

## BAB 3

### METODOLOGI PENELITIAN

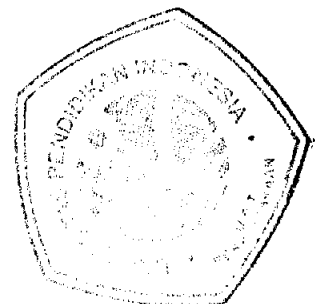
#### 3.1 Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Eksperimen adalah suatu cara untuk mencari hubungan sebab akibat (hubungan kausal) antara dua faktor yang sengaja ditimbulkan oleh peneliti dengan mengeliminasi atau mengurangi atau menyisihkan faktor-faktor lain yang mengganggu (Arikunto, 2006:) Eksperimen selalu dilakukan dengan maksud untuk melihat akibat suatu perlakuan. Penelitian dengan menggunakan metode eksperimen ditandai tiga hal, yaitu:

- 1) manipulasi adalah mengubah secara sistematis keadaan tertentu;
- 2) observasi adalah mengamati dan mengukur hasil manipulasi;
- 3) kontrol adalah mengendalikan kondisi-kondisi penelitian ketika berlangsungnya manipulasi.

Penelitian eksperimen ini dilakukan untuk memperoleh jawaban atas hipotesis yang disusun, yaitu untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan metode SLANT untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa dalam berdiskusi dalam mengemukakan gagasan. Hal ini mengacu kepada pendapat Syamsuddin dan Vismaia (2006:150) yang menjelaskan bahwa:

Penelitian eksperimen merupakan suatu metode yang sistematis dan logis untuk menjawab pertanyaan: "jika sesuatu dilakukan pada kondisi-kondisi yang dikontrol dengan teliti, apakah yang akan terjadi?". dalam hal ini



memanipulasikan suatu perlakuan, stimulus, atau kondisi-kondisi tertentu, kemudian mengamati pengaruh atau perubahan yang diakibatkan oleh manipulasi yang dilakukan secara sengaja tadi.

Alasan menggunakan metode ini karena sebelum penulis terjun ke lapangan, penulis telah mempersiapkan terlebih dahulu bahan dan metode yang sekiranya akan diujikan ketika berada di lapangan. Dengan demikian, kita dapat memperoleh perbandingan dari objek penelitian sebelum dan sesudahnya. Dan keberhasilan metode tersebut ditentukan pada uji akhir penelitian (*pasca tes*).

### 3.2 Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan penulis dalam penelitiannya adalah eksperimen kuasi dengan desain penelitian *Randomized Control Group Pretest-Posttest Design*. Rancangan ini terdiri dari dua kelompok yang keduanya ditentukan secara acak yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol (Subana, 2001:102). Berikut adalah desain *Randomized Control Group Pretest-Posttest Design*:

E	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
K	O <sub>3</sub>	X	O <sub>4</sub>

Keterangan :

E adalah kelompok eksperimen

K adalah kelompok kontrol

O<sub>1</sub>= uji awal

$O_2$  = uji akhir

X = perlakuan/treatment

Dalam hal ini dilihat perbedaan pencapaian antara kelompok eksperimen ( $O_2 - O_1$ ) dengan pencapaian kelompok kontrol ( $O_4 - O_3$ ).

Prosedur pelaksanaannya yaitu, penulis akan menggunakan dua kelompok (kelompok eksperimen dan kelompok kontrol). Kelompok eksperimen akan menggunakan metode SLANT untuk membantu dalam tahap persiapan berdiskusi sedangkan kelas kontrol hanya menggunakan metode debat. Tentu saja, penelitian ini dilakukan tidak terlepas dari proses prates dan pascates.

### **3.3 Teknik Pengumpulan Data**

Valid atau tidaknya hasil sebuah penelitian salah satunya bertumpu pada teknik pengumpulan data. Oleh karena itu, setelah melalui berbagai pertimbangan menyangkut kevaliditasan data, maka penelitian ini menggunakan dua teknik pengumpulan data, sebagai berikut:

#### **1) Tes Berbicara**

Teknik pengumpulan data jenis tes ini bertujuan untuk menilai kemampuan siswa pada saat sebelum perlakuan dan sesudah mendapat perlakuan sekaligus untuk mengetahui sejauh mana keefektifan metode SLANT pada pembelajaran diskusi.

#### **2) Observasi**

Observasi dilakukan untuk mengamati keterampilan siswa (kelompok eksperimen dan kelompok kontrol) saat berdiskusi baik ketika prates (sebelum

perlakuan) maupun pascates (setelah perlakuan). Teknik observasi pun dilakukan untuk mengetahui kemampuan peneliti ketika mengajar di kelas eksperimen dan kelas kontrol.

### 3) Perekaman

Teknik perekaman merupakan bagian dari penelitian ini. Teknik ini dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh metode SLANT dalam penampilan siswa pada saat berdiskusi. Alat yang digunakan untuk merekam adalah tape recorder dan handphone samsung seri SGH-U600.

## 3.4 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang bisa digunakan peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, yaitu lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga mudah diolah datanya (Arikunto, 2006:136). Sekait dengan penelitian ini, maka peneliti merancang beberapa instrumen berikut:

### 1) Tes

Instrumen ini digunakan untuk menilai dua hal, yaitu: kemampuan berbahasa dalam berdiskusi dan kemampuan mengemukakan gagasan. Tes ini dilakukan ketika sebelum perlakuan (prates) dan sesudah perlakuan (pascates). Berikut kriteria penilaian pada instrumen tes.

Tabel 3.1

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN BERDISKUSI**

Nama :

Kelas :

No. Absen :

No	Aspek yang Dinilai	Skala Nilai					Bobot	Skor
		5	4	3	2	1		
1.	Ketepatan struktur						1	
2.	Ketepatan kosa kata						1	
3.	Kelancaran						2	
4.	Kualitas gagasan yang dikemukakan						3	
5.	Banyaknya gagasan yang dikemukakan						3	
6.	Kemampuan/kekritisian menanggapi gagasan						3	
7.	Kemampuan mempertahankan pendapat						3	
	<b>Jumlah</b>						<b>16</b>	

## 2) Lembar Observasi

Lembar observasi merupakan lembar penilaian yang digunakan penulis dalam penelitian ini. Lembar observasi ini diisi oleh observer. Berikut adalah lembar observasi penilaian penampilan mengajar.

Tabel 3.2

**LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN PENAMPILAN MENGAJAR**

Nama Observer:

NO	Aspek yang Diamati	Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membuka pelajaran: a. Menarik perhatian siswa b. Menimbulkan motivasi c. Memberikan acuan bahan yang akan disajikan d. Membuat kaitan bahan ajar yang lama dengan yang baru				
2.	Sikap guru dalam proses pembelajaran: a. Kejelasan suara b. Gerakan badan tidak mengganggu perhatian siswa c. Antusiasme penampilan/mimik d. Mobilitas posisi tempat				
3.	Penguasaan bahan ajar:				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bahan ajar disajikan sesuai dengan langkah-langkah yang direncanakan</li> <li>b. Kejelasan dalam menerangkan materi</li> <li>c. Kejelasan dalam memberikan contoh</li> <li>d. Mencerminkan keluasan wawasan</li> </ul>				
4.	<p>Proses pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kesesuaian strategi/pendekatan/metode dengan pokok bahasan</li> <li>b. Kejelasan dalam menerangkan dan memberikan contoh</li> <li>c. Antusiasme dalam menanggapi dan menggunakan respon</li> <li>d. Kecermatan dalam pemanfaatan waktu</li> </ul>				
5.	<p>Kemahiran menggunakan media pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kemampuan menghadirkan media pembelajaran yang menarik, kreatif dan inovatif</li> <li>b. Kecermatan mempersiapkan media pembelajaran</li> <li>c. Kemahiran menggunakan media pembelajaran</li> <li>d. Media pembelajaran yang digunakan mampu merepresentasikan materi dengan baik.</li> </ul>				
6.	<p>Kemampuan menutup pelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Meninjau kembali</li> <li>b. Memberikan kesempatan bertanya</li> </ul>				

	c. Memberi tugas ko-kulikuler				
	d. Menginformasikan bahan/materi berikutnya				
	<b>Jumlah Nilai Aspek</b>				
	<b>Nilai Penampilan</b>				

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom 1, 2, 3, atau 4!

Kategori skala nilai:

4 = baik sekali

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Observer,

### 3) Alat Rekam Suara

Alat rekam suara merupakan media yang digunakan penulis dalam menunjang penelitian ini. Dokumentasi ini dihimpun untuk memperoleh informasi secara transparan berkaitan dengan berlangsungnya penelitian baik di kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Selain itu, dokumen ini pun menjadi salah satu acuan bukti penilaian kemampuan siswa berdiskusi baik di kelas eksperimen maupun kelas kontrol.



#### 4) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat sebagai pedoman dalam melaksanakan pembelajaran. Selain itu, RPP dijadikan sebagai tolok ukur penilaian persiapan mengajar di kelas yang akan dinilai oleh observer, sehingga secara tidak langsung RPP merupakan sarana/alat penilaian kemampuan persiapan pembelajaran.

Pembuatan RPP ini tidak terlepas dari pembuatan program yang lebih tinggi yaitu Program Tahunan, Program Semester dan Silabus. Penelitian baik di kelas eksperimen maupun kelas kontrol masing-masing berlangsung sebanyak empat kali pertemuan. Berikut RPP yang digunakan pada saat berlangsungnya penelitian.

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

#### **( KELAS EKSPERIMEN)**

**NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 22 BANDUNG**

**KELAS/SEMESTER : X/II**

**MATA PELAJARAN : BAHASA DAN SAstra**

**INDONESIA**

**ALOKASI WAKTU : 8 X 45 MENIT ( 4 PERTEMUAN)**

#### **A. STANDAR KOMPETENSI**

Berbicara

Mengungkapkan komentar terhadap informasi dari berbagai sumber

## **B. KOMPETENSI DASAR**

Memberikan persetujuan/dukungan terhadap artikel yang terdapat dalam media cetak atau elektronik

## **C. INDIKATOR**

- 1) Mendata informasi dari sebuah artikel dengan mencantumkan sumbernya
- 2) Merumuskan pokok persoalan yang menjadi bahan perdebatan di masyarakat (apa isinya, siapa yang memunculkan, kapan dimunculkan, apa yang menjadi latar belakangnya dsb)
- 3) Memberikan persetujuan/dukungan dengan bukti pendukung (disertai dengan alasan)
- 4) Merumuskan pokok persoalan dalam artikel melalui peta konsep
- 5) Menyampaikan kritik atau dukungan dengan alasan yang logis

## **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1) Siswa dapat mendata informasi dari sebuah artikel dengan mencantumkan sumbernya
- 2) Siswa dapat merumuskan pokok persoalan yang menjadi bahan perdebatan di masyarakat (apa isinya, siapa yang memunculkan, kapan dimunculkan, apa yang menjadi latar belakangnya dsb)
- 3) Siswa dapat memberikan persetujuan/dukungan dengan bukti pendukung (disertai dengan alasan)

- 4) Siswa dapat merumuskan pokok persoalan dalam artikel melalui peta konsep
- 5) Siswa dapat menyampaikan kritik atau dukungan dengan alasan yang logis

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- 1) Artikel dalam media cetak atau internet yang menjadi bahan perdebatan umum (misalnya, kenaikan harga BBM atau berita terorisme)
- 2) Kata kunci (saya sependapat .... karena ....) untuk menyampaikan dukungan terhadap suatu pendapat atau gagasan
- 3) Menulis pokok persoalan dalam artikel melalui peta konsep (mind mapping)
- 4) Menerapkan metode SLANT dalam pembelajaran berdiskusi

#### **F. MODEL PEMBELAJARAN**

Metode SLANT

#### **G. METODE PEMBELAJARAN**

- 1) ceramah
- 2) diskusi
- 3) penugasan

#### **H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-1

*Kegiatan Awal :*

- 1) Siswa bersama-sama guru melakukan apersepsi

- 2) Siswa mendengarkan guru menyampaikan kompetensi dasar dan standar kompetensi
- 3) Siswa mendengarkan guru menyampaikan manfaat mengungkapkan komentar dalam kehidupan sehari-hari
- 4) siswa dibagi ke dalam empat kelompok besar

*Kegiatan Inti :*

- 1) Siswa diminta membaca artikel yang telah dibagikan guru
- 2) Siswa mendata informasi dari sebuah artikel dengan mencantumkan sumbernya
- 3) Siswa mendiskusikan pokok persoalan yang menjadi perdebatan umum di masyarakat (apa isunya, siapa yang memunculkan, kapan dimunculkan, apa yang menjadi latar belakangnya)
- 4) Siswa memberikan persetujuan/dukungan dengan bukti pendukung (disertai dengan alasan)

*Kegiatan Penutup :*

- 1) Siswa mendengarkan guru memberikan penegasan dan evaluasi
- 2) Siswa dan guru bersama-sama merefleksikan kegiatan
- 3) Siswa dan guru merencanakan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya

**Pertemuan Ke-2**

*Kegiatan Awal :*

- 1) Siswa bersama-sama guru melakukan apersepsi

- 2) Siswa mendengarkan guru menyampaikan kompetensi dasar dan standar kompetensi
- 3) Siswa mendengarkan guru menyampaikan manfaat mengungkapkan komentar dalam kehidupan sehari-hari

*Kegiatan Inti :*

- 1) Siswa dan guru melanjutkan pembelajaran mengenai persetujuan/dukungan terhadap artikel
- 2) Siswa mendengarkan guru mengenai peta konsep (*mind mapping*)
- 3) Siswa diminta merumuskan pokok persoalan dalam artikel melalui peta konsep (*mind mapping*)
- 4) Siswa diminta menyampaikan kritik/dukungan dengan alasan yang logis melalui forum diskusi

*Kegiatan Penutup :*

- 1) Siswa mendengarkan kesimpulan dari guru
- 2) Siswa mendengarkan guru memberikan penegasan dan evaluasi
- 3) Siswa dan guru bersama-sama merefleksikan kegiatan
- 4) Siswa dan guru merencanakan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya

Pertemuan Ke-3

*Kegiatan Awal :*

- 1) Siswa bersama-sama guru melakukan apersepsi
- 2) Siswa mendengarkan guru menyampaikan kompetensi dasar dan standar kompetensi

- 3) Siswa mendengarkan guru menyampaikan manfaat mengungkapkan komentar dalam kehidupan sehari-hari
- 4) siswa dibagi ke dalam empat kelompok besar

*Kegiatan Inti :*

- 1) Siswa diminta membaca artikel yang telah dibagikan guru
- 2) Siswa mendata informasi dari sebuah artikel menggunakan peta konsep dengan mencantumkan sumbernya
- 3) Siswa mendiskusikan pokok persoalan yang menjadi perdebatan umum di masyarakat (apa isunya, siapa yang memunculkan, kapan dimunculkan, apa yang menjadi latar belakangnya)
- 4) Siswa memberikan persetujuan/dukungan dengan bukti pendukung (disertai dengan alasan)

*Kegiatan Penutup :*

- 1) Siswa mendengarkan guru memberikan penegasan dan evaluasi
- 2) Siswa dan guru bersama-sama merefleksikan kegiatan
- 3) Siswa dan guru merencanakan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya

Pertemuan Ke-4

*Kegiatan Awal :*

- 1) Siswa bersama-sama guru melakukan apersepsi
- 2) Siswa mendengarkan guru menyampaikan kompetensi dasar dan standar kompetensi

- 3) Siswa mendengarkan guru menyampaikan manfaat mengungkapkan komentar dalam kehidupan sehari-hari

*Kegiatan Inti :*

- 1) Siswa dan guru melanjutkan pembelajaran mengenai persetujuan/dukungan terhadap artikel
- 2) Siswa diminta duduk melingkar dengan membuat lingkaran besar di dalam kelas dan guru berada di tengah-tengahnya
- 3) Siswa memperhatikan guru melakukan pemodelan metode SLANT
- 4) Siswa bersama-sama guru duduk dengan badan dicondongkan ke depan, bertanya ketika mendengarkan penjelasan dari rekannya, anggukan kepala sebagai tanda mengerti, berbicara kepada rekan.
- 5) Siswa dibagikan artikel
- 6) Siswa diminta mengidentifikasi isi artikel tersebut menggunakan *mind mapping*
- 7) Siswa diminta menyampaikan kritik/dukungan dengan alasan yang logis melalui forum diskusi menggunakan metode SLANT

*Kegiatan Penutup :*

- 1) Siswa mendengarkan kesimpulan dari guru
- 2) Siswa mendengarkan guru memberikan penegasan dan evaluasi
- 3) Siswa dan guru bersama-sama merefleksikan kegiatan
- 4) Siswa dan guru merencanakan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya

**I. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- 1) Sumber : Buku paket bahasa dan sastra Indonesia kelas X
- 2). Media : Artikel dari media cetak dan internet

**J. PENILAIAN**

- 1) Teknik : Praktik dan tugas kelompok
- 2) Bentuk Instrumen : Tes lisan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( KELAS KONTROL)**

**NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 22 BANDUNG**

**KELAS/SEMESTER: X/II**

**MATA PELAJARAN : BAHASA DAN SAstra  
INDONESIA**

**ALOKASI WAKTU : 8 X 45 MENIT ( 4 PERTEMUAN)**

**A. STANDAR KOMPETENSI**

Berbicara

Mengungkapkan komentar terhadap informasi dari berbagai sumber

**B. KOMPETENSI DASAR**

Memberikan persetujuan/dukungan terhadap artikel yang terdapat dalam media cetak atau elektronik



**C. INDIKATOR**

- 1) Mendata informasi dari sebuah artikel dengan mencantumkan sumbernya
- 2) Merumuskan pokok persoalan yang menjadi bahan perdebatan di masyarakat (apa isinya, siapa yang memunculkan, kapan dimunculkan, apa yang menjadi latar belakangnya dsb)
- 3) Memberikan persetujuan/dukungan dengan bukti pendukung (disertai dengan alasan)
- 4) Merumuskan pokok persoalan dalam artikel melalui peta konsep
- 5) Menyampaikan kritik atau dukungan dengan alasan yang logis

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1) Siswa dapat mendata informasi dari sebuah artikel dengan mencantumkan sumbernya
- 2) Siswa dapat merumuskan pokok persoalan yang menjadi bahan perdebatan di masyarakat (apa isinya, siapa yang memunculkan, kapan dimunculkan, apa yang menjadi latar belakangnya dsb)
- 3) Siswa dapat memberikan persetujuan/dukungan dengan bukti pendukung (disertai dengan alasan)
- 4) Siswa dapat merumuskan pokok persoalan dalam artikel melalui kerangka pertanyaan
- 5) Siswa dapat menyampaikan kritik atau dukungan dengan alasan yang logis

## **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- 1) Artikel dalam media cetak atau internet yang menjadi bahan perdebatan umum (misalnya, kenaikan harga BBM atau berita terorisme)
- 2) Kata kunci (saya sependapat .... karena ....) untuk menyampaikan dukungan terhadap suatu pendapat atau gagasan
- 3) Menulis pokok persoalan dalam artikel melalui kerangka pertanyaan

## **F. MODEL PEMBELAJARAN**

Metode Debat

## **G. METODE PEMBELAJARAN**

- 1) ceramah
- 2) diskusi
- 3) penugasan

## **H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-1

*Kegiatan Awal :*

- 1) Siswa bersama-sama guru melakukan apersepsi
- 2) Siswa mendengarkan guru menyampaikan kompetensi dasar dan standar kompetensi
- 3) Siswa mendengarkan guru menyampaikan manfaat mengungkapkan komentar dalam kehidupan sehari-hari
- 4) siswa dibagi ke dalam empat kelompok besar

*Kegiatan Inti :*

- 1) Siswa diminta membaca artikel yang telah dibagikan guru
- 2) Siswa mendata informasi dari sebuah artikel dengan mencantumkan sumbernya
- 3) Siswa mendiskusikan pokok persoalan yang menjadi perdebatan umum di masyarakat (apa isunya, siapa yang memunculkan, kapan dimunculkan, apa yang menjadi latar belakangnya)
- 4) Siswa memberikan persetujuan/dukungan dengan bukti pendukung (disertai dengan alasan)

*Kegiatan Penutup :*

- 1) Siswa mendengarkan guru memberikan penegasan dan evaluasi
- 2) Siswa dan guru bersama-sama merefleksikan kegiatan
- 3) Siswa dan guru merencanakan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya

## Pertemuan Ke-2

*Kegiatan Awal :*

- 1) Siswa bersama-sama guru melakukan apersepsi
- 2) Siswa mendengarkan guru menyampaikan kompetensi dasar dan standar kompetensi
- 3) Siswa mendengarkan guru menyampaikan manfaat mengungkapkan komentar dalam kehidupan sehari-hari

*Kegiatan Inti :*

- 1) Siswa dan guru melanjutkan pembelajaran mengenai persetujuan/dukungan terhadap artikel
- 2) Siswa mendengarkan guru kerangka pertanyaan
- 3) Siswa diminta merumuskan pokok persoalan dalam artikel melalui daftar pertanyaan yang telah dibuat
- 4) Siswa diminta menyampaikan kritik/dukungan dengan alasan yang logis melalui forum diskusi

*Kegiatan Penutup :*

- 1) Siswa mendengarkan kesimpulan dari guru
- 2) Siswa mendengarkan guru memberikan penegasan dan evaluasi
- 3) Siswa dan guru bersama-sama merefleksikan kegiatan
- 4) Siswa dan guru merencanakan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya

## Pertemuan Ke-3

*Kegiatan Awal :*

- 1) Siswa bersama-sama guru melakukan apersepsi
- 2) Siswa mendengarkan guru menyampaikan kompetensi dasar dan standar kompetensi
- 3) Siswa mendengarkan guru menyampaikan manfaat mengungkapkan komentar dalam kehidupan sehari-hari
- 4) siswa dibagi ke dalam empat kelompok besar

*Kegiatan Inti :*

- 1) Siswa diminta membaca artikel yang telah dibagikan guru
- 2) Siswa mendata informasi dari sebuah artikel dengan mencantumkan sumbernya
- 3) Siswa mendiskusikan pokok persoalan yang menjadi perdebatan umum di masyarakat (apa isunya, siapa yang memunculkan, kapan dimunculkan, apa yang menjadi latar belakangnya)
- 4) Siswa diminta mencari artikel dengan tema pendidikan

*Kegiatan Penutup :*

- 1) Siswa mendengarkan guru memberikan penegasan dan evaluasi
- 2) Siswa dan guru bersama-sama merefleksikan kegiatan
- 3) Siswa dan guru merencanakan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya

## Pertemuan Ke-4

*Kegiatan Awal :*

- 1) Siswa bersama-sama guru melakukan apersepsi
- 2) Siswa mendengarkan guru menyampaikan kompetensi dasar dan standar kompetensi
- 3) Siswa mendengarkan guru menyampaikan manfaat mengungkapkan komentar dalam kehidupan sehari-hari

*Kegiatan Inti :*

- 1) Siswa dan guru melanjutkan pembelajaran mengenai persetujuan/dukungan terhadap artikel

- 2) Siswa diminta menjelaskan permasalahan yang terdapat dalam artikel yang telah ditugaskan sebelumnya, sementara siswa yang lainnya memberikan tanggapan
- 3) Siswa dan guru bersama-sama memilih artikel yang menarik untuk diperdebatkan
- 4) Siswa diminta menyampaikan kritik/dukungan dengan alasan yang logis melalui forum debat terhadap artikel yang dibahas

*Kegiatan Penutup :*

- 1) Siswa mendengarkan kesimpulan dari guru
- 2) Siswa mendengarkan guru memberikan penegasan dan evaluasi
- 3) Siswa dan guru bersama-sama merefleksikan kegiatan
- 4) Siswa dan guru merencanakan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya

**I. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- 1) Sumber : Buku paket bahasa dan sastra Indonesia kelas X
- 2) Media : Artikel dari media cetak dan internet

**J. PENILAIAN**

- 1) Teknik : Praktik dan tugas kelompok
- 2) Bentuk Instrumen : Tes lisan

### 3.5 Teknik Pengolahan Data

Proses pengolahan data dilakukan setelah terkumpulnya semua data dari hasil *pratest* dan *pascates* pembelajaran diskusi di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengolahan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) mengurutkan nilai prates dan pascates dari dua kelompok;
- 2) menghitung rata-rata dan simpangan baku kedua kelompok;
- 3) menguji normalitas dari distribusi data kedua kelompok;
- 4) menguji homogenitas data;
- 5) menguji hipotesis.

### 3.6 Populasi dan Sampel

#### 3.6.1 Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian (Arikunto, 2002). Yang menjadi populasi dalam penelitian penulis adalah siswa kelas X SMA Negeri 22 Bandung.

**Tabel 3.3**

**Populasi Siswa Kelas X-1 dan X-2 SMA Negeri 22 Bandung**

**Tahun Ajaran 2007/2008**

NO	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1.	X-1	14	27	41
2.	X-2	17	23	40

### **3.6.2 Sampel**

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti (Arikunto, 1997:117). Pengambilan sampel dilakukan secara random undian karena populasi diasumsikan bersifat homogen.. Apabila kelas X SMA negeri 22 Bandung merupakan populasi maka kelas X.1 dan X.2 adalah sampel penelitian yang merupakan bagian dari populasi. Seperti telah dibahas sekilas di atas bahwa kelas X.1 sebagai kelas eksperimen sedangkan kelas X.2 sebagai kelas kontrol. Kelas X.1 adalah kelas yang akan diuji coba dengan metode SLANT dengan objek penelitian sebanyak 20 orang dari 40 orang siswa. Sedangkan untuk kelas kontrol sebanyak 20 orang dari 41 orang siswa.



