

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN REKOMENDASI**

Bab ini berisi kesimpulan hasil penelitian secara keseluruhan yang datanya diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dan hasil belajar siswa. Kesimpulan adalah jawaban dari pertanyaan-pertanyaan penelitian yang terdapat dalam bab pendahuluan yang akan diuraikan secara singkat di sini. Selain kesimpulan, bab V ini juga berisi rekomendasi dari peneliti terhadap beberapa pihak yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan dengan tujuan untuk lebih mengembangkan pembelajaran sejarah selanjutnya dalam menggunakan media puzzle

#### **5.1 Kesimpulan**

Penggunaan media pembelajaran pada dasarnya adalah bertujuan untuk melengkapi proses belajar mengajar supaya lebih menarik perhatian siswa dan membantu siswa dalam menangkap penjelasan materi yang disampaikan oleh guru, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar yang dicapai siswa dan materi yang diterima siswa akan tahan lama diingat oleh siswa. Keberhasilan belajar siswa selama ini hanya disentuh oleh mata pelajaran yang bersifat eksak, dalam hal ini mata pelajaran yang lebih dekat dengan hasil belajar tersebut seperti pelajaran matematika, fisika, dan lain-lain. Mata pelajaran tersebut sangat diprioritaskan di setiap sekolah, sedangkan mata pelajaran ilmu sosial hal itu tidak terlalu diperhatikan. Mata pelajaran sejarah sebagai salah satu ilmu sosial masih sangat kental dengan kesan hapalan. Dampak dari kesan tersebut menyebabkan

siswa kelas XII IPS 1 kurang tertarik terhadap pelajaran sejarah, karena pembelajaran sejarah yang dilakukan oleh guru tidak menggunakan media pembelajaran yang dapat menarik minat siswa untuk mengikuti pelajaran sejarah. Ketidaktertarikan siswa tersebut berdampak pada hasil belajar siswa yang kurang maksimal. Alasan-alasan tersebut merupakan latar belakang peneliti untuk memperbaiki kondisi pembelajaran di kelas XII IPS 1 melalui penggunaan media puzzle dalam pembelajaran sejarah agar terjadi peningkatan hasil belajar siswa kelas XII IPS 1.

Penggunaan media puzzle dalam pembelajaran sejarah merupakan hal yang dapat mengundang daya tarik tersendiri bagi siswa kelas XII IPS 1. Oleh karena itu diperlukan keterampilan dan kemampuan guru dalam mengemas penggunaan media puzzle mulai dari merencanakan, menggunakan hingga mengevaluasi penggunaan media puzzle tersebut. Apabila penggunaan media puzzle dalam pembelajaran sejarah dikemas dengan menarik maka dapat membuat siswa lebih antusias dan lebih termotivasi dalam belajar. Pada tahap perencanaan, guru harus memperhatikan kesesuaian antara media puzzle dengan tujuan pembelajaran dan pokok bahasan yang akan dibahas, sebab media puzzle tidak dapat tepat digunakan pada semua pokok bahasan. Penggunaan media puzzle tidak terlepas dari kendala yang dihadapi oleh peneliti maupun guru, sehingga kendala tersebut dapat mengurangi keefektifan dalam pembelajaran. Untuk menyikapi masalah atau kendala-kendala tersebut, peneliti atau guru dituntut untuk lebih kreatif dan guru harus dapat memahami kondisi siswa yang dihadapi. Kelas XII IPS 1 yang sebelum digunakan media puzzle dipandang sebagai kelas

bermasalah oleh guru, sebab keengganan siswa dalam memperhatikan ataupun mengikuti pelajaran dengan baik, pada akhirnya dapat memperlihatkan adanya peningkatan hasil belajar bila dibandingkan dengan kondisi sebelum diterapkannya media puzzle. Peningkatan hasil belajar tersebut dialami siswa hingga mencapai data jenuh pada tindakan empat.

Dengan demikian, hasil penelitian ini membuktikan bahwa penggunaan media puzzle dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah di kelas XII IPS 1 SMA Negeri 1 Cipocok Jaya Kabupaten Serang. Peningkatan ini terjadi karena sebelum dan selama pembelajaran, guru selalu memotivasi siswa. Selain itu, peningkatan tersebut dapat disebabkan oleh karena siswa mampu beradaptasi terhadap media puzzle yang digunakan, sehingga media puzzle ini dapat memberikan manfaat bagi siswa dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan, terutama bermanfaat dalam pencapaian keberhasilan belajar siswa.

Pembelajaran sejarah dengan menggunakan media puzzle merupakan salah satu cara dalam mengupayakan siswa untuk dapat meningkatkan hasil belajarnya. Siswa dituntut untuk bisa lebih baik setelah mengalami proses belajar. Keberhasilan belajar siswa merupakan salah satu hal yang harus dicapai siswa setelah melalui proses belajar. Hasil belajar yang menjadi sasaran dalam penelitian ini dapat dicapai dengan penggunaan media puzzle yang dimodifikasi sesuai dengan kondisi siswa dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta disesuaikan dengan pokok bahasan yang dibahas.

## 5.2 Rekomendasi

Berdasarkan pengalaman peneliti selama menerapkan media puzzle dalam pembelajaran sejarah, berikut ini adalah rekomendasi dari peneliti bagi beberapa pihak yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan dengan tujuan untuk lebih mengembangkan pembelajaran sejarah selanjutnya dalam menggunakan media puzzle.

### 1. Bagi pihak sekolah

Peneliti berharap penggunaan media puzzle dapat bermanfaat dalam meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Cipocok Jaya – Serang. Selain itu, diharapkan pihak sekolah dapat mendorong semua guru, terutama yang ada di lingkungannya untuk mau mengembangkan berbagai ide baru dalam pembelajaran di kelas.

### 2. Bagi guru

Peneliti berharap, melalui penggunaan media puzzle guru dapat memperbaiki permasalahan pembelajaran sejarah yang dihadapi. Guru harus terus melatih kemampuan untuk dapat melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran di kelas. Guru tidak lagi harus selalu menjadi sumber belajar bagi siswanya, namun guru harus menjadi motivator dan fasilitator bagi siswanya untuk dapat berperan aktif dalam memahami materi pelajaran, sehingga berpengaruh dalam keberhasilan belajar siswa.

3. Bagi siswa

Peneliti berharap, penggunaan media puzzle ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penerapan pembelajaran sejarah melalui gambar-gambar puzzle yang menarik dan mengandung materi pelajaran diharapkan dapat membuat siswa bisa lebih santai dalam menerima materi pelajaran. Media puzzle cocok untuk diterapkan di semua kelas dan semua pelajaran, asalkan penggambarannya disesuaikan dengan kapasitas siswanya.

4. Bagi peneliti

Peneliti berharap penelitian ini dapat menambah wawasan serta keterampilan dalam menerapkan media pembelajaran pada kegiatan belajar mengajar selanjutnya. Selain itu, melalui penelitian ini peneliti mendapatkan pengalaman baru dalam mengembangkan puzzle sebagai media pembelajaran sejarah. Peneliti berharap, bahwa penelitian ini akan menjadi awal dari penelitian lainnya secara lebih lanjut mengenai penggunaan media puzzle untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pelajaran sejarah dan pelajaran lainnya.

