

No. Daftar: 8/S/PG-PAUD/2008

**MENGEMBANGKAN KREATIVITAS ANAK TAMAN KANAK-KANAK
MELALUI PEMBELAJARAN SAINS
DENGAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES**

**(Penelitian Tindakan Kelas Kolaboratif di TK Al-Amanah Kelas Kecil
Kelurahan Isola Kecamatan Sukasari Bandung)**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
pada Jurusan Pedagogik Program Studi Pendidikan Guru
Pendidikan Anak Usia Dini**



**Oleh
Yossi Susanti
053018**

**JURUSAN PEDAGOGIK
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2008**

Rasulullah telah bersabda:

“ Ya Allah, barang siapa yang memegang sesuatu dari urusan umatku, lalu ia bersikap mudah terhadap mereka, maka berikanlah kemudahan kepada mereka.

Barang siapa yang memperberat mereka, maka persulitlah mereka “

(HR. Muslim dan Ahmad)

“ Ya Allah berikanlah kemudahan kepada hamba-hamba-Mu yang sedang menuntut ilmu.

Mulyakanlah guru-guru kami yang menjalankan amanatnya semata-mata mengharap Ridho-Mu”

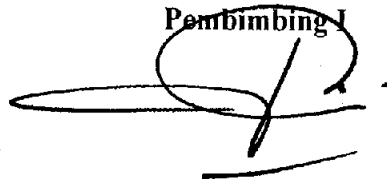
**Kupersembahkan karya ini kepada
Seluruh keluargaku, dan semua orang yang
telah membantu, sehingga karya ini dapat diselesaikan**

YOSSI SUSANTI

**MENGEMBANGKAN KREATIVITAS ANAK TAMAN KANAK-KANAK
MELALUI PEMBELAJARAN SAINS
(Penelitian Tindakan Kelas pada Pembelajaran Sains
dengan Pendekatan Keterampilan Proses)**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



Drs. M. Solehuddin, M.A., M. Pd.
NIP. 131 570 030

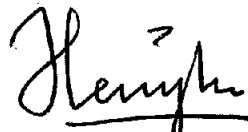
Pembimbing II



Yeni Rachmawati, M. Pd
NIP. 132 262147

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



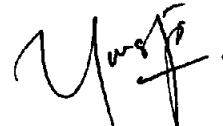
Heny Djochaeni, S.Pd, M. Si
NIP. 132206837

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Mengembangkan Kreativitas Anak Taman Kanak-Kanak melalui Pembelajaran Sains dengan Pendekatan keterampilan Proses (Penelitian Tindakan Kelas Kolaboratif di TK Al-Amanah Kelas Kecil Kelurahan Isola Kecamatan Sukasari Bandung Tahun Ajaran 2007/2008)**" ini beserta isinya, adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya, apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 6 Agustus 2008
Yang membuat pernyataan,



Yossi Susanti



ABSTRAK
**Mengembangkan Kreativitas Anak Taman Kanak-Kanak
melalui Pembelajaran Sains dengan Pendekatan Keterampilan Proses**

Oleh : Yossi Susanti

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pemikiran bahwa kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi tidak bisa dihindari lagi, sehingga diperlukan kualitas bangsa yang memiliki berbagai macam kemampuan, salah satunya kemampuan kreativitas. Kreativitas akan berkembang secara optimal, apabila lingkungan memberikan stimulasi sejak usia dini. Hal ini bertujuan untuk membiasakan anak menghadapi sebuah masalah, sehingga mereka terbiasa memecahkan berbagai macam masalah yang akan berguna bagi kehidupannya sendiri maupun bagi kehidupan orang lain. Hasil observasi pendahuluan, peneliti menemukan di TK Al-Amanah sebagian besar anak cenderung sama dalam mengungkapkan ide dan gagasannya, serta kurang terampil dalam memecahkan masalah dari berbagai sudut pandang. Hal ini merupakan salah satu indikator rendahnya kreativitas anak, sehingga dibutuhkan sebuah pendekatan pembelajaran yang dapat mengembangkan kreativitas anak.

Salah satu pendekatan pembelajaran sains yang dapat mengembangkan kreativitas anak, adalah pendekatan keterampilan proses yang mencakup, keterampilan observasi, prediksi, merancang percobaan penelitian serta komunikasi. Pendekatan keterampilan proses, melatih anak pada kegiatan percobaan sains yang dapat meningkatkan kreativitas anak yang mencakup, aspek kemampuan berpikir lancar, fleksibel, elaborasi dan original.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, yang dilaksanakan di TK Al-Amanah Sukasari Bandung. Subjek penelitian berjumlah 20 orang anak. Tindakan pembelajaran sains dilakukan sebanyak tiga siklus. Data penelitian diperoleh dari hasil observasi dan wawancara. Observasi dilakukan dengan menggunakan catatan lapangan, untuk mengamati keterampilan guru dan kreativitas anak selama mengikuti pembelajaran sains dengan pendekatan keterampilan proses. Wawancara dilakukan dengan guru untuk menanyakan berbagai macam hal yang belum diketahui oleh peneliti, pada saat pembelajaran sains dengan pendekatan keterampilan proses.

Analisis data dilakukan dengan cara reduksi data, display data serta validasi data. Hasil penelitian menunjukkan, kreativitas anak meningkat setelah dilaksanakannya tindakan pada pembelajaran sains dengan pendekatan keterampilan proses. Peningkatan kreativitas anak, salah satunya dipengaruhi oleh pendekatan keterampilan proses. Hal lain yang turut membantu meningkatkan kreativitas anak, adalah penggunaan materi yang baru dan variatif, media yang menarik dan menstimulasi rasa ingin tahu anak serta perubahan sikap guru yang lebih terbuka terhadap ide dan gagasan dari anak. Rekomendasi bagi peneliti selanjutnya, dapat melakukan penelitian pada pembelajaran sains dengan pendekatan keterampilan proses, terhadap aspek kognitif, afektif, psikomotorik, sosial dan emosional



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt. Salawat dan salam semoga tetap tercurah kepada Nabi besar Muhammad Saw, beserta keluarga, pengikutnya, hingga akhir zaman. Atas berkat rahmat Allah Swt, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **Mengembangkan Kreativitas Anak Taman Kanak-Kanak melalui Pembelajaran Sains (Penelitian Tindakan Kelas pada Pembelajaran Sains dengan Pendekatan Keterampilan Proses)**. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada jurusan PG PAUD.

Hasil observasi pendahuluan yang telah dilaksanakan, peneliti menemukan permasalahan di TK AL-Amanah, salah satunya mengenai kreativitas anak. Di TK AL-Amanah masih terdapat anak yang cenderung masih sama dalam mengungkapkan ide dan gagasannya. Perilaku yang ditampilkan anak, dapat merupakan salah satu indikator dari rendahnya kreativitas anak. Maka dari itu, pentingnya dilakukan penelitian terhadap kreativitas anak, salah satunya melalui Pembelajaran Sains dengan pendekatan keterampilan proses. Semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat menjadi referensi bagi pihak yang membutuhkan. Kritik dan masukan senantiasa penulis nantikan sebagai upaya perbaikan.

Bandung, 6 Agustus 2008

Penulis



UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt, atas berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dorongan dan kerjasama dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menghaturkan penghargaan dan terimakasih kepada:

1. Yth. Bapak Drs. M. Solehuddin, M.A, M.Pd., selaku pembimbing I, atas bimbingan, pengarahan, motivasi yang selalu diberikan oleh beliau, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
2. Yth. Ibu Yeni Rachmawati, M.Pd selaku pembimbing II, atas bimbingan, pengarahan dan motivasi yang selalu diberikan oleh beliau, sehingga penulis memiliki semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Yth. Ibu Heny Djoehaeni, S.Pd, M.Si. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan anak Usia Dini, yang telah banyak membantu penulis, selama penulis berada di jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
4. Yth. Ibu Masitoh, M.Pd selaku dosen dan dewan skripsi yang selalu memberikan semangat, dorongan, nasihat-nasihat kepada penulis, sehingga penulis senantiasa memiliki semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Yth. Ocih Setiasih, M.Pd selaku pembimbing akademik yang banyak membantu penulis dengan memberikan masukan dan nasihat. Beliau senantiasa memberikan pengarahan, bimbingan, motivasi yang tiada henti agar penulis dapat segera menyelesaikan skripsi.

6. Yth. Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd., selaku dosen matakuliah Metodologi Penelitian yang senantiasa memberikan masukan, serta bimbingan yang sangat berarti bagi penulis. Beliau selalu memberikan semangat kepada penulis.
7. Yth. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah mendidik dan membimbing penulis selama studi di Jurusan PG PAUD.
8. Bapak Ogan, selaku staf administrasi jurusan PG PAUD, yang telah banyak membantu dan memberikan kemudahan selama penulis kuliah dan dalam penyusunan skripsi.
9. Bapak Karto, selaku kepala sekolah TK Al-Amanah yang telah memberikan izin kepada peneliti, untuk melakukan penelitian pada pembelajaran sains dengan pendekatan keterampilan proses.
10. Yth. Ibu Nendah, Ibu Sri, Bapak Roni selaku guru di TK AL-Amanah yang senantiasa membantu penulis serta mempermudah dalam melakukan penelitian.
11. Seluruh anak TK AL-Amanah kelas TK kecil yang telah membantu kelancaran penelitian.
12. Kedua orang tua penulis yang selalu memberikan dorongan baik secara moril, materil yang tiada hentinya. Semoga Allah Swt membalas semua kebaikan mereka dengan pahala yang berlipat. Penulis juga ucapkan terimakasih kepada adik, nenek serta seluruh keluarga besar yang senantiasa mendukung dan mendorong penulis untuk menyelesaikan studi ini.

13. Bapak Bayu dan seluruh keluarga besarnya yang senantiasa membantu penulis dalam berbagai kesulitan selama penulis duduk di bangku perkuliahan sampai penulis menyelesaikan skripsi ini.
14. Teman-teman seperjuangan penulis, yaitu Angkatan 2005, khususnya Ibu Neng Sri, Devi Lismayanti, Yuni Indriani, Ibu Anan Andari, Ba Darti, Nawang dan Dwi Hermawati yang selalu memberikan semangat serta tempat berbagi keluh kesah.
15. Teman-teman kost yaitu, Santi, S. Pd., Derina, S.Pd., Tuti, S. Pd., Eti, S. Pd., Ibu Ifat, Ika, Desi, Ayu, Nenden, Saanah, Palupi, Anli, Dewi, Lela, Aisyah, Yanti, Enci dan Yuli. Mereka selalu membantu penulis dengan memberikan masukan-masukan, serta selalu siap mendengarkan keluh kesah selama penulis kuliah dan menyelesaikan skripsi ini.
16. Rekan kerja di Kelompok Bermain UPI yaitu, Bunda Mila, Bunda Lia, Bunda Rinda, Bunda Maria, Bunda Ajeng. Mereka senantiasa menghibur penulis dan memberikan semangat agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dapat menyelesaikan skripsi, semoga Allah Swt memberikan balasan yang berlipat ganda. Amin.

Bandung, 6 Agustus 2008

Penulis



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Asumsi	11
D. Penjelasan Istilah	11
BAB II. MENGEMBANGKAN KREATIVITAS ANAK	
TAMAN KANAK-KANAK MELALUI PEMBELAJARAN SAINS	
DENGAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES	14
A. Kreativitas Anak Taman Kanak-Kanak	14
1. Definisi Kreativitas Anak	14
2. Kreativitas Anak dan Ciri-Ciri Anak Kreatif	16
3. Perkembangan Kreativitas Anak	
dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya	19
B. Pembelajaran Sains di Taman Kanak-Kanak	23
1. Pengertian Sains	23
2. Ruang Lingkup Pembelajaran Sains di Taman Kanak-Kanak	24
a. Pembelajaran Sains di TK	
Mengacu Kepada Dimensi Bidang Kajian	25

b. Pembelajaran Sains di TK	
Mengacu Kepada Bidang Kemampuan	27
1) Pembelajaran Sains terkait dengan Penguasaan	
Produk Sains	27
2) Pembelajaran Sains terkait dengan Penguasaan	
Proses Sains	29
3) Pembelajaran Sains terkait dengan Sikap <i>Sainstist</i>	34
3. Tujuan Pembelajaran Sains di Taman Kanak-Kanak	35
4. Manfaat Pembelajaran Sains di Taman Kanak-Kanak	38
C. Peranan Guru dalam Pembelajaran Sains	
Yang mengembangkan Kreativitas Anak Taman Kanak-Kanak	41
D. Mengorganisasikan Kelas pada Pembelajaran Sains	
terkait dengan Pengembangan Kreativitas Anak	48
E. Pembelajaran Sains melalui Pendekatan Keterampilan Proses	
yang mengembangkan Kreativitas Anak Taman Kanak-Kanak	51
BAB III. METODE PENELITIAN	56
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	56
B. Desain Penelitian	57
C. Prosedur Penelitian	59
1. Identifikasi dan Perumusan Masalah Pembelajaran Sains	59
2. Pengembangan Strategi Tindakan	59
3. Pengembangan Instrument Penelitian	60
4. Proses Pelaksanaan Tindakan	61
5. Pengumpulan Data	61
6. Analisis dan Pengolahan Data	61
7. Penulisan Laporan	62

D. Teknik dan Instrument Pengumpulan Data	64
E. Proses Implementasi Tindakan dan Pengumpulan Data	65
F. Lokasi dan Subjek Penelitian	67
G. Tahap Pengolahan dan Analisis Data	67
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	70
A. Kondisi Objektif Pembelajaran Sains di TK Al-Amanah	70
1. Kondisi Anak	70
2. Fasilitas Pembelajaran	71
3. Kondisi Proses Pembelajaran Sains	73
B. Permasalahan Kreativitas Anak pada Pembelajaran Sains di TK Al-Amanah	78
1. Materi dalam Pembelajaran Sains di TK A-I-Amanah	78
2. Media/Sumber Belajar pada Pembelajaran Sains di TK Al-Amanah	78
3. Peran Guru pada Pembelajaran Sains terkait dengan Pengembangan Kreativitas Anak	79
4. Interaksi Selama Proses Pembelajaran Sains	80
5. Kreativitas Anak pada Pembelajaran Sains di TK AL-Amanah	80
C. Upaya Pengembangan Kreativitas Anak pada Pembelajaran Sains dengan Pendekatan Keterampilan Proses	81
1. Pendekatan Keterampilan Proses Sains	81
2. Penggunaan Materi yang Baru dan Variatif	86
3. Penggunaan Media Pembelajaran yang Menarik dan Stimulatif	87
4. Peran Guru dalam Pembelajaran Sains	88
D. Peningkatan Kreativitas Anak setelah dilaksanakannya <i>ActionResearch</i> di TK Al-Amanah	92
1. Peningkatan Kreativitas Anak pada Aspek Berpikir Lancar	92
2. Peningkatan Kreativitas Anak pada Aspek Berpikir Fleksibel ...	94

3. Peningkatan Kreativitas Anak pada Aspek Berpikir Original	95
4. Peningkatan Kreativitas Anak pada Aspek Berpikir Elaborasi ...	96
BAB V. SIMPULAN DAN REKOMENDASI	99
A. Simpulan	99
B. Rekomendasi	100
DAFTAR PUSTAKA	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	101
LAMPIRAN-LAMPIRAN:	
A. SURAT-SURAT IZIN PENELITIAN	
B. ALAT PENGUMPUL DATA	
C. LOKASI PENELITIAN	
D. JADWAL PENELITIAN	
E. HASIL OBSERVASI DAN WAWANCARA	
F. GAMBAR AKTIVITAS ANAK	



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Karakteristik Kreativitas Anak	17
2.2 Keterampilan Proses Sains Anak Taman Kanak-Kanak	33
2.3 Dimensi, Tujuan, dan Target Pembelajaran Sains pada Anak Usia Dini	36
3.1 Instrumen Pengumpulan Data Pembelajaran Sains dengan Pendekatan Keterampilan Proses	60
4.1 Subjek Penelitian di TK Al-Amanah Bandung	71
4.2 Media/Sumber Belajar Sains di TK Al-Amanah	74



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Ruang Lingkup Program Pembelajaran Sains Di TK	25
3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas	58
3.2 Prosedur Penelitian pada Pembelajaran Sains dengan Pendekatan Keterampilan Proses	63



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Ruang Belajar di TK Al-Amanah	72
4.2 Isi Buku Mewarnai yang sering Dilakukan di TK AlAmanah Pada Pembelajaran Sains	73



DAFTAR PUSTAKA

- Aprilia, S. (2004). *Pengaruh Pendekatan Pemecahan Masalah terhadap Kemampuan Kreativitas Berpikir Siswa pada Konsep Keanekaragaman*. Skripsi Sarjana pada FPMIPA UPI Bandung. Tidak di terbitkan.
- Arikunto, S. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian*. Jakarta; Rineka Cipta
- Dahar. R. W. ((1996). *Teori –Teori Belajar*. Jakarta; Erlangga.
- Doris. (1993). *The Process Skill of Inquiry*. [Online]. Tersedia: <http://www.nsf.gov/pubs/2000/nsf99148/ch7.h> [5 Oktober 2007]
- Edward and Springate. (1995). *Encourage Creativity in Early Childhood Classrooms*. [Online]. Tersedia: <http://www.kidsource.com/kidsource/conten2/creativity.html> [23 September 2007]
- Einon, D. (2004). *Permainan Kreatif untuk Anak-Anak*. London: Karisma publishing group.
- Espanol (Tt). *Helping Your Child Learn Science*. [Online]. Tersedia: <http://www.ed.gov/parent/academic/help/science/part.pg4.html#p4> [2 Agustus 2007]
- Hawadi, R.A. (2001) *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta: Gramedia
- Hawadi, R.A. (2001) *Kreativitas*. Jakarta: Grasindo
- Harlan, W. (1998). *Developing the Process Skill of Inquiry-Based Science*. [Online]. Tersedia http://www.exploratorium.edu/IFI/activities/process_circus/circusfultext.html. [4 Oktober 2007].
- Harlan, W. dan Jelly, S. (1997). *Developing Science In the Primary Classroom*. London. Heinemann Educational Book.
- Jink, J. (1997). *The Science Process*. [Online]. Tersedia: <http://www.ilstu.edu/~jdpeter/THE%20SCIENCE%20PROCESS.htm> [4 Oktober 2007]

- Jamaris, M. (2003). *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-Kanak*. Jakarta. Program Studi Pendidikan Usia Dini.
- Kuslan, L. dan Stone, A (1969). *Teaching Children Science*. California; Belmont.
- Marpaung, M. (2007). *Sains Itu Asik*. [Online]. Tersedia: <http://www.gitaasmara.blogspot.com/2005/08/sains-itu-asik-dech.html> [23 September 2007]
- Megawati, S. (2004) *Hubungan Antar Sikap Kreatif dan Pemahaman Konsep Transfortasi tumbuhan pada Gaya belajar yang Berbeda..* Skripsi Sarjana pada FPMIPA UPI Bandung. Tidak di terbitkan
- Moleong, L. M. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda Karya
- Mulyadi, S. (2004). *Bermain dan Kreativitas*. Jakarta: Papas Sinar Sinanti.
- Munandar, U (1982). *Pemanduan Anak Berbakat suatu Studi Penjajakan*. Jakarta: Rajawali.
- Munandar, U. (2004). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta
- Nugraha, A. (2003). *Pengembangan Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini*. Departemen Pendidikan Nasional.
- Patmonodewo, S. (2003). *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Purbo, A. (2006). *Kegiatan yang Menunjang Kreativitas Anak*. [Online]. Tersedia. <http://www.Sahabatnestle.co.id/homev2/main/dunia-dancow/tksk.sd.asp.id=1449> [6 Agustus 2007]
- Rachmawati, Y & Kurniati, E. (2005). *Strategi Pengembangan Kreativitas pada Anak Usia Taman Kanak-Kanak*. Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.

- Rostina, M. (2000). *Analisis Keterampilan Proses Sains Siswa dalam Pembelajaran Sains Zat Adiktif pada Makanan dengan Metode Praktikum*. Program Paska Sarjana UPI. Tidak Diterbitkan.
- Semiawan, C. (2007). *Mengembangkan Kreativitas Anak*. [Online]. Tersedia: <http://www.atmajaya.ac.id/content.asp.f=0&id=631> [24 September 2007].
- Solihat (2001). *Profil Kepribadian dan Sikap Kreatif serta Motivasi Belajar Siswa pada Kegiatan Praktikum Biologi*. Skripsi Sarjana pada FPMIPA UPI Bandung. Tidak diterbitkan.
- Sulastri. (2005). *Kmampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Pemecahan Masalah lingkungan dengan Pembelajaran Berbasis Masalah*. Skripsi FPMIPA UPI Bandung. Tidak Diterbitkan.
- Supriadi, D. (1994). *Kreativitas Budaya dan Perkembangan IPTEK*. Bandung: Alfabeta.
- Taylor, B. (1993). *Science Everywhere*. Rinehart. United States of Amerika.
- Wahyudin. (2007). *Anak Kreatif*. Jakarta: Gema Insani
- Wikipedia. (2006). *Creativity*. *Journal of Cretivity*. [http ://. Wikipedia.org/wiki/Creativity#social attitude to Cretivity](http://Wikipedia.org/wiki/Creativity#social_attitude_to_Cretivity) [28 Juli 2007]
- Wortham, S. (2006). *Early Childhood Curriculum*. New Jersey : Pearson

