

No Daftar PGPAUD 13/S/PG-PAUD/2008

**PENINGKATAN KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI MELALUI
PROGRAM PENGEMBANGAN KEMANDIRIAN DI PAUD POSYANDU**

(Penelitian Tindakan Pada Temuan Program Pengembangan Kemandirian
di PAUD BKB Posyandu Cattelya RW 01 Kelurahan Kebon Kangkung Kecamatan
Kiaracondong, Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

**DEVI NAWANG SASI
053185**

**JURUSAN PEDAGOGIK
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2008

Devi Nawang Sasi

**PENINGKATAN KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI MELALUI
PROGRAM PENGEMBANGAN KEMANDIRIAN DI PAUD POSYANDU**

**(Penelitian Tindakan Pada Temuan Program Pengembangan Kemandirian
di PAUD BKB Posyandu Cattelya RW 01 Kelurahan Kebon Kangkung
Kecamatan Kiaracondong, Bandung)**

Disetujui dan Disahkan Oleh:

Pembimbing I



Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd.
NIP. 132 206 441

Pembimbing II



Vina Adriany, M.Ed.
NIP. 132 306 744

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Heny Djochaeni, S.Pd, M.Si.
NIP. 132 206 837

Ya Allah...

Bicaralah padaku bila aku kesepian

Bisikkanlah dukungan-Mu bila aku dirundung kecemasan

Dengarkanlah suaraku bila aku jatuh

Sudilah menjadi bagiku penghibur dalam perjalanan

Tempat bernaung di waktu panas

Tempat berteduh di kala hujan

Tongkat penuntun dalam kelelahan

Dan penolong dalam bahaya

Semoga aku berhasil

Mencapai tujuanku

Sekarang, dan juga nanti

Pada akhir hidupku.

" Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh—sungguh urusan yang lain, dan hanya kepada Tuhanmu hendaknya kamu berharap." (Q.S. Al-Inshiroh: 5-8)

Dengan rasa Syukur pada-Mu ya Allah.....

Kupersembahkan karya kecil ini untuk orang-orang yang kusayangi

Umi, Bapak, Kakak-kakakku serta Keponakanku

Terima kasih atas cinta, kasih sayang, do'a dan pengorbanannya.

Semoga segala kebaikan tetap menjadi motivasi untuk meraih

Kebahagiaan dunia dan akhirat. Amin.....



PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Peningkatan Kemandirian Anak Usia Dini Melalui Program Pengembangan Kemandirian Anak Di PAUD Posyandu”** ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 18 Agustus 2008

Yang membuat pernyataan,



(Devi Nawang Sasi)





ABSTRAK

PENINGKATAN KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI MELALUI PROGRAM PENGEMBANGAN KEMANDIRIAN DI PAUD POSYANDU (Penelitian Tindakan Pada Temuan Program Pengembangan Kemandirian di PAUD BKB Posyandu Cattelya RW 01 Kelurahan Kebon Kangkung Kecamatan Kiaracondong, Bandung)

Oleh:

DEVI NAWANG SASI

Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah pendidikan anak usia dini yang dilaksanakan di posyandu selama ini hanya menekankan pada aspek fisik semata tanpa melihat dari aspek kemandirian anak sehingga berdampak pula dengan belum adanya sebuah program pengembangan kemandirian anak usia dini dalam meningkatkan kemandirian anak usia dini. Oleh karena itu perlu dibuat suatu program pengembangan kemandirian untuk anak usia dini agar penanaman nilai kemandirian pada anak usia dini dapat dikembangkan lebih optimal. Sedangkan fokus penelitiannya adalah; 1) Bagaimana program yang selama ini telah diterapkan PAUD BKB Posyandu Cattelya dalam meningkatkan kemandirian anak usia dini? 2) Bagaimana kemandirian anak usia dini PAUD BKB Posyandu Cattelya sebelum diberikan program pengembangan kemandirian anak usia dini? 3) Program seperti apa yang dapat diterapkan di PAUD BKB Posyandu Cattelya dalam meningkatkan kemandirian anak usia dini? 4) Bagaimana kemandirian anak usia dini PAUD BKB Posyandu Cattelya setelah menggunakan program pengembangan kemandirian anak usia dini?

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan (*action research*), yang dilaksanakan dengan beberapa tahap yaitu; 1) perencanaan 2) tindakan 3) evaluasi 4) refleksi. Penelitian ini terdiri dari tiga siklus. Data yang dikumpulkan berupa data kualitatif dengan menggunakan beberapa instrumen, yaitu; observasi, wawancara, catatan lapangan dan studi dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian kemandirian anak usia dini melalui program pengembangan kemandirian anak yang disusun bersama antara peneliti dan kader menunjukkan peningkatan kemandirian anak, baik kemandirian emosi maupun kemandirian perilaku.

Rekomendasi bagi kader; 1) kader menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung dalam menanamkan kemandirian anak, 2) kader hendaknya dalam menanamkan kemandirian kepada anak melihat karakteristik anak yang berbeda-beda 3) kader dalam proses pembelajaran sebaiknya melakukan pembelajaran yang berpusat pada anak dan 4) kader perlu mengikuti pelatihan/diklat untuk meningkatkan kemampuan profesional kader.





KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil 'alamiin segala puji dan syukur hanya milik Allah SWT, karena dengan nikmat dan kasih sayang-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW pembawa petunjuk menuju kebaikan dunia akhirat.

Skripsi berjudul **“Peningkatan Kemandirian Anak Usia Dini Melalui Program Pengembangan Kemandirian Anak di PAUD Posyandu”** ini merupakan syarat untuk menyelesaikan studi pada Program Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

Skripsi ini terdiri dari lima bab. Bab pertama pendahuluan berisi latar belakang masalah, rumusan dan pembatasan masalah, tujuan dan manfaat. Bab kedua berisi perkembangan dan karakteristik anak usia dini, konsep kemandirian, program pengembangan kemandirian anak usia dini dan penelitian terdahulu yang relevan. Bab ketiga berisi pendekatan dan metode penelitian, paradigma penelitian, lokasi dan subjek penelitian, definisi operasional variabel, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data dan prosedur penelitian. Bab keempat berisi deskripsi hasil penelitian dan pembahasan. Bab kelima simpulan dan rekomendasi.

Penyelesaian karya ini dari awal hingga akhir melibatkan jasa-jasa dari orang-orang sekitar penulis dalam bentuk yang beragam. Oleh karena itu, penulis merasa perlu menyampaikan beberapa kalimat ungkapan terima kasih, semoga Allah memberikan balasan yang berlipat ganda bagi semuanya, antara lain kepada:

1. Ibu DR. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd. selaku pembimbing I dan pembimbing akademik penulis sekaligus ibu bagi penulis yang telah meluangkan waktu di tengah kesibukannya untuk memberikan kasih sayang, perhatian, kemudahan, pengarahan, petunjuk, bimbingan serta motivasi dengan penuh kesabaran kepada penulis dalam mewujudkan karya tulis ini.
2. Ibu Vina Adriany, M.Ed. selaku pembimbing II atas kesediaannya meluangkan waktu dan bimbingannya yang selalu memotivasi penulis serta diskusinya yang selalu terbuka dan ramah.
3. Ibu Heny Djoehaeni, S.Pd, M.Si. selaku ketua jurusan PGPAUD serta selaku ahli *judgement* penelitian penulis.
4. Bapak H. Mubiar Agustin, M.Pd. selaku ahli *judgement* penelitian penulis.
5. Seluruh staf dosen jurusan PGPAUD FIP UPI atas ilmu yang diberikan semoga dapat diamalkan.
6. Pak Ogan selaku Tata Usaha jurusan PGPAUD FIP UPI yang selalu bersedia membantu menyelesaikan administrasi yang penulis butuhkan.
7. Ibu-ibu kader PAUD BKB Posyandu Cattelya RW 01 Kecamatan Kiaracandong kelurahan Kebon kangkung Bandung.
8. Anak-anak didik PAUD BKB Posyandu Cattelya semoga kalian menjadi anak yang berguna bagi agama, nusa dan bangsa.
9. Sepupuku dan teman-temanku di Lampung yang selalu yang memberikan masukan dan motivasi.
10. Adek-adekku Dewi, Agus, Nano yang penulis sayangi, selalu memberikan motivasi dan perhatian yang penulis butuhkan.

11. Temanku Devi, Lia, Cici, Mba Darti, Ibu An an, Yosi, Yuni, dan Teh Dita yang penulis banggakan dan sayangi, selalu membantu, memberikan masukan dan motivasi.
12. Rekan-rekan seperjuangan PGPAUD angkatan 2005.
13. Jazakumullah Khairan Katsiran kepada semua pihak yang telah menanam jasa kepada penulis yang tak mungkin ditulis satu persatu, Insya Allah, Allah SWT mencatat semua amal baik kalian.

Dengan kerendahan hati, semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat dijadikan referensi bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Akhirnya berbagai masukan yang dapat dijadikan bahan sebagai upaya perbaikan sangat penulis harapkan.

Bandung, Agustus 2008

Penulis



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR BAGAN	v
DAFTAR GAMBAR	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan dan Pembatasan Masalah	7
C. Tujuan dan Manfaat	8
BAB II PENINGKATAN KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI MELALUI PROGRAM PENGEMBANGAN KEMANDIRIAN	
A. Perkembangan dan Karakteristik Anak Usia Dini.....	11
1. Pengertian Anak Usia Dini	11
2. Perkembangan Anak Usia Dini	12
3. Karakteristik Anak Usia Dini	16
B. Konsep Kemandirian	21
1. Makna Kemandirian	21
2. Ciri-ciri Kemandirian	23
3. Fungsi Kemandirian	27
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian	29
C. Program Pengembangan Kemandirian Anak Usia Dini	35
1. Pengertian Program	35
2. Penyusunan Program Pengembangan Kemandirian	36
3. Program Pengembangan Kemandirian Anak Usia Dini.....	41
a. Perencanaan Program Pengembangan Kemandirian Anak Usia Dini.....	41
b. Pelaksanaan Program Pengembangan Kemandirian Anak Usia Dini.....	42

4. Evaluasi Program	45
D. Penelitian Terdahulu yang Relevan	45

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian	47
B. Paradigma Penelitian	50
C. Lokasi dan Subjek Penelitian	51
D. Definisi Operasional Variabel	52
E. Instrumen Penelitian	54
F. Teknik Pengumpulan Data	66
G. Analisis Data	67
H. Prosedur Penelitian	71
1. Tahap Persiapan	71
a. Menyusun Rancangan Penelitian	71
b. Memilih Lapangan/Lokasi Penelitian	72
c. Mengurus Perijinan	72
d. Menjajaki dan Menilai Keadaan Lapangan	72
e. Menyiapkan Perlengkapan Penelitian	73
2. Tahap Pelaksanaan	73
3. Tahap Laporan	73

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	74
1. Keadaan Obyektif PAUD BKB Posyandu Cattelya	74
a. Visi dan Misi	74
b. Proses kegiatan	75
c. Sumber Dana	76
d. Keadaan Kader	76
e. Keadaan Anak Didik	77
2. Jadwal Rencana Kegiatan	78
3. Temuan Awal Kemampuan Kemandirian Anak PAUD BKB	

Posyandu Cattelya	84
4. Langkah Program Pengembangan Kemandirian Anak	118
B. Pembahasan	271
1. Kemandirian Anak Usia Dini PAUD BKB Posyandu Cattelya	271
2. Latar Belakang Pendidikan kader PAUD BKB Posyandu Cattelya	272
3. Pengetahuan Kader PAUD BKB Posyandu Cattelya Tentang Kemandirian Anak Usia Dini	273
4. Program Yang Selama Ini Telah diterapkan PAUD BKB Posyandu Cattelya Dalam Meningkatkan Kemandirian Anak Usia Dini	273
5. Program Yang Dapat Diterapkan Di PAUD BKB Posyandu Cattelya Dalam Meningkatkan Kemandirian Anak Usia Dini	275
6. Kemandirian Anak Usia Dini PAUD BKB Posyandu Cattelya Setelah Menggunakan Program Pengembangan Kemandirian Anak usia Dini	276

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan	402
B. Rekomendasi	403

DAFTAR PUSTAKA	404
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN:

A. PROGRAM PENGEMBANGAN KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI PAUD BKB POSYANDU CATTELYA	406
B. ALAT PENGUMPUL DATA	444
C. DATA PENELITIAN	457
D. SURAT IZIN PENELITIAN.....	521

RIWAYAT HIDUP	526
----------------------------	------------



DAFTAR TABEL

Tabel	
2.1 Karakteristik Anak Usia Dini	18
3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Kemandirian Anak Usia Dini dan Program Pengembangan Kemandirian Anak Usia Dini	55
3.3 Pedoman Observasi Kemandirian Anak Usia Dini Aspek Pengelolaan Diri	56
3.4 Pedoman Observasi Kemandirian Anak Usia Dini Aspek Penyesuaian Diri	57
3.5 Pedoman Observasi Kemandirian Anak Usia Dini Aspek Mengarahkan Diri Sendiri	58
3.6 Pedoman Observasi Kemandirian Anak Usia Dini Aspek Tanggungjawab Terhadap Diri Sendiri	59
3.7 Pedoman Observasi Kemandirian Anak Usia Dini Aspek Mengatasi Masalah/Hambatan	60
3.8 Pedoman Observasi Kemandirian Anak Usia Dini Aspek Mampu Berinisiatif	61
3.9 Pedoman Wawancara untuk Pengelola/Kader PAUD BKB Posyandu Cattelya	62
4.10 Daftar Kader PAUD BKB Posyandu Cattelya RW 01 Kel. Kebon Kangkung Kec. Kiaracandong	76
4.11 Daftar Anak Usia Dini PAUD BKB Posyandu Cattelya RW 01 Kel. Kebon Kangkung Kec. Kiaracandong	77
4.12 Jadwal Rencana Kegiatan	79
4.13 Kemandirian Anak Pra Penelitian	86
4.14 Latar Belakang Pendidikan Kader PAUD BKB Posyandu Cattelya	118
4.15 Peningkatan Kemandirian Anak Siklus I	153
4.16 Peningkatan Kemandirian Anak Siklus II	198

4.17 Peningkatan Kemandirian Anak Siklus III	239
4.18 Perubahan Penyempurnaan Program Tiap Siklus	267
4.19 Peningkatan Kemandirian Anak Tiap Siklus	278



DAFTAR BAGAN

Bagan	
3.1 Alur Penelitian Menurut Stephen Kemmis	49
3.2. Paradigma Penelitian	50
3.3 Komponen Dalam Analisis Data (<i>Interactive Model</i>).....	71



DAFTAR GAMBAR

Gambar	
4.1 Pos Pelayanan Terpadu (POSYANDU) Sebagai Satuan Pendidikan Nonformal	75
4.2 Posyandu Merupakan Salah Satu Alternatif Pendidikan Anak Usia Dini	75
4.3 Anak Menggambar Bebas	83
4.4 Anak Berani Bernyanyi di Depan Kelas	83
4.5 Kader Beserta Anak Bermain Lingkaran Besar-Kecil	83
4.6 Peneliti Berkenalan Dengan Anak Didik	83
4.7 Anak Masih Diperintah Untuk Membereskan Mainan Setelah Dimainkan	85
4.8 Anak-anak Mampu Menyelesaikan Tugas Yang Diberikan (Kegiatan Melipat Kertas)	124
4.9 Hasil Lipatan Kertas Anak	124
4.10 Anak Mampu Menjodohkan Kartu Ekapresi Wajah	125
4.11 Anak Mampu Menjodohkan Kartu Ekspresi Wajah	125
4.12 Anak Bersemangat Mewarnai Gambar Orang Sdang Menyikat Gigi dan Mampu Menyelesaikan Tugas Yang Diberikan	134
4.13 Anak Dapat Menggosok Giginya Sendiri	145
4.14 Anak Mampu Mengancingkan Kancing Bajunya Sendiri	146
4.15 Anak Mampu Mengancingkan Kancing Bajunya Sendiri	146
4.16 Anak Dapat Menyisir Rambutnya Sendiri	146
4.17 Anak Dapat Memakai Bedak Sendiri	146
4.18 Anak Dapat Memakai Bedak Sendiri	146
4.19 Anak Putri Dapat Menyisir Rambutnya Sendiri,	



Memakai Bedak Sendiri	147
4.20 Anak Mampu Menyisir Rambutnya Sendiri	147
4.21 Anak Dapat Memakai Bedak Sendiri	147
4.22 Anak Dapat Memakai Sepatunya Sendiri	147
4.23 Anak Dapat Memakai Sepatunya Sendiri	147
4.24 Anak Dapat Memakai Sepatunya Sendiri	147
4.25 Anak Sedang Menghubungkan Gambar	148
4.26 Anak Sedang Menghubungkan Gambar	148
4.27 Anak Mampu Mengungkapkan Pendapatnya Tentang Hasil Pekerjaannya	148
4.28 Kader Sedang Bertanya Tentang Hasil Pekerjaan Anak	148
4.29 Anak Tidak Malu/Ragu di Setiap Kegiatan	148
4.30 Anak Mampu Mengatur Kejadiannya Sendiri dan Mematuhi Peraturan (Mendengarkan Ibu Guru Yang Sedang Bercerita)	185
4.31 Anak Sabar Menunggu Giliran Ketika Sedang Dibagikan Benang, Pipet dan Bentuk Buah-buahan.....	186
4.32 Anak Sedang Meronce Sendiri dan Dapat Menyelesaikan Tugas Yang Diberikan	186
4.33 Anak Dapat Mencuci Tangannya Sendiri	188
4.34 Anak Dapat Melap Tangannya Sendiri	188
4.35 Anak Dapat Makan Sendiri	194
4.36 Anak Menggunakan Barang Baru (Garpu) Sesuai Dengan Fungsinya.....	194
4.37 Anak Dapat Makan Sendiri	194
4.38 Anak Dapat mengambil Sampah Setelah Selesai Makan	195
4.39 Anak Mengambil Sampah tanpa Diperintah	195

4.40 Anak Sedang Mencuci dan Melap tangannya Sendiri	195
4.41 Anak Dapat Mengancingkan Kancing Bajunya Sendiri	227
4.42 Anak Dapat Mengancingkan Kancing Bajunya Sendiri	227
4.43 Anak Dapat Memakai sepatunya Sendiri	235
4.44 Anak mampu Makan yang Baik dan Benar	235
4.45 Anak Dapat Menyikat Gigi Sendiri	235
4.46 Guru Sedang Membagikan Hadiah Kepada Para Juara	235
4.47 Anak Sabar Menunggu Giliran Ketika Bersalaman Ke Ibu Guru (Saat Pulang)	277
4.48 Anak Dapat Makan Sendiri dan Menggunakan Barang Baru Sesuai Dengan Fungsinya (Anak Dapat Menggunakan Garpu)	277
4.49 Anak Dapat Mentaati Peraturan (Berbaris Terlebih Dahulu Sebelum Pembelajaran Dimulai)	277
4.50 Anak Dapat Mengambil dan Membuka Peralatan Makannya Sendiri	277
4.51 Anak Dapat Membereskan Mainan Setelah Dimainkan	277
4.52 Anak Dapat Bergurau Dengan Oranglain dan Merespon Ketika Orang Lain Mengajak Bergurau (Ikut Tertawa)	277



DAFTAR PUSTAKA

- Arianti, R. S. (2007). *Melatih Kemandirian Anak*. [Online]. Tersedia: <http://sanlee2007.wordpress.com/2008/03/18/melatih-kemandirian-anak/> [2 April 2008].
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aswin Fawzia, H. (1996). *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta: Depdikbud.
- (2003). “Perkembangan Anak Dalam Perspektif Pendidikan Anak Usia Dini”. *Jurnal Ilmiah Anak Usia Dini*. 2, (01), 1-79.
- Ayahbunda. (1998). *Dari A Sampai Z Tentang Perkembangan Anak (Buku Pegangan Untuk Pasangan Muda)*. Jakarta: PT Gaya Favorit Press.
- Hurlock, E. B. (1978). *Perkembangan Anak*. Alih Bahasa: Mea Meitasari Tjanrasa dan Muslichah Zarkasih. Edisi Ke Enam.
- Kurnia, A. (2005). *Pengembangan Program Bimbingan Untuk Mencapai Tugas Perkembangan Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak*. Tesis pada BK UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Martini, O. (2004). *Pengembangan Program Bimbingan Perkembangan Perilaku Sosial Anak Usia Dini Di Kelompok Bermain*. Tesis pada BP UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Masitoh, dkk. (2005). *Strategi Pembelajaran TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Moleong, J. Lexy. (1989). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- (2002). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mu'tadin, Z. (2002). *Kemandirian Sebagai Kebutuhan Psikologis Pada Remaja*. [Online]. Tersedia: <http://www.e-psikologi.com/remaja/250602.htm>. [16 April 2007].
- Nadzifah, U. (2007). *Agar Anak Mandiri*. [Online]. Tersedia: <http://baitijannati.wordpress.com/2007/02/04/agar-anak-mandiri/> [4 Februari 2007].
- Ningsih, R. (2005). *Hubungan Pola Asuh Orangtua Dengan Kemandirian Emosi Siswa*. Skripsi pada PPB UPI Bandung: tidak diterbitkan.

- Pedoman Penulisan Karya Ilmiah. (2007). Bandung: UPI.
- Pujiana. (2005). *Program Bimbingan Bagi Anak Usia Dini Yang Mengalami Hambatan Perkembangan Sosial Dengan Menggunakan Pendekatan Bermain*. Tesis pada PLB UPI Bandung; tidak diterbitkan.
- Purbo, A. (2007). *Aku Bisa.....Mama*. [Online]. Tersedia: <http://www.sahabatnestle.co.id>. [2 September 2007].
- Rini. (2004). *Pola Asuh Orang Tua Dalam Menumbuhkan Sikap Mandiri Pada Anak Balita*. Skripsi Sarjana pada FIP PLS UPI Bandung; tidak diterbitkan.
- Sir'atun, S. (2005). *Program Layanan Bimbingan Perkembangan Anak Usia Dini Di Pos Pelayanan Terpadu (POSYANDU)*. Tesis pada BK UPI Bandung; tidak diterbitkan.
- Siskandar. (2003). "Kurikulum Berbasis Kompetensi Untuk Anak Usia Dini". *Jurnal Ilmiah Anak Usia Dini*. 2, (01), 1-79.
- Solehuddin, M. (2000). *Konsep Dasar Pendidikan Pra Sekolah*. Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan UPI Bandung.
- Surur, N. (2004). *Pengembangan Program Bimbingan Dan Konseling Yang Berorientasi Kecakapan Hidup*. Tesis pada BK UPI Bandung; tidak diterbitkan.
- Syaodih, Nana. S. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tampubolon, S. (2007). *Melatih Kemandiria Anak*. [Online]. Tersedia: <http://www.inspiredkidsmagazine.com/Artikel/Toddlers.php?artikeIID=11> [29 September 2007].
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Tahun 2003. Jakarta: Sinar Grafika.
- Verauli, R. (2007). *Anak Mandiri Lebih Cerdas Dan Percaya Diri*. [Online]. Tersedia: <http://albahar.wordpress.com/2007/06/15/anak-mandiri-lebih-cerdas-dan-percaya-diri/> [15 Juni 2007].
- Wiratna, A. (2001). *Prilaku Mandiri Cermin Kepercayaan Anak*. KOMPAS: 28 Agustus.
- Wiriaatmadja, R. (2006). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, S. (2001). *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

