

**PEMAHAMAN GURU TERHADAP PENANAMAN NILAI-NILAI  
PANCASILA DALAM UPAYA MENUMBUHKAN MORAL ANAK DI TK  
MIRAMONTANA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi bagian dari persyaratan dalam penyelesaian  
Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Disusun oleh:

Muhamad Imam Qusyaeri

1805057

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA KAMPUS DI CIBIRU  
BANDUNG  
2022**

**PEMAHAMAN GURU TERHADAP PENANAMAN NILAI-NILAI  
PANCASILA DALAM UPAYA MENUMBUHKAN MORAL ANAK DI TK  
MIRAMONTANA**

Oleh :

Muhamad Imam Qusyaeri

Diajukan untuk memenuhi bagian dari persyaratan dalam penyelesaian  
Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Muhamad Imam Qusyaeri  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2022

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penenliti

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

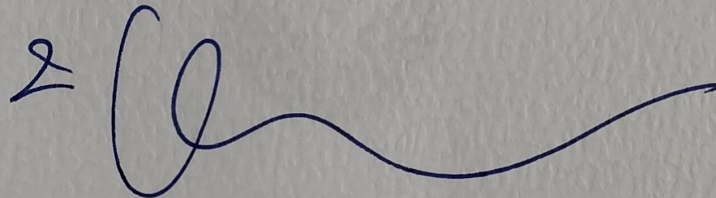
MUHAMAD IMAM QUSYAERI

1805057

PEMAHAMAN GURU TERHADAP PENANAMAN NILAI-NILAI  
PANCASILA DALAM UPAYA MENUMBUHKAN MORAL ANAK DI  
TK MIRAMONTANA

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing 1

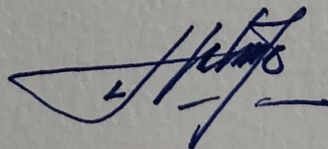
A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized '2' followed by a large, flowing cursive signature.

**Dr. H. Solihin Ichas Hamid, M.Pd**

NIP. 195708161986031002

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD

A handwritten signature in blue ink, featuring a stylized 'L' and 'H' followed by a cursive signature.

**Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd**

NIP. 195909011984032001

**PEMAHAMAN GURU TERHADAP PENANAMAN NILAI-NILAI  
PANCASILA DALAM UPAYA MENUMBUHKAN MORAL ANAK DI TK  
MIRAMONTANA**

Oleh :

Muhamad Imam Qusyaeri

1805057

**ABSTRAK**

Skripsi ini merupakan hasil penelitian yang mendeskripsikan pemahaman guru terhadap penanaman nilai-nilai Pancasila dalam upaya menumbuhkan moral anak di TK Miramontana Ciwidey Kabupaten Bandung. Pemahaman dapat digunakan sebagai ukuran seorang guru dalam mendalami ilmu pengetahuan. Pemahaman guru juga dinilai sangat penting karena seorang guru berperan sebagai sumber belajar utama bagi siswa. Adapun yang melatar belakangi peneliti tertarik untuk membuat skripsi ini didasarkan pada fakta dilapangan bahwa pendidikan Pancasila ini sedang gencar disosialisasikan pemerintah dan berdasarkan pengalaman peneliti mengajar disalah satu sekolah bahwa pengetahuan siswa terhadap Pancasila dan moral anak semakin menurun. Dengan tujuan yaitu untuk mengetahui pemahaman guru di TK Miramontana Ciwidey Bandung terhadap penanaman nilai-nilai Pancasila dalam upaya menumbuhkan moral anak serta menjabarkan permasalahan yang dihadapi oleh guru. Metode penelitian yang digunakan pada skripsi ini adalah menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui studi lapangan yang meliputi observasi dan wawancara. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah guru di TK Miramontana dan pemahaman guru itu sendiri sebagai objek yang diteliti. Dengan menggunakan teknik penguraian fakta fenomena yang terjadi (deskriptif) disertai penafsiran terhadap arti yang terkandung dibalik tampak (interpretif) untuk ditarik kesimpulan dalam memperoleh hasil dari penelitian. Hasil penelitian yang didapat peneliti menunjukkan adanya pemahaman guru yang baik terhadap nilai-nilai Pancasila termasuk diantaranya guru memahami 45 butir-butir Pancasila. Dalam memahami guru juga dapat menyampaikan dengan baik kepada anak yang dilakukan melalui lisan maupun pengimplementasian secara langsung yang dihubungkan dalam setiap kegiatan anak di sekolah.

Kata kunci: *Pemahaman, nilai-nilai Pancasila, moral anak, guru TK*

**TEACHER'S UNDERSTANDING TOWARDS IMPLEMENTING  
PANCASILA VALUES IN AN EFFORT TO GROW CHILDREN'S  
MORAL AT MIRAMONTANA KINDERGARTEN**

By :  
Muhamad Imam Qusyaeri  
1805057

**ABSTRACT**

This thesis is the result of research that describes the teacher's understanding of the inculcation of Pancasila values in an effort to grow children's morals in Miramontana Kindergarten. The background behind the researcher's interest in making this thesis is based on the facts in the field that Pancasila education is being intensively socialized by the government and based on the experience of researchers teaching in one school that students' knowledge of Pancasila and children's morals is decreasing. With the aim of knowing the understanding of teachers at Miramontana Kindergarten on the cultivation of Pancasila values in an effort to grow children's morals and describe the problems faced by teachers. The research method used in this thesis is using descriptive qualitative research methods with data collection techniques through field studies which include observation and interviews. The subjects in this study were teachers at Miramontana Kindergarten and the teacher's understanding of himself as the object under study. By using the technique of breaking down the facts of the phenomenon that occurred (descriptive) accompanied by an interpretation of the meaning contained behind the appearance (interpretive) to draw conclusions in obtaining the results of the research. The results of the research obtained by the researchers indicate that there is a good understanding of the teachers of the values of Pancasila, including teachers who understand the 45 points of Pancasila. In understanding the teacher can also convey well to children which is done verbally as well as direct implementation which is connected in every child's activities at school.

*Keywords: Understanding, Pancasila values, children's morals, kindergarten teachers*

## DAFTAR ISI

|                                  |      |
|----------------------------------|------|
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....      | i    |
| <b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> ..... | ii   |
| <b>ABSTRAK</b> .....             | iv   |
| <b>ABSTRACT</b> .....            | v    |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....          | vi   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....        | viii |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....       | viii |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....     | viii |

### **BAB I PENDAHULUAN**

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Latar Belakang Penelitian .....   | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....  | 3 |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....           | 3 |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....          | 4 |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi ..... | 4 |

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

|  |    |
|--|----|
| 2.1 Peran Guru PAUD .....  | 6  |
| 2.1.1 Guru PAUD.....   | 6  |
| 2.1.2 Peran Guru PAUD .....  | 7  |
| 2.1.3 Pengertian Pemahaman Guru .....                                  | 8  |
| 2.1.4 Guru Kunci Keberhasilan.....                                     | 9  |
| 2.2 Nilai-nilai Pancasila .....  | 9  |
| 2.2.1 Nilai-nilai Pancasila .....                                      | 9  |
| 2.2.2 Fungsi Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Pendidikan Nilai ..... | 12 |
| 2.2.3 Pembelajaran Perilaku Sosial Kewarganegaraan .....               | 13 |
| 2.2.4 Nilai-Moral Kewarganegaraan.....                                 | 14 |
| 2.2.5 Penanaman Nilai-nilai Pancasila.....                             | 15 |
| 2.3 Perkembangan Moral Anak Usia Dini .....                            | 16 |
| 2.3.1 Pengertian Perkembangan Moral .....                              | 16 |

Muhamad Imam Qusyaeri, 2022

*PEMAHAMAN GURU TERHADAP PENANAMAN NILAI-NILAI PANCASILA DALAM UPAYA  
MENUMBUHKAN MORAL ANAK DI TK MIRAMONTANA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

|   |           |
|---|-----------|
| 2.3.2 Hakikat Nilai dan Moral.....  | 18        |
| 2.3.3 Pendidikan Moral.....   | 19        |
| 2.4 Kemajuan Teknologi.....   | 21        |
| 2.4.1 Pengertian Teknologi.....   | 21        |
| 2.4.2 Masyarakat Digital.....   | 21        |
| 2.4.3 Pengaruh Teknologi Terhadap Dekadensi Moral Anak.....   | 22        |
| <br>  |           |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>  |           |
| 3.1 Desain Penelitian.....  | 24        |
| 3.2 Subjek, Objek dan Tempat Penelitian.....  | 25        |
| 3.3 Metode Pengumpulan Data.....  | 25        |
| 3.4 Instrumen Penelitian.....   | 27        |
| 3.5 Teknik Analisis Data.....   | 28        |
| <br>  |           |
| <b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b>   |           |
| 4.1 Temuan.....   | 30        |
| 4.1.1 Pemahaman Guru Terhadap Penanaman Nilai-nilai Pancasila dalam Upaya Menumbuhkan Moral Anak..... | 30        |
| 4.2 Pembahasan Jawaban Penelitian.....  | 35        |
| 4.3 Keterbatasan Penelitian.....  | 37        |
| <br>  |           |
| <b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI</b>  |           |
| 5.1 Kesimpulan.....   | 38        |
| 5.2 Implikasi.....  | 39        |
| 5.3 Rekomendasi.....  | 40        |
| <br>  |           |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>  | <b>41</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>  | <b>44</b> |



## DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, N., & Hamid, S. I. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran VCT Terhadap Penalaran Moral Siswa Dalam Pembelajaran PKN SD. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 2(1), 59-74. <https://doi.org/10.21067/jmk.v2i1.1765>
- Anshori, S. (2018). Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Ilmu Pendidikan PKn dan Sosial Budaya*, 88-100.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astiti, T.I.P. dkk. (2014). *Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Sebagai Norma Etik Dalam Kehidupan Bernegara, Berbangsa, dan Bermasyarakat*. (Laporan akhir) Penelitian Unggulan Perguruan Tinggi. Universitas Udayana 2014
- Auliya, F. Dkk. (2020). *Kecerdasan Moral Anak Usia Dini*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.
- Bertens, K. (2007). *Etika*. Jakarta: Gramedia Pustaka Umum.
- Daryono. dkk. (2011) *Pengantar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. (2003). *Undang-undang RI No.20 tahun 2003. tentang sistem pendidikan nasional*.
- Fadilah, D. A. (2014). *Pemahaman Guru Terhadap Nilai-Nilai Karakter di TK Gugus II Kecamatan Gedongtengen Yogyakarta*. (Skripsi) Sekolah Sarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Hamid Al-lamri, S. I. (2015). *Pendidikan Kewarganegaraan dalam Semiotika Sunda*. Bandung: Rizqi Press.
- Hamid, S. I., & Istianti, T. (2012). Rekonstruksi Nilai Moral Kewarganegaraan Berdasar Analisis Semantik Terhadap Ungkapan Kultural Masyarakat Sunda. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2): 1-21.
- Hamid, S. I., Abdillah, F., & Istianti, T. (2018). Mengurai Konstelasi Filosofis Pancasila Melalui Literasi Budaya Kewarganegaraan Dan Literasi



- Digital Kewarganegaraan. *Prosiding Seminar Pendidikan Nasional Membangun Pendidikan Berbasis Paradigma Higher Order Thinking Skills dalam Konteks Keindonesiaan* (pp. 52- 68). Bandung: UPI Kampus Cibiru.
- Hurlock B. Elisabeth. (1990). *Perkembangan Anak Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Istianti, T., Abdillah, F., & Hamid, S. I. (2018). Model Pembelajaran Perilaku Sosial Kewarganegaraan: Upaya Guru dalam Memupuk Gotong Royong Sejak Dini. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9 (1), 56–62. <https://doi.org/10.17509/cd.v9i1.11729>
- Istianti, T., Hamid, S. I., Abdillah, F., & Ulfah, D. (2016). Menelusik Moral Sosial Kewarganegaraan dalam Permainan pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 1(2), 86-89. <https://doi.org/10.21067/jmk.v1i2.1527>
- Kansil, C.S.T. (2011). *Empat Pilar Berbangsa Dan Bernegara*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Khaironi, M. (2017). Pendidikan Moral Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age* 1 (01), 1-15.
- Kohlberg, L. (1977). The Cognitive-Developmental Approach to Moral Education. Dalam Hass Glen (ed). *Curriculum Planning: A New Approach* (2nd ed.) Boston: Allyn and Bacon, Inc.
- Maharani, L. (2014). Perkembangan Moral Pada Anak. *KONSELI: Jurnal Bimbingan Dan Konseling (E-Journal)*, 1(2), 104–109. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0091987>
- Mansur, Amril. Implementasi Klarifikasi Nilai Dalam Pembelajaran Dan Fungsionalisasi Etika Islam. *Jurnal Ilmiah Keislaman* Vol. 5, no. 1 (Juni 2006): 65–66.
- Miles, M. B. & Huberman, M. (1992). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia.
- Moleong, Lexy J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Edisi Revisi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Mulyana, Rohmat. (2004). Mengartikulasikan Pendidikan Nilai. Bandung: Alfabeta.
- Naim, Ngainun. (2009). Menjadi Guru Inspiratif. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Roesminingsih, M.V & Susarno, L. H. (2015). Teori dan praktek pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya.
- Rusli. (2021). Pengaruh Teknologi Terhadap Dekadensi Moral Anak. Sulawesi: Universitas Muhammadiyah Buton.
- Satori. Djam'an. 2011. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta Remaja Rosdakarya.
- Sjarkawi. (2006). Pembentukan kepribadian anak. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2014). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2011). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suparman, Atwi. (2012). Desain Instruksional Modern. Jakarta: Erlangga.
- Uno, Hamzah B. (2008). Profesi kependidikan. Problema, Solusi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B. (2012). Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif . Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Yamin, H. Martinis. (2012). Panduan PAUD Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Referensi.