

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS *GUIDED DISCOVERY*
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V SD PADA MATERI SIKLUS AIR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
Widdy Dwi Lestari
1804535

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS *GUIDED DISCOVERY*
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V SD PADA MATERI SIKLUS AIR**

Oleh
Widdy Dwi Lestari
1804535

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Widdy Dwi Lestari 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

WIDDY DWI LESTARI

1804535

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS *GUIDED DISCOVERY*
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V SD PADA MATERI SIKLUS AIR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dra. Kurniasih, M.Pd.

NIP. 195906231985032003

Pembimbing II



Aprilia Eki Saputri, M.Pd.

NIP. 198904182015042002

Disahkan,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

ABSTRAK

Pembelajaran IPA idealnya siswa harus aktif dalam menyelesaikan masalah yang dapat mereka atasi sendiri dengan berpikir kritis, sehingga mereka bisa lebih peka terhadap alam sekitar, yang akan berguna bagi diri sendiri, masyarakat, maupun bangsa. Keberhasilan dalam pembelajaran bisa dilihat dari hasil belajar siswa yang sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran. Faktanya karena pandemi covid-19 menyebabkan pembelajaran dilaksanakan secara daring dan kebanyakan dilakukan di *group whatsapp* serta bahan ajar menggunakan buku tema serta video saja. Hal tersebut mengakibatkan masih rendahnya aktivitas siswa dan rendahnya hasil belajar yang dibuktikan dengan *pretest*. Solusi penelitian ini dengan mengembangkan e-modul berbasis *guided discovery learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD pada materi siklus air. E-modul dapat menjadikan siswa belajar sendiri dan *guided discovery learning* dapat mengaktifkan siswa belajar. Bahan ajar dikembangkan menggunakan metode Design and Development (D&D) dengan model penelitian ADDIE. Desain dan pengembangan dilakukan dengan menerapkan hasil analisis serta pembuatan produk e-modul. Pada pengembangan terdapat uji validasi ahli media dan ahli materi, mendapatkan skor 85,83% dan 93,75% dengan kategori sangat layak. Implementasi produk kepada siswa dengan hasil *pretest* 58,556 dan mengalami peningkatan hasil *posttest* menjadi 77,111 setelah produk digunakan. Hal tersebut menunjukkan e-modul berbasis *guided discovery learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD pada materi siklus air sangat layak digunakan.

Kata Kunci: E-Modul, *Guided Discovery learning*, Hasil Belajar, Siklus Air

ABSTRAC

Ideally, science learning students should be active in solving problems that they can solve on their own by thinking critically, so that they can be more sensitive to the natural surroundings, which will be useful for themselves, society, and the nation. Success in learning can be seen from student learning outcomes that are in accordance with learning objectives. In fact, due to the COVID-19 pandemic, learning is carried out online and mostly done in *WhatsApp groups* and teaching materials only use theme books and videos. This resulted in the low activity of students and low learning outcomes as evidenced by the *pretest*. The solution for this research is to develop an e-module based on *guided discovery learning* to improve the learning outcomes of five grade elementary school students on the water cycle material. E-module can make students learn on their own and *guided discovery learning* can enable students to learn. The teaching materials were developed using the Design and Development (D&D) method with the ADDIE research model. Design and development is carried out by applying the results of the analysis and the manufacture of e-module products. In the development there is a validation test of media experts and material experts, getting scores of 85.83% and 93.75% with very decent categories. Implementation of the product to students with *pretest* 58,556 and increased *posttest* to 77,111 after the product was used.-based e-modules *guided discovery learning* to improve the learning outcomes of fifth grade elementary school students on the water cycle material are very feasible to use.

Keywords: E-Module, *Guided Discovery learning*, Learning Outcomes, Water Cycle

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRAC	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritik	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
BAB 2 KAJIAN TEORI	6
2.1 E – Modul.....	6
2.1.1 Sifat-Sifat Modul	6
2.1.2 Unsur-unsur Modul.....	7
2.2 <i>Discovery Learning</i>	9
2.2.1 Pengertian <i>Discovery Learning</i>	9
2.2.2 Macam-Macam <i>Discovery Learning</i>	10
2.2.3 Tahap-Tahap <i>Guided Discovery Learning</i>	10
2.2.4 Keunggulan <i>Guided Discovery Learning</i>	11
2.2.5 Kelemahan <i>Guided Discovery Learning</i>	12
2.3 Pembelajaran IPA di SD	13
2.3.1 Hakikat Pembelajaran IPA.....	13
2.3.2 Siklus Air	14
2.4 Hasil Belajar	19
2.5 Penelitian Relevan.....	20
2.6 Kerangka Berpikir	21

2.7	Definisi Operasional.....	22
BAB 3 METODE PENELITIAN		24
3.1	Desain Penelitian.....	24
3.2	Prosedur Penelitian.....	25
3.2.1	Tahap Analisis (<i>Analyze</i>)	25
3.2.2	Tahap Desain (<i>Design</i>)	32
3.2.3	Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	32
3.2.4	Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>).....	33
3.2.5	Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	33
3.3	Partisipasi	33
3.4	Teknik Pengumpulan Data	33
3.4.1	Angket Lembar Validasi Ahli	33
3.4.2	Tes hasil belajar (<i>Pretest dan Posttest</i>).....	38
3.5	Teknik Analisis Data	43
3.5.1	Analisis Data Kualitatif.....	44
3.5.2	Analisis Data Kuantitatif.....	44
BAB 4 TEMUAN DAN PEMBAHASAN		46
4.1	Desain E-Modul IPA Berbasis <i>Guided Discovery Learning</i>	46
4.2	Pengembangan Desain E-Modul Berbasis <i>Guided Discovery Learning</i>	49
4.3	Hasil Validasi Ahli E-Modul Berbasis <i>Guided Discovery Learning</i>	62
4.4	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD pada Materi Siklus Air ..	69
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		73
5.1	Simpulan.....	73
5.2	Rekomendasi	74
DAFTAR PUSTAKA		76
LAMPIRAN.....		79
RIWAYAT HIDUP PENULIS		103

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, R. (1994). *Pemilihan Dan Pengembangan Media Audio Visual*. Jakarta: Gravindo Pers.
- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design-The ADDIE Approach*. New York: Springer.
- Daryanto, S. D. (2013). *Menyusun Modul*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineke Cipta.
- Dirdjosoemarto, S., & Abdurachman. (1991). *Materi Pokok Pendidikan IPA 2*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Dwilestari, S., Robandi, B., & Fitriani, A. D. (2017). Penerapan Model Guided Discovery Learning untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematik Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol. II No. IV*, 30-41.
- Hajidi, M., Mulyasari, E., & Fitriani, A. D. (2018). English Interactive Multimedia Development For 3rd Grade Students Of Elementary School. *Proceeding 8 UPI-UPSI & 2 ICES International Conference 2018*, 371-375. Diambil kembali dari <https://www.researchgate.net/publication/342732824>
- Hanafiah, & Suhana, C. (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Hutagalung, R. S., & Maharta, N. (2016). Pengembangan Modul Pembelajaran Menggunakan Learning Content Development System (LCDS) untuk Materi Pokok Impuls dan Momentum. *Jurnal Pembelajaran Fisika, Vol. 4 No. 2*, 116-117.
- Indah, D. (2021, 10 24). *sahabatguru.com*. Retrieved from <https://sahabatguru.com/pentingnya-komunikasi-di-kegiatan-pembelajaran#:~:text=Komuniaksi%20merupakan%20hal%20yang%20sangat,dengan%20mutu%20pendidikan%20di%20sekolah>.
- Janawi. (2013). *Metodelogi dan Pendekatan Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- KBBI. (2013). *Kamus Besar Bahasa Indonesia V*.
- Kemendikbud. (2014). *Kurikulum Sekolah Dasar (SD)/ Madrasah Ibtidaiyah (MI) No. 57*.

- Kemendikbud. (2019). *Pentingnya 4C Untuk Menghadapi Abad 21*. Jakarta: Sekretariat GTK.
- Koesnandar, A. (2021, 3 3). *kemendikbud.go.id*. Retrieved from [pusdatin.kemendikbud.go.id: https://pusdatin.kemendikbud.go.id/pembelajaran-kolaboratif-di-era-dan-pasca-pandemi-mengapa-tidak/](https://pusdatin.kemendikbud.go.id/pembelajaran-kolaboratif-di-era-dan-pasca-pandemi-mengapa-tidak/)
- Kumparan. (2022, 7 19). *kumparan.com*. Retrieved from Berita Terkini: <https://kumparan.com/berita-terkini/arti-warna-merah-lengkap-dengan-filosofinya-1yUgn2QPzFo/full>
- Kusumawati, H. (2017). *Lingkungan Sahabat Kita Tema 8*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Megawati. (2018). Pentingnya Pengakomodasian Pengalaman Belajar Pada Pembelajaran IPA. *Tunas Pendidikan, Vol. 1 No. 1*, 21-30.
- Ningtyas, M. I. (2020). Pengembangan Media Cerita Bergambar Dalam Pembelajaran Membaca Nyaring Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar (Skripsi). *Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Permana, R. H. (2/3/2022). *Awal Corona Masuk Indonesia dan Kilas Balik 2 Tahun Lalu*. Jakarta: detikNews. Retrieved 3 2022, from <https://news.detik.com/berita/d-5965789/awal-corona-masuk-indonesia-dan-kilas-balik-2-tahun-lalu/2>
- Permendikbud. (Nomor 37 Tahun 2018). *Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*.
- Permendikbud. (Nomor 57 Tahun 2014). *Kurikulum 2013 Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah*.
- Prastowo, A. (2013). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik Dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Diva Press.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwono, U. (2008). *Standar Penilaian Buku Pelajaran*.
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2007). *DEsign and Development Research: Methods, Strategies, and Issues*. New York: Routledge.
- Rivai, A., & Sudjana, N. (2013). *Media Pengajaran (Penggunaan dan pembuatannya)*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Roestiyah. (2001). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Rohmah, N., & Julianto. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Guided Discovery Learning (GDL) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar pada

Mata Pelajaran IPA Materi Gaya di Era Pandemi Covid-19. *JPGSD, Vol. 09 No, 09, 3369-3383.*

- Samatowa, U. (2010). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Indeks.
- Setiadi, d. (2007). *Ilmu Sosial dan Ilmu Budaya Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sofyan, F. (2019). Implementasi HOTS pada Kurikulum 2013. *Jurnal Inventa, Vol. 3 No. 1, 1-17.*
- Sudijono, A. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sudjana, N. (2005). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistyorini, S., & Suparton. (2007). *Model Pembelajaran IPA Sekolah Dasar dan Penerapannya dalam KTSP*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Suprihatiningrum, J. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Susanti, D., & Apriani, R. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Dengan Tema Cita-Citaku Menggunakan Audio Visual Pada Kelas IV MIN 1 Kota Padang. *Kajian dan Pengembangan Umat, Vol. 3 No. 2, 27-37.*
- Utami, S. N. (2021, 8 4). *kompas.com*. Retrieved from <https://www.kompas.com/skola/read/2021/08/04/115851969/penggunaan-huruf-miring-dan-tebal?page=2>
- Widiastuti, N. L. (2021). E-Modul dengan Pendekatan Kontekstual pada Mata Pelajaran IPA. *Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran, Vol. 5 No. 3, 435-445.* doi:<https://dx.doi.org/10.23887/jipp.v5i3.37974>
- Widodo, C. S., & Jasmadi. (2008). *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Widoyoko, E. P. (2016). *Teknik-Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.