

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. SIMPULAN

Hasil penelitian yang telah dilaksanakan sebanyak tiga siklus menunjukkan, bahwa pembelajaran sains dengan pendekatan keterampilan proses dapat meningkatkan kreativitas anak. Cakupan kreativitas anak tersebut, terdiri dari kemampuan berpikir lancar, kemampuan berpikir fleksibel, kemampuan berpikir original serta kemampuan berpikir elaborasi.

Peningkatan kreativitas anak telah berhasil dikembangkan melalui pendekatan keterampilan proses sains, yang terdiri dari tahap keterampilan proses observasi, keterampilan proses prediksi, keterampilan proses merancang percobaan penelitian serta keterampilan proses komunikasi.

Hal lain yang turut mempengaruhi peningkatan kreativitas anak pada pembelajaran sains dengan pendekatan keterampilan proses, adalah penggunaan materi yang baru dan variatif, penggunaan media yang menarik dan menstimulasi rasa ingin tahu anak, serta perubahan sikap dan peran guru yang lebih terbuka dalam menanggapi berbagai macam ide dan gagasan anak, seperti menjadi teman yang ramah pada saat anak melakukan eksperimen, memberikan aturan atau pengarahan kegiatan, namun tetap memberikan kebebasan kepada anak untuk mengungkapkan ide dan gagasannya, mempromosikan kegiatan pembelajaran sains serta memberikan motivasi baik secara lisan, sentuhan maupun melalui benda.

B. REKOMENDASI

Peneliti akan merekomendasikan hasil penelitian khususnya bagi guru TK, jurusan PGTK serta peneliti selanjutnya sebagai berikut.

1. Bagi Guru Taman Kanak-Kanak

Setelah dilaksanakannya penelitian pada pembelajaran sains dengan pendekatan keterampilan proses. Guru TK dapat mengimplementasikan pendekatan keterampilan proses pada pembelajaran sains untuk mengembangkan kreativitas anak, serta untuk mengembangkan kemampuan anak pada aspek lainnya, seperti kognitif, psikomotor, afektif maupun sosial emosional

2. Bagi Jurusan PGTK

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan rujukan bagi jurusan PGTK, untuk memperkaya keilmuan terutama pada pengembangan kreativitas anak melalui pembelajaran sains dengan pendekatan keterampilan proses.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat menjadi inspirasi kepada peneliti selanjutnya yakni.

- a. Peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian pada pembelajaran sains dengan keterampilan proses dalam mengembangkan aspek perkembangan anak lainnya, seperti kognitif, afektif, psikomotorik, sosial dan emosional.
- b. Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan kreativitas anak pada pembelajaran sains dengan menggunakan metode lain, seperti *discovery learning*, *inquiry learning* dan lain sebagainya.

- c. Peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian dengan memfokuskan pada pengaruh sikap dan peran guru terhadap pengembangan kreativitas anak pada pembelajaran sains.
- d. Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan media dan sumber belajar yang dapat mengembangkan kreativitas anak pada pembelajaran sains.
- e. Peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian dengan menggunakan berbagai macam materi pada pembelajaran sains yang dapat meningkatkan kreativitas anak.

