnya.

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi tugas akhir perkuliahan dan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana di Program Studi Pendidikan Sosiologi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. Selain itu, skripsi ini juga dibuat sebagai salah satu wujud implementasi dari ilmu yang didapatkan selama masa perkuliahan. Latar belakang penelitian ini yaitu perilaku *bullying* yang marak terjadi dikalangan remaja membutuhkan perhatian khusus. Peran keluarga terutama dalam pengasuhan yang akan membawa dampak yang positif maupun negatif bagi remaja. Jenis pengasuhan orang tua dapat menyebabkan terjadinya perilaku *bullying*.

Peneliti menyadari bahwa skripsi masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, peneliti berharap dapat belajar lebih banyak lagi dalam mengimplementasikan ilmu yang didapatkan. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat dijadikan referensi untuk pengembangan yang lebih baik. Kebenaran datangnya dari Allah dan kesalahan datangnya dari diri peneliti. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan Rahmat dan Ridho-Nya kepada kita semua.

Bandung, 21 Juli 2022

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti mengucapkan puji dan syukur kepada Allah SWT, karena atas izin dan karunia-Nya penulis diberikan nikmat iman dan islam, nikmat sehat lahir dan bathin. Sehingga penulis dapat menyelesaikan proses pembuatan skripsi ini dengan lancar.

Adapun dari terselesaikannya proses pembuatan skripsi ini tentu tidak terlepas atas bimbingan, dukungan serta do'a yang melibatkan banyak pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT yang senantiasa memberikan nikmat sehat, kecerdasan, pikiran yang jernih, dan semua nikmat dan karunia-Nya yang luas dan tidak terhingga.
2. Bapak H Damas Jaka Umbara dan Ibu Hj Ratiah selaku orang tua tercinta, Jihad R selaku adik tercinta dan keluarga yang selalu tulus dan tak pernah putus mendo'akan, memberikan kasih sayang, memberikan dukungan baik moril maupun materi selama penulis menjalani perkuliahan.
3. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) beserta jajarannya.
4. Bapak Dr. Agus Mulyana, M.Hum., selaku Dekan FPIPS UPI beserta jajarannya.
5. Ibu Siti Komariah, M.Si., Ph.D., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi UPI dan selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan kebijakan, sehingga prodi Pendidikan Sosiologi terus mengalami perkembangan.
6. Ibu Dr. Wilodati, M.Si., selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dan membantu penulis dengan baik, penuh ketelitian, memberikan masukan, dorongan yang membangun, serta mempermudah penulis dalam menyelesaikan skripsi tepat waktu.

7. Ibu Nindita Fajria Utami, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah membimbing dan membantu penulis dengan baik, penuh ketelitian, memberikan masukan saran serta arahan yang sangat membantu dalam menyelesaikan skripsi tepat waktu.
8. Wakil Kepala Sekolah serta Guru-guru SMAN 4 Bandung, yang telah membantu untuk mempermudah penelitian di sekolah dan membantu untuk mengumpulkan responden dalam penelitian ini.
9. Sahabatku Shafa Anitasyah, yang sudah membersamai dan berjuang tempat berkeluh kesah dari awal sebelum sempro sampai tahap skripsi memberikan bantuan bagi penulis atas semangat dan usaha untuk menyelesaikan skripsi.
10. Sahabat dari tingkat awal perkuliahan penulis, Hasna Nusaibah dan Salma Labibatus Sajidah, yang selalu menemani dan berjuang bersama pada saat perkuliahan hingga akhir perkuliahan.
11. Sahabat seperjuangan penulis, Rd Salvira Yuna, Ahyaita, Ina, Atika, Sulis, Cinda, Rima dan yang lainnya rekan satu bimbingan.
12. Teman-teman angkatan Mahasiswa Pendidikan Sosiologi 2018 yang telah berbagi suka duka selama penulis berkuliah di UPI tercinta.
13. Responden dan Pihak lain yang terlibat namun tidak dapat penulis cantumkan satu-persatu atas bantuan yang telah diberikan. Semoga selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan .
14. Last but not least, I wanna thank me. I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for never quitting.

**PENGARUH POLA ASUH OTORITER TERHADAP PERILAKU
BULLYING PESERTA DIDIK
(Studi Deskriptif Analisis di SMA Negeri 4 Bandung)**

**Silvia Aprilia
1806442**

ABSTRAK

Perilaku *bullying* tercatat sebagai kasus kekerasan yang dapat menimbulkan korban, dilakukan secara sengaja oleh beberapa remaja. Faktor resiko yang berhubungan dengan gangguan perilaku, yaitu faktor biologis, keluarga, lingkungan dan psikososial. Orang tua yang memegang peranan penting pada pola pengasuhan terhadap anak tidak dapat sepenuhnya menenuhi hak dan kewajibannya. Banyak tipe pengasuhan yang dilakukan oleh orang tua salah satunya pola asuh otoriter yang menekankan adanya hukuman. Tujuan dari penelitian ini untuk menganalisis seberapa besar pengaruh pola asuh otoriter orang tua terhadap perilaku bullying peserta didik. Dengan mengambil sampel sebanyak 292 peserta didik di SMA Negeri 4 Bandung, menggunakan pendekatan kuantitatif metode deskriptif dengan menggunakan kuesioner sebagai teknik pengumpulan data. Hasil penelitian ini H_0 diterima dan H_1 ditolak menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh antara kedua variabel. Rekomendasi pada penelitian ini diharapkan menjadi informasi bagi seluruh orang tua dalam menerapkan pola asuh terhadap anak.

Kata Kunci: Pola Asuh Otoriter, Perilaku Bullying.

**THE INFLUENCE OF AUTHORITATIVE Parenting ON STUDENT
BULLYING BEHAVIOR (Descriptive Analysis Study at SMA Negeri 4
Bandung)**

Silvia Aprilia

1806442

ABSTRACT

Bullying behavior is recorded as a case of violence that can cause victims, carried out intentionally by several teenagers. Risk factors associated with behavioral disorders, namely biological, family, environmental and psychosocial factors. Parents who play an important role in the pattern of parenting for children cannot fully fulfill their rights and obligations. Many types of parenting are carried out by parents, one of which is authoritarian parenting which emphasizes punishment. The purpose of this study is to analyze how much influence the authoritarian parenting style has on the bullying behavior of students. By taking a sample of 292 students in SMA Negeri 4 Bandung, using a quantitative approach descriptive method using a questionnaire as a data collection technique. The results of this study H₀ is accepted and H₁ is rejected indicating that there is no influence between the two variables. The recommendations in this study are expected to be information for all parents in applying parenting to their children.

Keywords: Parenting, Bullying

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	17
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 <i>Latar Belakang</i>	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.2.1 <i>Rumusan Masalah Umum</i>	6
1.2.2 <i>Rumusan Masalah Khusus</i>	6
1.3 <i>Tujuan Penelitian</i>	7
1.3.1 Tujuan Umum.....	7
1.3.2 Tujuan Khusus	7
1.4 <i>Manfaat Penelitian</i>	7
1.4.1 Manfaat Teoretis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 <i>Struktur Organisasi Skripsi</i>	8
BAB II.....	10
KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 <i>Konsep Keluarga</i>	10
2.1.1 Pengertian Keluarga.....	10
2.1.2 Fungsi Keluarga.....	10

2.1.3	Makna Keluarga bagi Anak	11
2.2	<i>Konsep Sekolah</i>	11
2.2.1	<i>Pengertian Sekolah</i>	11
2.2.2	<i>Fungsi Sekolah</i>	12
2.3	<i>Pola Asuh</i>	12
2.3.1	<i>Tipologi Pola Asuh</i>	12
2.4	<i>Pola Asuh Otoriter</i>	14
2.4.1	Pengertian Pola Asuh Otoriter	14
2.4.2	Ciri-Ciri Pola Asuh Otoriter	14
2.4.3	Faktor-Faktor penyebab Pola Asuh Otoriter.....	15
2.5	<i>Perilaku Bullying</i>	15
2.5.1	Pengertian Perilaku <i>Bullying</i>	15
2.5.2	Bentuk Perilaku <i>Bullying</i>	16
2.6	<i>Konsep Remaja</i>	17
2.6.1	Pengertian Remaja	17
2.6.2	Tugas dan Perkembangan Remaja	17
2.7	<i>Teori Cermin Diri</i>	18
2.8	<i>Perilaku Menyimpang</i>	19
2.8.1	Pengertian Perilaku Menyimpang.....	19
2.8.2	Bentuk-Bentuk Perilaku Menyimpang	21
2.8.3	Objek dan Ruang Lingkup Perilaku Menyimpang	21
2.9	<i>Penelitian Terdahulu</i>	21
2.10	<i>Kerangka Berfikir</i>	22
2.11	<i>Hipotesis Penelitian</i>	23
BAB III		23
METODE PENELITIAN.....		23
3.1	<i>Desain Penelitian</i>	23
3.1.1	Pendekatan Kuantitatif.....	23
3.1.2	Metode Deskriptif	23
3.2	<i>Partisipan Penelitian</i>	24
3.2.1	Partisipan	24
3.2.2	Lokasi Penelitian.....	24
3.3	<i>Populasi dan Sampel Penelitian</i>	24
3.3.1	Populasi.....	24
3.3.2	Sampel	25
3.4	<i>Instrumen Penelitian</i>	27

3.4.1	Kisi-kisi Instrumen Penelitian	27
3.5	<i>Definisi Operasional Variabel</i>	27
3.5.1	Variabel Bebas (X) : Pola Asuh Otoriter	27
3.5.2	Variabel Terikat (Y): Perilaku <i>Bullying</i> Peserta Didik	28
3.6	<i>Teknik Pengumpulan Data</i>	28
3.6.1	Kuesioner	28
3.6.2	Studi Literatur	29
3.7	<i>Analisis Instrumen Penelitian</i>	29
3.7.1	Uji Validitas	29
3.7.2	Uji Reliabilitas	31
3.8	<i>Teknik Analisis Data</i>	32
3.8.1	Analisis Deskriptif	32
3.8.2	Uji Normalitas.....	33
3.8.3	Uji Linearitas	34
3.8.4	Analisis Korelasi.....	34
3.8.5	Koefisien Determinasi	35
3.8.6	Uji Hipotesis	35
BAB IV		37
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		37
4.1	<i>Temuan Penelitian</i>	37
4.1.1	Deskripsi Lokasi Penelitian	37
4.1.2	Visi dan Misi SMAN 4 Bandung.....	37
4.1.3	Pelaksanaan Penelitian.....	38
4.1.4	Identitas Responden	38
4.1.5	Pola Asuh.....	39
4.1.6	Perilaku <i>Bullying</i>	46
4.1.7	Analisis Deskriptif dan Pengajuan Hipotesis.....	54
4.1.8	Penentuan Tingkat Variabel.....	54
4.1.9	Uji Normalitas.....	57
4.1.10	Uji Linearitas	57
4.1.11	Analisis Korelasi.....	58
4.1.12	Koefisien Determinasi	58
4.1.13	Uji Hipotesis (Uji T)	59
4.2	<i>Pembahasan</i>	60
4.2.1	Penerapan Pola asuh Otoriter Orang Tua	60
4.2.2	Perilaku <i>Bullying</i> Peserta Didik.....	64
4.2.3	Pengaruh Pola Asuh Otoriter Orang Tua terhadap Perilaku <i>Bullying</i> 67	
BAB V.....		72
PENUTUP.....		72

5.1	<i>Simpulan</i>	72
5.1.1	Simpulan Umum.....	72
5.1.2	Simpulan Khusus.....	73
5.2	<i>Implikasi</i>	73
5.3	<i>Rekomendasi</i>	74
DAFTAR PUSTAKA		76
LAMPIRAN.....		82

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	21
Tabel 3. 1 Populasi Penelitian	25
Tabel 3. 2 Sebaran Sampel Penelitian	26
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	27
Tabel 3. 4 Skor Pernyataan Kuesioner (Skala Likert)	29
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Pola Asuh	29
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Perilaku Bullying	30
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Variabel	32
Tabel 3. 8 Interval Kategori	33
Tabel 3. 9 Pedoman interpretasi Koefisien Korelasi (r)	34
Tabel 4. 1 Identitas Responden Berdasarkan Kelas di SMA Negeri 4 Bandung ..	38
Tabel 4. 2 Identitas Responden Berdasarkan Jenis Kelamin di SMA Negeri 4 Bandung	38
Tabel 4. 3 Identitas Responden Berdasarkan Usia di SMA Negeri 4 Bandung	39
Tabel 4. 4 Ketika saya menyampaikan cita-cita kepada orang tua, saya dibebaskan menentukan cita-cita saya	39
Tabel 4. 5 Terhadap kegiatan di sekolah, orang tua menuntut saya untuk berprestasi tanpa mempertimbangkan kondisi saya	40
Tabel 4. 6 Ketika jam pulang sekolah, orang tua melarang saya bermain dengan teman-teman	40
Tabel 4. 7 Peraturan yang dibuat di rumah hanya dibuat oleh orang tua tanpa melibatkan anak	41
Tabel 4. 8 Orang tua memaksa saya mengikuti keinginan orang tua meskipun saya tidak menyukainya	42
Tabel 4. 9 Ketika saya menonton televisi orang tua mengawasi dengan ketat	42
Tabel 4. 10 Jika saya bangun kesiangan, orang tua membiarkan saya	43

Tabel 4. 11 Orang tua tidak bereaksi apa-apa meskipun saya mencapai prestasi di sekolah	43
Tabel 4. 12 Pilihan kegiatan di luar rumah dibebaskan sesuai keinginan saya.....	44
Tabel 4. 13 Orang tua membiarkan saya untuk pulang ke rumah jam berapa pun	45
Tabel 4. 14 Orang tua tidak mau tahu terhadap teman-teman yang saya miliki...	45
Tabel 4. 15 Orang tua membiarkan saya menyelesaikan masalah sendiri.....	46
Tabel 4. 16 Ketika bermain, saya memanggil nama teman dengan kata kasar yang tidak seharusnya.....	46
Tabel 4. 17 Ketika ada tugas/PR (Pekerjaan Rumah) saya menyuruh teman untuk mengerjakannya	47
Tabel 4. 18 Saya memiliki sebutan khusus yang cenderung mengejek untuk setiap teman sekolah	48
Tabel 4. 19 Saya menertawakan teman yang melakukan kesalahan.....	48
Tabel 4. 20 Saya marah ketika ada teman yang berkata tidak sopan kepada saya	49
Tabel 4. 21 Saya berbicara kasar untuk menunjukkan bahwa saya lebih “gagah” dibandingkan dengan teman-teman di sekolah.....	49
Tabel 4. 22 Teman-teman cenderung takut kepada saya	50
Tabel 4. 23 Saya melakukan pemalakan meminta uang kepada teman dengan cara memaksa	50
Tabel 4. 24 Saya memukul teman apabila menolak keinginan saya.....	51
Tabel 4. 25 Saya menggunakan “gank” untuk mempertahankan dominasi saya kepada teman di sekolah	52
Tabel 4. 26 Ketika ada masalah dengan teman, saya melakukan ancaman melalui media sosial.....	52
Tabel 4. 27 Saya menyebarkan gossip tentang teman sekolah	53
Tabel 4. 28 Hasil Uji Statistik Deskriptif.....	54
Tabel 4. 29 Interval Kategori X	54
Tabel 4. 30 Kategorisasi Variabel Pola Asuh Otoriter (X)	55
Tabel 4. 31 Hasil Uji Statistik Deskriptif.....	55
Tabel 4. 32 Interval Kategori Y	56
Tabel 4. 33 Kategorisasi Variabel Perilaku Bullying (Y).....	56
Tabel 4. 34 Hasil Uji Normalitas	57

Tabel 4. 35 Hasil Uji Linearitas	57
Tabel 4. 36 Hasil Uji Korelasi.....	58
Tabel 4. 37 Uji Koefisien Determinasi	58
Tabel 4. 38 Hasil Uji Hipotesis	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Instrumen Penelitian	82
Lampiran 1. 2 Lembar Bimbingan	84
Lampiran 1. 3 Dokumentasi Penelitian	88
Lampiran 1. 4 Surat Keputusan Pembimbing	89
Lampiran 1. 5 Riwayat Hidup	94

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Abdullah. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Adhi Kusumastuti, Ahmad Mustamil Khoiron, Tofan Ali Achmadi. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Djaali. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hidayat, A. A. (2021). *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas-Reliabilitas*. Health Books Publishing.
- Huwaida, H. (2019). *Statistika Deskriptif*. POLIBAN PRESS.
- Jaya, I. M. L. M. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif: Teori, Penerapan, dan Riset Nyata. Anak Hebat Indonesia*.
- Jhonson (1996). *Teori Sosiologi Klasik Dan Modern Jilid III* (Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Kusumastuti, A., Khoiron, A. M., & Achmadi, T. A. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Deepublish.
- Prof. Dr. Gurniwan Kamil Pasya, M.Si. (2015). *Teori Sosiologi Modern*. Ledeng Bandung 40143: Rizqi Press.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan penelitian kuantitatif: quantitative research approach*. Deepublish.
- Shochib. (2000). *POLA ASUH ORANG TUA (Untuk Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri)*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sulaiman, U. (2012). *Perilaku menyimpang remaja dalam perspektif sosiologi*. Alauddin University Press.
- Supranto, J. 2000. *Teknik Sampling untuk Survei dan Eksperimen*. Jakarta: Penerbit PT Rineka Cipta.

Surajiyo, S. E., Nasruddin, S. E., & Herman Paleni, S. H. I. (2020). Penelitian Sumber Daya Manusia, Pengertian, Teori Dan Aplikasi (Menggunakan Ibm Spss 22 For Windows). Deepublish.

Wardhani, N. W. S., Nugroho, W. H., Lusia, D. A., & Rahmi, N. S. (2021). Teknik Sampling dan Survei: *Dasar Teori dan Aplikasi*. Universitas Brawijaya Press.

Widiasworo, E. (2019). Menyusun Penelitian Kuantitatif untuk Skripsi dan Tesis. Yogyakarta: Araska

Widyarini, M. M. (2009). Relasi Orang Tua dan Anak. Jakarta: Elex Media Komputindo.

Website resmi:

KPAI. Sejumlah Kasus Bullying Sudah Warnai Catatan Masalah Anak di Awal 2020, Begini Kata Komisioner KPAI. 2020 (Online). <https://www.kpai.go.id/> (diakses pada tanggal 16 Oktober 2021).

Sindonews, Indonesia tempati posisi tertinggi perundungan di ASEAN 2017. <https://nasional.sindonews.com> (diakses pada februari 2022)

Jurnal Nasional & International:

Abdullah, M. R. (2015). *Metode penelitian kuantitatif*.

Ardiyanto, D., & Pratiwi, S. (2012). PENYESUAIAN DIRI REMAJA DITINJAU DARI PERSEPSI TERHADAP POLA ASUH OTORITER ORANG TUA. Intuisi: Jurnal Psikologi Ilmiah, 4(2), 63-68.

Bun, Y., Taib, B., & Ummah, D. M. (2020). Analisis Pola Asuh Otoriter Orang Tua terhadap Perkembangan Moral Anak. *Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1).

Devita, Y. (2020). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Masalah Mental Emosional Remaja. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 20(2). <https://doi.org/10.33087/jiubj.v20i2.967>

Dieleman, L. M., Soenens, B., De Pauw, S. S. W., Prinzie, P., Vansteenkiste, M., & Luyten, P. (2020). RETRACTED ARTICLE: The Role of Parental Reflective Functioning in the Relation between Parents' Self-Critical Perfectionism and Psychologically Controlling Parenting Toward

- Adolescents. *Parenting*. <https://doi.org/10.1080/15295192.2019.1694825>
- Fajaria, D., Marjohan, M., & Sukmawati, I. (2013). Kemandirian Perilaku Peserta Didik dalam Pemilihan Jurusan dan Implikasinya terhadap Pelayanan Bimbingan dan Konseling. *Konselor*, 2(2).
<https://doi.org/10.24036/02013221720-0-00>
- Fatimaningsih, E. (2013). Memahami Fungsi Keluarga dalam Perlindungan Anak. *Jurnal Sosiologi*, 17(2).
- Handayani, L., Hufad, A., & Wilodati, W. (2018). *Permissive and Deviation*.
<https://doi.org/10.5220/0007106808420846>
- Handayani Solihin, A., Yollanda, R. C., Wirayuda, M. H., & Dewi Nurastuti, Y. (2018). Hubungan Antara Jenis Pola Asuh Orang Tua Terhadap Resiko Perilaku Bullying Siswa-Siswi SMP Pasundan 2 Kota Bandung. *Jurnal Sehat Masada*, 12(1), 1–5. <https://doi.org/10.38037/jsm.v12i1.47>
- Hawkins, L. G., Brown, C. C., Goad, C., Rhynehart, A., Hemphill, T., & Snyder, H. (2021). Bullying, family cohesion, and school connectedness: a moderated-mediation multigroup analysis of adolescents. *International Journal of Systemic Therapy*, 32(2).
<https://doi.org/10.1080/2692398x.2021.1899738>
- Hayati, L. (2018). Konsep Diri Anak-anak Pengguna Aktif Media Sosial. *Society*, 6(2). <https://doi.org/10.33019/society.v6i2.65>
- Indrawati, E., & Rahimi, S. (2019). Fungsi Keluarga dan Self Control terhadap Kenakalan Remaja. *Jurnal IKRAITH-HUMANIORA*, 3(2).
- Irmayanti, N. (2016). Pola asuh otoriter, self esteem dan perilaku bullying. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 07(01).
- Jannah, M. (2017). REMAJA DAN TUGAS-TUGAS PERKEMBANGANNYA DALAM ISLAM. *Psikoislamedia : Jurnal Psikologi*, 1(1).
<https://doi.org/10.22373/psikoislamedia.v1i1.1493>
- Jumal Ahmad. (2018). Desain Penelitian Analisis Isi (Content Analysis). *ResearchGate*, June.
- Kananifar, N., Atashpour, S. H., Seghatoleslam, T., & Habil, M. H. Bin. (2015). The relationship between parents' strict discipline models and high school girl students' social-individual adjustment and achievement motivation in Ramhormoz. *International Medical Journal*, 22(3).
- Kapetanovic, S., Bohlin, M., Skoog, T., & Gerdner, A. (2020). Structural relations between sources of parental knowledge, feelings of being overly controlled and risk behaviors in early adolescence. *Journal of Family Studies*, 26(2).
<https://doi.org/10.1080/13229400.2017.1367713>
- Laurén, K., & Malinen, A. (2021). Shame and silences: children's emotional experiences of insecurity and violence in postwar Finnish families. *Social History*, 46(2). <https://doi.org/10.1080/03071022.2021.1892314>

- Lisnadiyanti, L., & Bagus, T. (2019). HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH KELUARGA DAN PENGARUH PEER GROUP TERHADAP POTENSI PERILAKU KEKERASAN FISIK (BULLYING FISIK) PADA ANAK REMAJA PUTRA DI SMA 22 JAKARTA. *The Shine Cahaya Dunia Ners*, 4(1). <https://doi.org/10.35720/tscnrs.v4i1.138>
- MacNeill, L. A., Shewark, E. A., Pérez-Edgar, K., & Blandon, A. Y. (2021). Sharing in the Family System: Contributions of Parental Emotional Expressiveness and Children's Physiological Regulation. *Parenting*, 21(4). <https://doi.org/10.1080/15295192.2020.1843358>
- Mahmud, B. (2019). Kekerasan Verbal pada Anak. *Jurnal An Nisa'*, 12(2).
- Maknun, L. (2017). Kekerasan terhadap Anak yang dilakukan oleh Orang Tua (Child Abuse). *MUALLIMUNA JURNAL Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1).
- Mantiri, vive vike. (2014). Perilaku menyimpang di kalangan remaja Di Kelurahan Pondang , Kecamatan Amurang Timur Kabupaten Minahasa Selatan. *Perilaku Menyimpang*, III(1).
- Marcus, R., Rivett, J., & Kruja, K. (2021). How far do parenting programmes help change norms underpinning violence against adolescents? Evidence from low and middle-income countries. *Global Public Health*, 16(6). <https://doi.org/10.1080/17441692.2020.1776364>
- Menand, V., Clément, M., & April, J. (2021). Early childhood educator's intention to provide support in the context of parental violence: the contribution of the theory of planned behavior. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 42(2). <https://doi.org/10.1080/10901027.2021.1918295>
- Nasution, L. M. (2017). Statistik Deskriptif Leni Masnidar Nasution. *Hikmah*, 14(1).
- Ningrum, S. D., & Soeharto, T. N. E. D. (2016). Hubungan Pola Asuh Otoriter Orang Tua dengan Bullying di Sekolah pada Siswa SMP. *Indigenous*, 13(3), 29–38.
- Novianty, A. (2016). PENGARUH POLA ASUH OTORITER TERHADAP KECERDASAN EMOSI PADA REMAJA MADYA. *Jurnal Ilmiah Psikologi Gunadarma*, 9(1).
- Olsson, L. F., Hill, A. P., Madigan, D. J., & Woodley, G. (2020). Development of perfectionism in junior athletes: Examination of actual and perceived parental perfectionism. *Journal of Sports Sciences*, 38(6). <https://doi.org/10.1080/02640414.2020.1723387>
- Ozada Nazim, A., & Duyan, V. (2021). Bullying problem among high school students: The impact of school life. *International Journal of School and Educational Psychology*, 9(2). <https://doi.org/10.1080/21683603.2019.1699215>
- Prisgunanto, I. (2015). PENGARUH SOSIAL MEDIA TERHADAP TINGKAT KEPERCAYAAN BERGAUL SISWA. *Jurnal Penelitian Komunikasi Dan*

Opini Publik, 19(2).

- Purnamasari, K. N., & Marheni, A. (2017). HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH OTORITER DENGAN PERILAKU MENJALIN PERSAHABATAN PADA REMAJA DI DENPASAR. *Jurnal Psikologi Udayana*, 4(1). <https://doi.org/10.24843/jpu.2017.v04.i01.p03>
- Puspita Sari, C. W. (2020). PENGARUH POLA ASUH OTORITER ORANG TUA BAGI KEHIDUPAN SOSIAL ANAK. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1). <https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i2.597>
- Putri, F. R. (2018). HUBUNGAN POLA ASUH OTORITER TERHADAP PERILAKU PERUNDUNGAN PADA REMAJA. *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga Dan Pendidikan)*, 5(2). <https://doi.org/10.21009/jkkp.052.01>
- Putro, K. Z. (2017). Memahami Ciri dan Tugas Perkembangan Masa Remaja. *APLIKASIA: Jurnal Aplikasi Ilmu-Ilmu Agama, Volume 17*(No 1).
- Ramadia, A., & Putri, R. K. (2019). Analisis Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kejadian Perilaku Bullying Pada Remaja di SMK Negeri Kota Bukittinggi. *Menara Ilmu*, XIII(3).
- Rochaniningsih, N. S. (2014). DAMPAK PERGESERAN PERAN DAN FUNGSI KELUARGA PADA PERILAKU MENYIMPANG REMAJA. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 2(1). <https://doi.org/10.21831/jppfa.v2i1.2618>
- Susilo, F., & Sawitri, D. (2015). POLA ASUH OTORITER ORANG TUA DAN SIKAP TERHADAP BULLYING PADA SISWA KELAS XI. *Empati*, 4(4).
- Syofiyanti, D. (2016). Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perilaku Bullying Remaja. *Jurnal PPKn & Hukum*, 11(1).
- Vega, A. De, Hapidin, H., & Karnadi, K. (2019). Pengaruh Pola Asuh dan Kekerasan Verbal terhadap Kepercayaan Diri (Self-Confidence). *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2). <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.227>
- Verasammy, K. J., & Cooper, M. (2021). Helpful aspects of counselling for young people who have experienced bullying: a thematic analysis. *British Journal of Guidance and Counselling*, 49(3). <https://doi.org/10.1080/03069885.2021.1900777>
- Wati, D. E., & Puspitasari, I. (2018). Kekerasan Terhadap Anak, Penanaman Disiplin, dan Regulasi Emosi Orang Tua. *Jurnal VARIDIKA*, 30(1). <https://doi.org/10.23917/varidika.v30i1.6541>
- Wilodati, W. (2017). *The Role of Father in Character Building of Early Childhood in the Family Environment of Labour Women in Indonesia*. <https://doi.org/10.2991/icece-16.2017.79>
- Wilodati, W., Budimansyah, D., & Adiwikarta, S. (2016). *A Typology of Father Parenting in The Migrant Workers Family and Effect on Character of*

Children. <https://doi.org/10.2991/icse-15.2016.48>

Wilodati, W., Komariah, S., & Wulandari, P. (2018). *Father as a Caregiver: The Thipology of Father Parenting Style While Mother doesn't Exist and the Effect to Child Autonomy*. <https://doi.org/10.5220/0007106508220828>

Yockey, R. A., King, K. A., & Vidourek, R. A. (2021). Family factors and parental correlates to adolescent conduct disorder. *Journal of Family Studies*, 27(3). <https://doi.org/10.1080/13229400.2019.1604402>