

BAB I

PENDAHULUAN

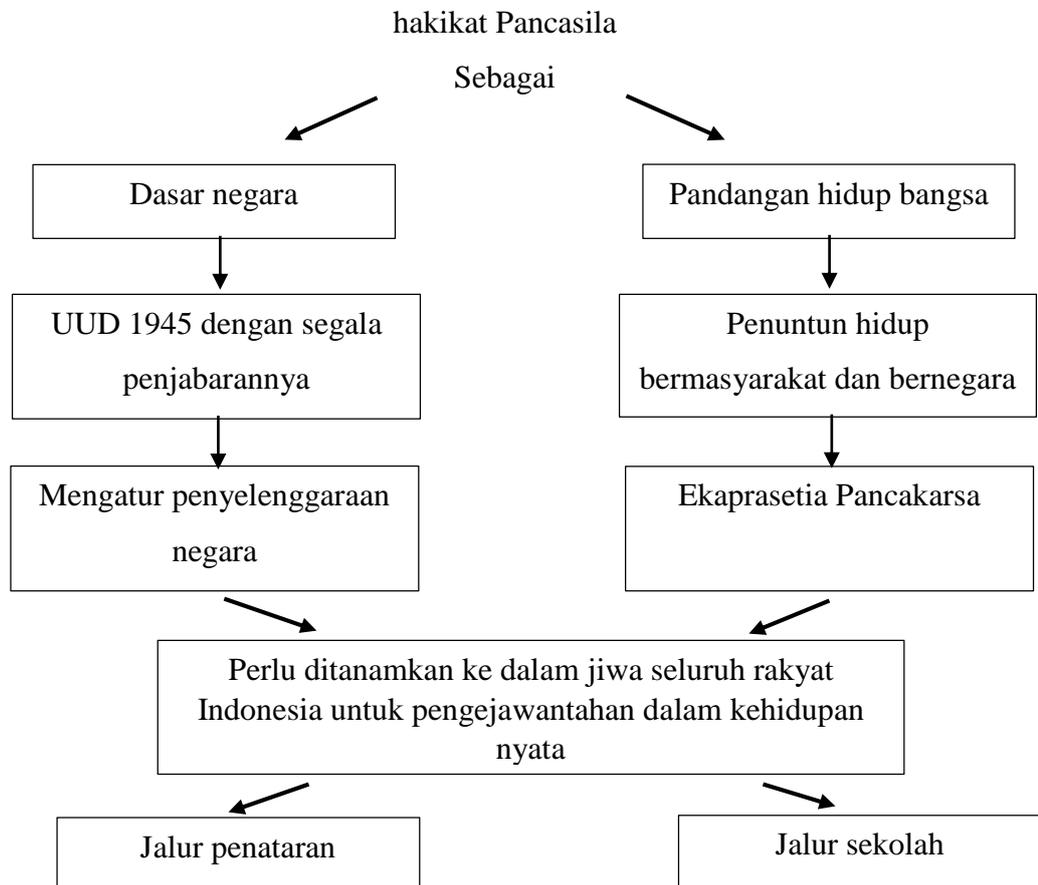
1.1 Latar Belakang

Pendidikan Nasional merupakan pendidikan yang bersumber pada Pancasila serta Undang- Undang Dasar Negeri Republik Indonesia Tahun 1945, yang berakar pada nilai- nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia serta paham terhadap tuntutan pergantian zaman (UU No. 20/2003). Dengan arti lain bahwa sistem pendidikan nasional merupakan keseluruhan dari komponen pendidikan yang silih terpadu secara terpadu untuk bisa menggapai suatu tujuan pendidikan nasional yang memerlukan perjuangan masyarakat, pemerintah, dan khususnya pelaksana pendidikan (Guru). Usaha perbaikan pendidikan di Indonesia melalui pendidikan nasional yang berlandaskan Pancasila merupakan suatu langkah yang perlu untuk dilakukan. Melihat kondisi saat ini Indonesia sedang dilanda dengan krisis moral dan budaya yang terus menggerus generasi muda. Hal ini seiringan dengan tujuan dari pendidikan nasional yakni untuk menciptakan kehidupan bangsa yang mampu bersaing dan cerdas dalam berpikir.

Secara yuridis salah satu landasan yang berarti mengapa kemudian Pancasila tidak sepele untuk dipelajari, karena sistem pendidikan Indonesia berdasarkan pada Pancasila perihal ini bisa kita amati pada pasal 1 ayat 2 Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang dikenal dengan undang-undang SISDIKNAS tentu perihal ini wajib dimaknai jikalau Pancasila ialah sumber hukum dan pedoman dari pendidikan nasional yang berlaku. Bab II Pasal 1 dan 2 UU Nomor 20 Tahun 2003 mengamanatkan Dasar, Fungsi, dan Tujuan dari Pendidikan Nasional sebagai berikut: Pasal 2 "*Pendidikan nasional berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.*" Pasal 3 "*Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan keahlian dan membentuk karakter dan peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi pada peserta didik agar dapat menjadi manusia yang beriman dan bertakwa serta taat kepada Tuhan Yang Maha Esa, berahlak mulia,*

sehat jasmani dan rohani, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”

Latar belakang filosofis menurut Daryono (2011) mengemukakan bahwa :



Gambar 1.1 Hakikat Pancasila

Kebanyakan orang berpendapat bahwa generasi anak pada hari ini merupakan zaman dimana etika dan moral mulai luntur. Anak-anak lebih banyak mengenal adat dan kebudayaan barat ketimbang mengenal budaya negara sendiri. Ini merupakan tantangan besar bagi para guru yang mana dipercayai dan diamanahkan dapat membina dan menumbuhkan karakter yang baik bagi anak. Peran guru yang sangat besar ini merupakan tanggung jawab yang melekat dalam jiwa setiap guru, guru harus terus berupaya dalam memberikan yang terbaik dalam pendidikan anak.

Dari uraian di atas bahwa memaknai isi yang terkandung dalam nilai-nilai Pancasila seperti nilai Ketuhanan, nilai Kemanusiaan, nilai Persatuan, nilai Kemasyarakatan serta nilai Keadilan merupakan suatu hal yang harus diterapkan melalui pemahaman guru yang baik agar siswa penuh harap menjadi manusia yang patuh dalam beragama, berkemanusiaan, adil dan dapat bermanfaat bagi dirinya, orang lain, bangsa, dan agamanya serta dapat memperbaiki masalah moral yang saat ini makin terkikis melalui westernisasi dengan adanya kemajuan teknologi yang semakin modern. Peneliti tertarik meneliti bagaimana pemahaman guru terhadap upaya penanaman nilai-nilai Pancasila dalam menumbuhkan moral anak di jenjang TK karena pemahaman guru merupakan hal yang menjadi landasan dan penting sebagai upaya awal dalam melakukan pembelajaran. Begitu penting dan mendesaknya akan nilai-nilai luhur Pancasila menjadi alasan kenapa penanaman nilai-nilai Pancasila di jenjang TK menjadi minat yang dipilih peneliti sebagai bahan skripsi. Peneliti ingin mengkaji bagaimanakah pemahaman guru terhadap nilai-nilai Pancasila yang diajarkan di TK Miramontana.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasar dari pemikiran latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang diajukan peneliti adalah :

1. Bagaimana pemahaman guru terhadap penanaman nilai-nilai Pancasila dalam upaya menumbuhkan moral di TK Miramontana?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam upaya menumbuhkan moral yang berlandaskan nilai-nilai luhur Pancasila pada anak dengan adanya kemajuan teknologi?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan yang diharapkan dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui pemahaman guru di TK Miramontana Ciwidey Bandung terhadap penanaman nilai-nilai Pancasila dalam upaya menumbuhkan moral anak.

2. Dapat menjabarkan masalah-masalah yang terjadi serta dapat menyikapi dengan baik faktor pendukung dan penghambat yang disebabkan kemajuan teknologi dalam upaya menumbuhkan moral bagi anak.

1.4 Manfaat Penelitian

Berdasar tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka hasil dari penelitian ini diharapkan memiliki manfaat dalam pendidikan baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Manfaat secara teoritis pengamatan ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan bagi calon guru dalam meningkatkan pemahaman terhadap penanaman nilai-nilai Pancasila serta sebagai pendorong bagi calon guru dalam melakukan pembelajaran dalam upaya menumbuhkan moral anak.

2. Manfaat praktis

Secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut :

- a. Bagi penulis

Dapat menambah wawasan dan pengalaman langsung terkait pemahaman nilai-nilai Pancasila dalam upaya menumbuhkan moral anak.

- b. Bagi pendidik dan calon pendidik

Dapat menambah wawasan dan sumbangan pemikiran tentang cara menumbuhkan moral pada anak

1.5 Struktur Organisasi Skripsi

Struktur organisasi skripsi berisi mengenai keseluruhan dari isi skripsi dan pembahasannya. Struktur organisasi skripsi dapat dijabarkan serta dijelaskan dengan sistematika penulisan yang runtun (berangkaian). Struktur organisasi skripsi ini berisi tentang urutan penulisan pada setiap bab dan bagian bab. Struktur organisasi skripsi ini dimulai dari bab I sampai dengan bab V.

Bab I berisi uraian mengenai pendahuluan. Bagian awal dari skripsi ini menjelaskan dan memaparkan mengenai latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan struktur organisasi skripsi.

Bab II berisi tentang kajian pustaka yang terdiri dari peran guru PAUD (mencakup guru PAUD, peran guru PAUD, pengertian pemahaman guru, guru kunci keberhasilan), nilai-nilai Pancasila (mencakup nilai-nilai Pancasila, fungsi pendidikan kewarganegaraan sebagai pendidikan nilai, pembelajaran perilaku sosial kewarganegaraan, nilai-moral kewarganegaraan, penanaman nilai-nilai Pancasila), perkembangan moral anak usia dini (mencakup pengertian perkembangan moral, hakikat nilai dan moral, pendidikan moral), kemajuan teknologi (mencakup pengertian teknologi, masyarakat digital, pengaruh teknologi terhadap dekadensi moral anak).

Bab III bagian ini membahas mengenai komponen dari metode penelitian. Bab ini berisi tentang metode penelitian, desain penelitian, subjek, objek dan tempat penelitian, metode pengumpulan data, instrument penelitian, prosedur penelitian dan teknik analisis data.

Bab IV bagian ini membahas mengenai temuan hasil penelitian dan pembahasannya. Hasil penelitian dan pembahasan yang telah dicapai meliputi pengolahan data serta analisis temuan dan pembahasannya (pemahaman guru terhadap penanaman nilai-nilai Pancasila dalam upaya menumbuhkan moral anak).

Bab V menjadikan penafsiran dan pemaknaan peneliti terhadap hasil analisis temuan penelitian. Bab ini menyajikan simpulan terhadap hasil analisis temuan dari penelitian, implikasi serta rekomendasi.