

**ANALISIS KECEMASAN BELAJAR SISWA PADA MASA PANDEMI
COVID-19 DI SMKN 14 BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program
Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Oleh.
Rizky Nandian Putra
NIM. 1807005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

LEMBAR PENGESAHAN

Rizky Nandian Putra

**ANALISIS KECEMASAN BELAJAR SISWA PADA MASA PANDEMI
COVID-19 DI SMKN 14 BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing:

Pembimbing I



dr. Ikbal Gentar Alam, M.Kes.

NIP. 197610152008011005

Pembimbing II



Asep Sumpena, M.Pd.

NIP. 198605032015041001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PJKR

Dr. Yusup Hidayat, M.Si

NIP. 196808301999031001

ANALISIS KECEMASAN BELAJAR SISWA PADA MASA PANDEMI
COVID-19 DI SMKN 14 BANDUNG

Oleh.

Rizky Nandian Putra

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Rizky Nandian Putra

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopi, atau cara lainnya tanpa
ijin dari penulis

ABSTRAK

ANALISIS KECEMASAN BELAJAR SISWA PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMKN 14 BANDUNG

Rizky Nandian Putra

rizkynandian19@upi.edu

Program Studi PJKR, Universitas Pendidikan Indonesia

Pembimbing I: dr. Ikbal Gentar Alam, M.Kes.

Pembimbing II: Asep Sumpena, M.Pd.

Kecemasan Belajar adalah suatu bentuk kondisi dimana individu mengalami kesulitan dalam kegiatan akademik yang ditandai dengan berbagai hambatan tertentu untuk mencapai hasil belajar. Covid-19 ini yang berupa hambatan dalam proses pembelajaran daring antara lain dari beberapa guru yang tidak mempunyai edukasi tentang bagaimana cara melakukan pembelajaran daring. Timbulnya kecemasan siswa dikarenakan siswa selama pembelajaran daring kesulitan memahami materi serta kesulitan mengerjakan tugas. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif analisis. Pengambilan sampel dalam penelitian dengan menggunakan simple random sampling. Sampel yang akan diteliti sebesar 10% yaitu 178 siswa yang terdiri dari, 113 Siswa putra dan 65 Siswi putri di SMKN 14 Bandung. Instrumen penelitian ini mengadaptasi alat ukur yang sudah ada yaitu *State Trait Anxiety Inventory* dari Spielberger, (1983). Serta hasil penelitian dari 178 siswa yang mengisi kuesioner kecemasan belajar siswa menunjukkan *State Anxiety* 23 siswa menyatakan kecemasan kategori berat (12,92%), 106 siswa menyatakan kecemasan kategori sedang (59,55%) dan 49 siswa menyatakan kecemasan kategori ringan (27,53%). Kemudian untuk *Trait Anxiety* 33 siswa menyatakan kecemasan kategori berat (18,54%), 139 siswa menyatakan kecemasan kategori sedang (78,09%) dan 6 siswa menyatakan kecemasan kategori ringan (3,37%). Berdasarkan analisis data dan hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa kecemasan belajar siswa SMKN 14 Bandung pada masa pandemi Covid-19 berada dalam kategori “Sedang”. Penelitian berikutnya diharapkan bisa menghubungkan kecemasan dengan variabel olahraga agar dapat melengkapi penelitian ini menjadi lebih komprehensif.

Kata Kunci: Kecemasan, Kecemasan Belajar, Covid-19

ABSTRACT

ANALYSIS OF STUDENT LEARNING ANXIETY DURING COVID-19 PANDEMIC AT VOCATIONAL HIGH SCHOOL 14 BANDUNG

Rizky Nandian Putra
rizkynandian19@upi.edu

PJKR Study Program, Indonesian University of Education

Advisor I: dr. Ikbal Gentar Alam, M.Kes.

Advisor II: Asep Sumpena, M.Pd.

Learning Anxiety is a form of condition where individuals experience difficulties in academic activities which are characterized by certain obstacles to achieve learning outcomes. This Covid-19 which is in the form of obstacles in the online learning process, among others, from some teachers who do not have education about how to do online learning. The emergence of student anxiety is because students during online learning have difficulty understanding the material and having difficulty doing assignments. This study uses a quantitative approach with descriptive analysis method. Sampling in the study using simple random sampling. The sample to be studied is 10%, namely 178 students, 113 male students and 65 female students at Vocational high school 14 Bandung. This research instrument adapts an existing measuring instrument, namely the State Trait Anxiety Inventory from Spielberger, (1983). And the results of the research from 178 students who filled out the student learning anxiety questionnaire showed State Anxiety 23 students expressed anxiety in the severe category (12,92%), 106 students expressed anxiety in the moderate category (59,55%) and 49 students expressed anxiety in the mild category (27,53%). Then for Trait Anxiety 33 students expressed anxiety in the severe category (18,54%), 139 students expressed anxiety in the moderate category (78,09%) and 6 students expressed anxiety in the mild category (3,37%). Based on the data analysis and research results above, it can be concluded that the learning anxiety of Vocational high school 14 Bandung students during the Covid-19 pandemic was in the "Medium" category. Next research is expected to be able to connect anxiety with the exercise variable in order to complete this research to be more comprehensive.

Keywords: Anxiety, Learning Anxiety, Covid-19

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1. Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4. Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5. Struktur Organisasi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1. Hakikat Kecemasan.....	Error! Bookmark not defined.
2.2. Aspek-Aspek Kecemasan.....	Error! Bookmark not defined.
2.3. Kecemasan Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.4. Penyebab Kecemasan Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.5. Pandemi Covid-19.....	Error! Bookmark not defined.
2.5.1. Pengertian Covid-19.....	Error! Bookmark not defined.
2.5.2. Dampak Covid-19 Pada Dunia Pendidikan.....	Error! Bookmark not defined.
2.6. Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1. Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2. Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3. Populasi	Error! Bookmark not defined.
3.4. Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.5. Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6. Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

3.7. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1. Profil Responden	Error! Bookmark not defined.
4.2. Uji Prasyarat Analisis	Error! Bookmark not defined.
4.2.1. Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
4.2.2. Uji Reliabilitas.....	Error! Bookmark not defined.
4.3. Analisis Data dan Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.4. Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.5. Keunggulan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.6. Kelemahan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
not defined.	
5.1. Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2. Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3. Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	8
DAFTAR LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Uqshari, Y. (2005). *Percaya diri pasti*. Gema Insani.
- Arikunto, S. (2005). Manajemen penelitian edisi revisi. *Jakarta: Rineka Cipta*, 247.
- Arikunto, S. (2006a). Metodologi penelitian. *Yogyakarta: Bina Aksara*.
- Arikunto, S. (2006b). Prosedur penelitian suatu pendekatan. *Jakarta: Rineka Cipta*.
- Arikunto, S. (2010). Prosedur penelitian pendidikan. *Jakarta: PT Rineka Cipta*.
- Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Hilgard, E. R., Taufiq, N., & Barhana, R. (1999). *Pengantar psikologi, jilid 1*.
- Cassady, J. C. (2010). *Anxiety in schools: The causes, consequences, and solutions for academic anxieties* (Vol. 2). Peter Lang.
- Channel News Asia. (2020). *COVID-19 virus mutation that is "10 times" more infectious detected in Malaysia: Health director-general - CNA*. <https://www.channelnewsasia.com/news/asia/covid-19-mutation-malaysia-10-times-more-infectious-13025432>
- Chaterine, R. N. (2020). *Siswa Belajar dari Rumah, KPAI: Anak-anak Stres Dikasih Banyak Tugas*. <https://news.detik.com/berita/d-4944071/siswa-belajar-dari-rumah-kpai-anak-anak-stres-dikasih-banyak-tugas?single=1>
- Danial, E., & Wasriah, N. (2009). Metode Penulisan Karya Ilmiah. *Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan*.
- Data Pokok SMKN 14 BANDUNG - Pauddikdasmen*. (n.d.). Retrieved July 10, 2021, from <https://dapo.kemdikbud.go.id/sekolah/933AEED0A624D87DA8B8>
- Elliott, S. N., & Travers, J. F. (1996). *Educational psychology: Effective teaching, effective learning: Brown & Benchmark Madison*. WI.
- Fajriah, N. (2021). Gambaran Kecemasan Siswa Selama Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *UIN Alauddin Makassar*.
- Fenton, N. E., Neil, M., Osman, M., & McLachlan, S. (2020). COVID-19 infection and death rates: the need to incorporate causal explanations for the data and avoid bias in testing. *Journal of Risk Research*, 23(7–8), 862–865.
- Fitriyani, H., & Budiman, A. (2021). Faktor – Faktor Kecemasan Siswa Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19. *JCOSE Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 4(1), 10–15. <https://doi.org/10.24905/jcose.v4i1.84>

- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education*.
- Ghozali, I. (2005). Analisis Multivariate dengan program SPSS. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ginting, H., Näring, G., & Becker, E. S. (2013). Attentional bias and anxiety in individuals with coronary heart disease. *Psychology and Health*, 28(11), 1306–1322. <https://doi.org/10.1080/08870446.2013.803554>
- Hanifah, M., Yusuf Hasan, B., Nanda Noor, F., Tatang Agus, P., & Muhammad, R. (2020). Kajian jenis kecemasan masyarakat cilacap dalam menghadapi pandemi covid 19. *Kajian Jenis Kecemasan Masyarakat Cilacap Dalam Menghadapi Pandemi Covid 19*.
- Hastini, L. Y., Fahmi, R., & Lukito, H. (2020). Apakah Pembelajaran Menggunakan Teknologi dapat Meningkatkan Literasi Manusia pada Generasi Z di Indonesia? *Jurnal Manajemen Informatika (JAMIKA)*, 10(1), 12–28.
- Herlina, M. S. (2020). *Potensi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) di Tengah Pandemi Corona Virus Disease (COVID -19) di Sekolah Dasar*. 0383.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. (2020a). *Surat Edaran Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 1 Tahun 2020 tentang Pencegahan Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19) di Perguruan Tinggi*. 1–2. www.hukumonline.com/pusatdata
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. (2020b). *Surat Edaran Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19)*. 2017(1), 1–9.
- Kusyairy, U. (2014). *Psikologi Belajar: Panduan Praktis untuk Memahami Psikologi dalam Pembelajaran*.
- Lauditta, A. E. K. A., & Ariana, A. D. (2021). *Buletin Riset Psikologi dan Kesehatan Mental Hubungan antara Efikasi diri dengan Kecemasan dalam menghadapi Ujian SBMPTN pada Siswa SMA*. 1(2), 1246–1252.
- Li, S., Wang, Y., Xue, J., Zhao, N., & Zhu, T. (2020). The Impact of COVID-19 Epidemic Declaration on Psychological Consequences: A Study on Active Weibo Users. In *International Journal of Environmental Research and Public Health* (Vol. 17, Issue 6). <https://doi.org/10.3390/ijerph17062032>

- Mahajan, G. (2015). Academic anxiety of secondary school students in relation to their parental encouragement. *International Journal of Research in Humanities and Social Sciences*, 3(4), 23–29.
- Maia, B. R., & Dias, P. C. (2020). Anxiety, depression and stress in university students: the impact of COVID-19. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 37.
- Maksum, A. (2012). *Metodologi penelitian dalam olahraga*. Surabaya: Unesa University Press.
- McDowell, I. (2006). *Measuring health: a guide to rating scales and questionnaires*. Oxford University Press, USA.
- Melia, R. (2018). *Kuesioner Stai Indonesia*. 2.
- Moss, D. (2002). Psychological perspectives: Anxiety disorders: Identification and intervention. *Performance Anxiety: Origins and Management*, No.
- Mulyadi, M. (2013). Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya. *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media*, 15(1), 128. <https://doi.org/10.31445/jskm.2011.150106>
- Nasution, S. (2004). *Metode penelitian naturalistik kualitatif*. Tarsito.
- Nevid, J. S., Rathus, S. A., & Greene, B. (2005). Psikologi abnormal. *Jakarta: Erlangga*, 96–101.
- Nuraisyiah, N., Nurdiana, N., & Ma'ruf, M. I. (2019). Pengaruh Gangguan Kecemasan Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMK Negeri 1 Makassar. *JEKPEND: Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 2(2), 10. <https://doi.org/10.26858/jekpend.v2i2.9688>
- Nuryana, A. N. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan. *Kabar Priangan*.
- Oktawirawan, D. H. (2020). Faktor pemicu kecemasan siswa dalam melakukan pembelajaran daring di masa pandemi covid-19. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 20(2), 541–544.
- Pakpahan, R., & Fitriani, Y. (2020). Analisa pemanfaatan teknologi informasi dalam pembelajaran jarak jauh di tengah pandemi virus corona covid-19. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 4(2), 30–36.
- Raharjo Dwi Bowo, R. R. N. S. (2020). *Belajar Online di Tengah Corona, Ada Siswa Mengeluh Tensi Darah Naik*. <https://www.suara.com/news/2020/03/19/205940/belajar-online-di-tengah->

corona-ada-siswa-mengeluh-tensi-darah-naik?page=all

- Relman, D. A. (2020). To stop the next pandemic, we need to unravel the origins of COVID-19. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 117(47), 29246–29248. <https://doi.org/10.1073/pnas.2021133117>
- Rodrigues, B. M. (2020). Anxiety, depression and stress in university students: The impact of COVID-19. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 37, 1–8. <https://doi.org/10.1590/1982-0275202037e200067>
- Saleh, A. M. (2020). *Problematika Kebijakan Pendidikan di Tengah Pandemi dan Dampaknya Terhadap Proses Pembelajaran di Indonesia*.
- Sari, A. R., & Winingsih, E. (2021). Kecemasan Akademik Siswa Dalam Pembelajaran Daring Di Era Pandemi Covid-19 Di Sma Negeri 2 Kota Mojokerto. *Jurnal BK UNESA*, 12(3), 466–488. <https://jurnal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-bk-unesa/article/view/36553>
- Shukla, T., Dosaya, D., Nirban, V. S., & Vavilala, M. P. (2020). Factors extraction of effective teaching-learning in online and conventional classrooms. *International Journal of Information and Education Technology*, 10(6), 422–427.
- Slameto. (2010). Belajar dan Faktor–Faktor Yang Mempengaruhi. *Jakarta: Rineka Cipta*.
- Spielberger, C. D. (1983). *State-trait anxiety inventory for adults*.
- Spielberger, C. D. (2010). State-Trait anxiety inventory. *The Corsini Encyclopedia of Psychology*, 1.
- Stambough, J. B., Curtin, B. M., Gililland, J. M., Guild III, G. N., Kain, M. S., Karas, V., Keeney, J. A., Plancher, K. D., & Moskal, J. T. (2020). The past, present, and future of orthopedic education: lessons learned from the COVID-19 pandemic. *The Journal of Arthroplasty*, 35(7), S60–S64.
- Stuart, G. W. (2006). *Buku Saku: Keperawatan Jiwa*.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Sutapa. (2020). Efektifitas Pembelajaran Jarak Jauh dengan Daring Selama Pandemi COVID-19 Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK). *Pediatric Critical Care Medicine, Publish Ah*, 19–29.

- Tina, L. A., Sari, F. S., & M, L. P. (2021). *Gambaran Kecemasan Remaja Menghadapi pandemi Covid 19 di SMK Muhammadiyah 05 Karanggede*. 64, 1–7.
- Tsaqif, M., Kurniawan, A., & Artikel, I. (2020). *Artikel Review : Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Pendidikan di Indonesia*. 111–117.
- Ulfiani, R., Nursalam, N., & M. Ridwan, T. (2015). Pengaruh kecemasan dan kesulitan belajar matematika terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas x ma negeri 1 watampone kabupaten bone. *MaPan: Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 3(1), 86–102. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Mapan/article/view/2752>
- WHO. (2020). Infection prevention and control during health care when COVID-19 is suspected or confirmed: Interim guidance. *World Health Organization Interim Guidance*, 29 June 2020, 1–5. <https://apps.who.int/iris/rest/bitstreams/1272420/retrieve>
- Wu, Z., & McGoogan, J. M. (2020). Characteristics of and important lessons from the coronavirus disease 2019 (COVID-19) outbreak in China: summary of a report of 72 314 cases from the Chinese Center for Disease Control and Prevention. *Jama*, 323(13), 1239–1242.
- Yudhawati, R., & Haryanto, D. (2011). Teori-teori dasar psikologi pendidikan. *Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher*.
- Yuliana. (2020). *Corona Virus Disease (Covid-19): Sebuah Tinjauan Literatur*. 2(February), 187–192.
- Yunitasari, R., & Hanifah, U. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID 19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(3), 236–240.
- Zaharah, Kirilova, G. I., & Windarti, A. (2020). Dampak wabah virus corona terhadap kegiatan belajar mengajar di Indonesia. *Salam: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar'i*, 7(3), 269–282. <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/salam/article/view/15104/0>