

**HUBUNGAN SELF-EFFICACY DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI COVID-19**
(Studi Korelasi terhadap Siswa di Jawa Barat)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana

Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling



oleh

Salsabila Hasnatul Fairuz Khairunnisa

NIM 1601468

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2022

**HUBUNGAN SELF-EFFICACY DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI COVID-19**
(Studi Korelasi terhadap Siswa di Jawa Barat)

Oleh
Salsabila Hasnatul Fairuz Khairunnisa

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan
Konseling

© Salsabila Hasnatul Fairuz Khairunnisa
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya ataupun sebagian dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

SALSABILA HASNATUL FAIRUZ KHAIRUNNISA

NIM 1601468

**HUBUNGAN SELF-EFFICACY DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI COVID-19**

(Studi Korelasi terhadap Siswa di Jawa Barat)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



**Dr. Amin Budiamin, M.Pd.
NIP 195807031985031001**

Pembimbing II,



**Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd.
NIP 196611151991022001**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Bimbingan & Konseling,



**Dr. Ipah Saripah, M.Pd.
NIP 197710142001122001**

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Hubungan *Self-Efficacy* dengan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 (Studi Korelasi Terhadap Siswa di Jawa Barat)” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Sumedang, Agustus 2022



Salsabila Hasnatul Fairuz Khairunnisa

NIM. 1601468

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan setinggi-tingginya kepada Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul Hubungan *Self-Efficacy* dengan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 (Studi Korelasi Terhadap Siswa di Jawa Barat) tepat pada waktu yang diharapkan. Tidak lupa shalawat serta salam penulis limpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta para keluarga dan para sahabat serta umatnya. Aamiin.

Penyusunan skripsi merupakan salah satu syarat yang perlu dipenuhi sebagai tugas akhir untuk mendapatkan gelar Sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi masih banyak kekurangan dan masih jauh dari sempurna. Penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun sebagai bahan pemikiran dan pengetahuan untuk menambah wawasan dan sebagai bahan perbaikan di masa yang akan datang.

Akhir kata, semoga skripsi yang telah disusun dapat memberikan manfaat yang baik untuk penulis khususnya dan semua pihak yang terkait pada umumnya.

Sumedang, Agustus 2022



Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas berkah, rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Sarjana Fakultas Ilmu Pendidikan jurusan Bimbingan dan Konseling di Universitas Pendidikan Indonesia.

Proses penyelesaian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih khususnya kepada:

1. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., MA., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Dr. Agus Taufiq, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dr. Ipah Saripah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Dr. Amin Budiamin, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I skripsi yang telah memberikan arahan, motivasi, dan bimbingan kepada mahasiswanya dengan sabar.
5. Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah banyak membantu penulis dalam memberikan ide, saran, kritik, dukungan serta bimbingan.
6. Nadia Aulia Nadhirah, M.Pd., selaku Dosen yang telah bersedia menimbang dan memberikan masukan pada *judgement* program bimbingan dan konseling pada penelitian.
7. Seluruh Dosen Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan yang telah memberikan pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan,
8. Ibu Fiji, Bapak Edwin, Ibu Cucu, Bapak Dian, dan Seluruh Staf Bagian Akademik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membantu kelancaran administrasi dari awal sampai akhir perkuliahan.

9. Kedua orang tua tercinta, Aep Priana, S.Pd. dan N. Herliena Hermawan, ST. yang telah memberikan bantuan, doa dan *support*.
10. M. Daffa Mujahid Al-Bara, selaku adik tersayang yang telah memberikan doa dan *support*.
11. Teman-teman kelas BK A 2017 dan 2018 serta Ontop Remaja, yang telah memberikan warna selama kuliah di Program Studi Bimbingan dan Konseling.
12. Teman-teman satu pembimbing, yang selalu memberikan dukungan untuk terus semangat menyelesaikan skripsi.
13. Kepala SMA Negeri 1 Sumedang, Dadang Kusmara, S.Pd., M.Pd. yang telah menerima penyusun di tempat praktik dan memberikan banyak dukungan serta bantuan.
14. Wakasek humas SMA Negeri 1 Sumedang, Dra. Tuti Sumiati, M.M.Pd., yang memberikan kesempatan penyusun untuk belajar.
15. Guru Bimbingan dan Konseling, Dian Hikmayani, S.Pd., M.M.Pd., Ibu Selly dan Ibu Aqilah yang selalu memberikan bimbingan dan pendampingannya.
16. Bapak/Ibu Guru beserta Staf bagian SMA Negeri 1 Sumedang yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian.
17. Siswa kelas X MIPA SMAN 1 Sumedang yang telah menjadi responden.

Sumedang, Agustus 2022



Penulis

ABSTRAK

Salsabila Hasnatul Fairuz Khairunnisa. (2022). Hubungan Self-Efficacy Dengan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 (Studi Korelasi Terhadap Siswa di Jawa Barat).

Penelitian bertujuan untuk menganalisis hubungan antara *self-efficacy* dengan motivasi belajar pada saat pembelajaran daring terhadap siswa kelas X MIPA SMA Negeri 1 Sumedang di masa pandemi Covid-19. Desain penelitian adalah penelitian kuantitatif menggunakan metode korelasional. Populasi penelitian berjumlah 288 siswa dengan jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian sebanyak 79 siswa. Pengambilan sampel dilakukan menggunakan teknik sampling jenuh. Pada penelitian terdapat dua variabel yaitu *self-efficacy* dan motivasi belajar. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner. Teknik analisis data menggunakan rumus korelasi *Product Moment Pearson*. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara *self-efficacy* dengan motivasi belajar. Variabel *self-efficacy* dapat digunakan sebagai prediktor untuk memprediksi motivasi belajar. Rekomendasi pada penelitian diharapkan guru BK dapat menjadi fasilitator dalam upaya meningkatkan *self-efficacy* dan motivasi belajar siswa.

Kata kunci: *self-efficacy*, motivasi belajar, pembelajaran daring

ABSTRACT

Salsabila Hasnatul Fairuz Khairunnisa. (2022). The Correlation of Self-Efficacy with Student Learning Motivation in Online Learning during the Covid-19 Pandemic (Correlation Studies of Students in West Java).

This study aims to analyze the relationship between self-efficacy and learning motivation during online learning for students of class X MIPA SMA Negeri 1 Sumedang during the Covid-19 pandemic. *The research design is a quantitative research using correlational method.. The research population was 288 students with the number of samples used in the study as many as 79 students. Sampling was carried out using a saturated sampling technique. In this study, there are two variables, namely self-efficacy and learning motivation. Data collection techniques using a questionnaire. The data analysis technique uses the Pearson Product Moment correlation formula. The results showed that there was a positive and significant relationship between self-efficacy and learning motivation. The self-efficacy variable can be used as a predictor to predict learning motivation. The recommendation in the research is that it is hoped that BK teachers can become facilitators in an effort to increase students' self-efficacy and motivation to learn.*

Keywords: self-efficacy, learning motivation, online learning

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| JUDUL | i |
| LEMBAR PENGESAHAN..... | ii |
| PERNYATAAN KEASLIAN | iii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | v |
| ABSTRAK | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1. Latar Belakang Penelitian..... | 1 |
| 1.2. Identifikasi Masalah | 5 |
| 1.3. Pembatasan Masalah | 6 |
| 1.4. Rumusan Masalah..... | 6 |
| 1.5. Hipotesis | 6 |
| 1.6. Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.7. Manfaat Penelitian | 6 |
| 1.8. Struktur Organisasi Skripsi..... | 7 |
| BAB II KONSEP SELF-EFFICACY DAN MOTIVASI BELAJAR | |
| 2.1. Tinjauan Teoritis Tentang <i>Self-Efficacy</i> | 8 |
| 2.1.1. Teori Kepribadian | 8 |
| 2.1.2. <i>Self-Efficacy</i> | 9 |
| 2.1.2.1. Pengertian <i>Self-Efficacy</i> | 9 |
| 2.1.2.2. Sumber-Sumber <i>Self-Efficacy</i> | 11 |
| 2.1.2.3. Faktor yang Mempengaruhi <i>Self-Efficacy</i> | 13 |
| 2.1.2.4. Aspek-Aspek <i>Self-Efficacy</i> | 14 |
| 2.1.2.5. Indikator <i>Self-Efficacy</i> | 15 |
| 2.1.2.6. Proses <i>Self-Efficacy</i> | 16 |

| | |
|--|----|
| 2.1.2.7. Perkembangan <i>Self-Efficacy</i> | 17 |
| 2.1.2.8. Perkembangan <i>Self-Efficacy</i> pada Usia Remaja | 18 |
| 2.1.2.9. Karakteristik individu yang memiliki <i>self-efficacy</i> tinggi dan <i>self-efficacy</i> rendah | 19 |
| 2.1.2.10. Cara Mengukur <i>Self-Efficacy</i> | 20 |
| 2.1.2.11. Cara Mengembangkan <i>Self-Efficacy</i> | 22 |
| 2.2. Konsep Motivasi Belajar | 24 |
| 2.2.1.1. Pengertian Motivasi Belajar | 24 |
| 2.2.1.2. Macam-Macam Motivasi Belajar | 25 |
| 2.2.1.3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar | 25 |
| 2.2.1.4. Aspek-aspek Motivasi Belajar..... | 27 |
| 2.2.1.5. Indikator Motivasi Belajar | 28 |
| 2.2.1.6. Cara Mengukur Motivasi Belajar | 28 |
| 2.2.1.7. Cara Mengembangkan Motivasi Belajar | 30 |
| 2.3. Bimbingan Belajar Untuk Meningkatkan <i>Self Efficacy</i> dan Motivasi Belajar | 32 |
| 2.4. Strategi Bimbingan Belajar Untuk Mengembangkan <i>Self Efficacy</i> dan Motivasi Belajar | 33 |
| 2.5. Penelitian Terdahulu | 36 |
| 2.6. Kerangka Berpikir | 38 |
| 2.7. Hipotesis | 41 |

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

| | |
|--|----|
| 3.1. Desain Penelitian..... | 42 |
| 3.2. Populasi dan Sampel Penelitian | 42 |
| 3.3. Variabel Penelitian | 46 |
| 3.4. Definisi Konseptual Variabel | 44 |
| 3.5. Definisi Operasional Variabel | 44 |
| 3.6. Instrumen Penelitian..... | 46 |
| 3.6.1 Instrumen <i>Self-Efficacy</i> | 47 |
| 3.6.2 Instrumen Motivasi Belajar | 49 |
| 3.7. Pengujian Instrumen | 52 |

| | |
|---|----|
| 3.7.1. Validitas Instrumen | 52 |
| 3.7.2. Reliabilitas Instrumen | 57 |
| 3.8. Analisis Statistik Deskriptif | 59 |
| 3.9.Teknik Analisis Data..... | 59 |
| 3.9.1. Pengujian Prasyarat Analisis | 59 |
| 3.9.1.1. Uji Normalitas | 59 |
| 3.9.1.2. Uji Linearitas | 61 |
| 3.9.2. Uji Hipotesis | 62 |
| 3.9.2.1. Uji Korelasi <i>Product Moment Pearson</i> | 62 |
| 3.9.2.2. Uji Statistik t..... | 64 |
| 3.10.2.3. Uji Statistik F..... | 64 |
| 3.10. Prosedur Penelitian..... | 64 |

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

| | |
|---|----|
| 4.1. Hasil Penelitian | 66 |
| 4.1.1. Analisis Statistik Deskripsi | 66 |
| 4.1.2. Hasil Uji Prasyarat Analisis | 67 |
| 4.1.3. Hasil Analisis Uji Hipotesis | 68 |
| 4.2. Pembahasan Hasil Penelitian | 71 |

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

| | |
|--------------------------------|----|
| 5.1. Simpulan..... | 78 |
| 5.2. Implikasi Penelitian..... | 78 |
| 5.3. Rekomendasi..... | 79 |

| | |
|-----------------------------|-----------|
| DAFTAR PUSTAKA | 81 |
|-----------------------------|-----------|

| | |
|-----------------------|-----------|
| LAMPIRAN | 86 |
|-----------------------|-----------|

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1 Jumlah Populasi dan Sampel Penelitian | 43 |
| Tabel 3.2 Operasionalisasi Variabel <i>Self-efficacy</i> dan Motivasi Belajar | 45 |
| Tabel 3.3 Kriteria Penskoran Butir dengan Skala <i>Likert</i> | 47 |
| Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen <i>Self-efficacy</i> Sebelum Uji Coba..... | 48 |
| Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen <i>Self-efficacy</i> Setelah Uji Coba | 49 |
| Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar Sebelum Uji Coba | 50 |
| Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar Setelah Uji Coba | 51 |
| Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Self-Efficacy</i> | 53 |
| Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar..... | 54 |
| Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas | 57 |
| Tabel 3.11 Interpretasi Nilai r | 58 |
| Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas | 59 |
| Tabel 3.13 Hasil Uji Normalitas..... | 60 |
| Tabel 3.14 Hasil Uji Linearitas | 61 |
| Tabel 3.15 Nilai r <i>Product Moment</i> | 63 |
| Tabel 4.1 Hasil Statistik Deskripsi <i>Self-efficacy</i> dan Motivasi Belajar | 66 |
| Tabel 4.2 Hasil Analisis Uji Normalitas | 67 |
| Tabel 4.3 Hasil Analisis Uji Linearitas | 68 |
| Tabel 4.4 Hasil Analisis Uji Korelasi <i>Product Moment Pearson</i> | 69 |
| Tabel 4.5 Hasil Analisis Uji Statistik t | 70 |
| Tabel 4.6 Hasil Analisis Uji Statistik F | 70 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 Sumber Utama Informasi <i>Self-Efficacy</i> | 12 |
| Gambar 2.2 Peta Konsep..... | 40 |
| Gambar 2.3 Paradigma Penelitian | 40 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Layanan | 86 |
| Lampiran 2. Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing | 102 |
| Lampiran 3. Surat Izin Permohonan Penelitian..... | 103 |
| Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian | 104 |
| Lampiran 5. Halaman Rekomendasi Uji Plagiarisme..... | 105 |
| Lampiran 6. Halaman Rekomendasi Ujian Sidang..... | 106 |
| Lampiran 7. Pedoman Wawancara | 107 |
| Lampiran 8. Angket Uji Coba Instrumen..... | 109 |
| Lampiran 9. Data Uji Coba Instrumen..... | 116 |
| Lampiran 10. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen | 120 |
| Lampiran 11. Tabulasi Data Penelitian..... | 131 |
| Lampiran 12. Analisis Statistik Deskriptif..... | 135 |
| Lampiran 13. Uji Asumsi Prasyarat..... | 142 |
| Lampiran 14. Uji Hipotesis | 144 |
| Riwayat Hidup | 145 |

DAFTAR PUSTAKA

- Almega, N.A.P. 2021. *Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Self-efficacy Peserta Didik Kelas XI SMK Kridawisata Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2020/2021*, Skripsi. UIN Raden Intan Lampung. 24.
- Agustiani, H. 2009. *Psikologi Perkembangan*. Aditama, Jakarta.
- Agustina, E, dkk. 2020. *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Teknik Cinema Therapy di Era New Normal Pada Kelas X di SMK Negeri 3 Amuntai*. JIP, 2(10), 3170.
- Amir, Z., & Risnawati. 2015. *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo. 159.
- Amani, 2018. *Peran Guru Bimbingan Dan Konseling dalam Memotivasi Belajar Siswa SMP N 15 Yogyakarta*, HISBAH: Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah IslamVol. 15 No. 01, UIN Sunan Kalijaga Yogjakarta
- Arikunto, 2018. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arrianti, M. 2017. *Keyakinan Diri (Self Efficacy) dan Intensi Perilaku Mencontek Pada Saat Ujian (Studi Kasus Pada Sekelompok Mahasiswa Jurusan BPI)*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. 35-37.
- Bangsawan, A. 2021. *Tingkat Aktivitas Fisik dan Konstruk Teori Sosial Kognitif Pada Mahasiswa FIK UNY di Era New Normal Covid-19*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta. 20.
- Bureni, I.Y. 2019. *Hubungan Antara Self Efficacy Dengan Communication Apprehension Pada Mahasiswa*, skripsi tidak dipublikasikan, Universitas Sanata Dharma Yogjakarta
- Cahyani, N & Winata, N. 2020. *Peran Efikasi Dan Disiplin Diri dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa*. JP MANPER, 5(2).
- Devi, E. D. R. R. 2020. *Hubungan antara Self Efficacy dengan Motivasi Belajar menghadapi Tes Formatif pada Siswa Kelas VII SMP 1 Penawangan Grobogan Tahun Pelajaran 2019/2020*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang. 39.
- Dewantoro, A. 2019. *Pengaruh Optimisme Terhadap Kemampuan Identifikasi Peluang Mahasiswa Strata Satu pada Perguruan Tinggi di Surabaya*. Agora, 7(1). Surabaya.
- Hutagalung, D. 2016. *Hubungan Self Efficacy dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 5 Batam Tahun Pelajaran 2013/2014*, Jurnal Mercumatika, National Chung Hsing University.
- El Fiah, R., & Purbaya, A. P. 2017. *Penerapan Bimbingan Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di Smp Negeri 12 Kota Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016*. KONSELI : Jurnal Bimbingan dan Konseling (E-Journal), 3(2), 174.
- Fadilah, R. N., & Rafsanjani, M. A. 2021. *Pengaruh self-efficacy siswa terhadap hasil belajar ekonomi dalam pembelajaran daring*. Jurnal Paradigma Ekonomika, 16(3), 582.
- Fauzi, L. 2011. *Implentasi Program Edu-Tourism di Perpustakaan*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia. 29–32.
- Fauzi, Rahmat. 2019. *Pengaruh Self Efficacy terhadap Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas Unggulan SMAS Muhammadiyah 2 Kota Medan*, Skripsi S1, Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara.

- Fitriani, W. 2017. *Analisis Self Efficacy Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Di MAN 2 Batusangkar Berdasarkan Gender*. AGENDA, 1(1), 142.
- Fitria, S.E & Ariva, V.F. 2018. *Analisis Faktor Kondisi Ekonomi, Tingkat Pendidikan dan Kemampuan Berwirausaha Terhadap Kinerja Usaha Bagi Pengusaha Pindang di Desa Cukanggenteng*, Jurnal Manajemen Indonesia Vol. 18(3), pp. 197-208, Universitas Telkom
- Frianti, A. 2014. *Pengaruh Kompensasi, Pengembangan Karir dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Aparatur Bagian Keuangan dan Akuntansi Pada Kantor Wilayah Kementerian Hukum dan Hak Asasi Manusia Provinsi Kepulauan Riau*. Universitas Maritim Raja Ali Haji Tanjungpinang.
- Furqon, 2014. *Statistika Penerapan Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Hafzah, H. 2013. *Hubungan Sense of Humor Guru dalam Mengajar di Kelas Dengan Motivasi Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Sangatta Utara Psikoborneo*, 1(4), 206.
- Hairida. 2017. *Pengembangan Instrumen Untuk Mengukur Self Efficacy Siswa Dalam Pembelajaran Kimia*. EDUSAINS, 9(1),54.
- Hatmoko, J. H. 2015. *Survei Minat Dan Motivasi Siswa Putri Terhadap Mata Pelajaran Penjasorkes di SMK Se-Kota Salatiga Tahun 2013*. ACTIVE, 4(4), 1731. Salatiga.
- Hidayat, A.A. 2009. *Metode Penelitian Keperawatan dan Teknik Analisis Data. Edisi Pertama*. Jakarta: Salemba Medika.
- Isnawati, D, & Muis, T. 2020. *Penerapan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Problem Solving untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar Siswa Kelas VIII-H SMPN 40 Surabaya*. Universitas Negeri Surabaya. 14.
- Kamila, N. 2014. *Hubungan antara nilai tugas (Task Value) mata kuliah psikodiagnostik dengan orientasi tujuan pada mahasiswa jurusan Psikologi Fakultas*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia. 39.
- Kartadinata, S, dkk. 2008. *Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Khotimah, Khusnul. 2015. Perbedaan Kemandirian Remaja Nerdasarkan Status Pekerjaan Ibu, Jurnal FamilyEdu, UPI Bandung.
- Laili, N. 2020. *Pengaruh Self-efficacy dan Motivasi Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Matematika pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Musuk Tahun Pelajaran 2020/2021*. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Salatiga.
- Lestyanto, Trijoko. 2013. *Hubungan Antara Self-efficacy Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa RSBI Kelas VIII SMP Negeri 3 Pati*, Skripsi S1, Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Sunankalijaga Yogjakarta.
- Lianto, L. 2019. *Self-Efficacy: A Brief Literature Review*. Jurnal Manajemen Motivasi, 15(2), 56.
- Masraroh, L. 2012. *Efektivitas Bimbingan Kelompok Teknik Modeling Untuk Meningkatkan Self Efficacy Akademik Siswa (Studi Eksperimen Kuasi di Kelas X Sekolah Menengah Atas Labotarium Universita Penidikan Indonesia Bandung)*, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nasution, L.M, 2017. *Statistik Deskriptif*, Jurnal Hikmah, Volume 14, No. 1, STAI Serdang Lubuk Pakam

- Nikmah, K. 2015. *Hubungan Antara Self-efficacy Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas X di SMK Negeri 3 Surabaya*. Skripsi tidak diterbitkan, Surabaya : Universitas Islam Negeri Sunan Ampel.
- Novrianto, Rangga dkk, 2019. *Validitas Konstruk Instrumen General Self Efficacy Scale Versi Indonesia*, Jurnal Psikologi, Volume 15 Nomor 1, UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
- Nugrahani, R. 2013. *Hubungan Self-efficacy dan Motivasi Belajar Dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Danurejan Yogyakarta*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta
- Nurcahyo, B., & Riskayanto, R. 2018. *Analisis Dampak Penciptaan Brand Image Dan Aktifitas Word of Mouth (Wom) Pada Penguatan Keputusan Pembelian Produk Fashion*. NUSAMBA, 3(1), 19.
- Nurfadilla, N. 2020. *Upaya Meningkatkan Efikasi Diri Melalui Layanan Bimbingan dan Konseling*. Enlighten, 3(1), 49. Yogyakarta.
- Pinasti, W. 2011. *Pengaruh Self-Efficacy, Locus Of Control dan Faktor Demografis Terhadap Kematangan Karir Mahasiswa UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*. Skripsi. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. 29.
- Pradnyadari, N.M.D. et al. 2018. *Dinamika Perencanaan Karir Remaja Perempuan Bali*, Jurnal Psikologi Udayana, Vol. 5 No. 2, Universitas Udayana Bali.
- Rachmayanie, R. 2013. *Hubungan Antara Self-efficacy dengan Kecemasan Siswa Kelas XII dalam Menghadapi Ujian Nasional di Madrasah Aliyah Negeri 2 Barabai Kabupaten Hulu Sungai Tengah*. Skripsi. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
- Rahmadini, A. P. 2011. *Studi Deskriptif Mengenai Self Efficacy Terhadap Pekerjaan Pada Pegawai Staf Bidang Statistik Sosial di Badan Pusat Statistik Provinsi Jawa Barat*. Skripsi. Universitas Islam Bandung. 10-20.
- Rahmani, N., & Rosita, T. 2020. *Layanan Bimbingan Pribadi-Sosial Untuk Siswa Yang Memiliki Self-Efficacy Rendah (Studi Kasus Pada Salah Satu Siswa Kelas VII di MTS YPIA Cikeris yang Memiliki Self-Efficacy Rendah)*. FOKUS, 3(3), 92-93.
- Rahmawati, R. 2016. *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta. 18-21.
- Ramadhani, A. N. 2019. *Hubungan Antara Self Efficacy dan Dukungan Keluarga Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa SMA*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. 4.
- Ridwan, Ermawati, Imelda W., & Ros M. 2019. Hubungan Kesiapan Belajar dan Self Efficacy dengan Keaktifan Belajar Siswa di SMP Negeri 5 Kendari. Zawiyah, 5(2), 113.
- Rohmah, A. 2016. *Proksi untuk Mengukur Tingkat Kepercayaan dan Tingkat Motivasi dalam Knowledge Sharing Mahasiswa di Kelas Aplikasi Informasi Akuntansi*. Bisnis Darmajaya, 2(1), 17.
- Rustika, I. M. 2012. *Efikasi Diri: Tinjauan Teori Albert Bandura*. Buletin Psikologi, 20(1-2), 18-20.
- Sakti, A. T. 2021. *Profil Self-efficacy Belajar Siswa dengan Kondisi Keluarga Broken Home serta Implikasinya pada Layanan Bimbingan dan Konseling*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia.

- Safitri, O & Naqiyah, N. 2021. *Studi Kepustakaan Teknik Modeling untuk Academic Efficacy Peserta Didik Sekolah Menengah*. Kopasta, 8(1), 16.
- Samoi, F, & Nehemia, F. 2021. *Pengaruh Motivasi Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen, di Kelas X MIA I SMA Negeri 1 ABAD*. Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, 7(2), 491.
- Sarahutu, M. G. 2020. *Pembelajaran Online, Minat Belajar, Dan Kehidupan Sehari-Hari Mahasiswa Pendidikan Fisika Universitas Sanata Dharma Di Tengah Covid-19*. Skripsi. Universitas Sanata Dharma. 11-12.
- Sari, D & Amran. 2020. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Keyakinan Diri (Self-Efficacy) Siswa*. Al-Irsyad, 10(2), 217.
- Sarwono, S. W. *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012 Cet. 4.
- Setriani, M.P. 2020. *Hubungan Antara Self-efficacy Dengan Motivasi Belajar di SMA Darul Fattah Bandar Lampung*. Jurnal Psychomutira
- Sidik, A. dkk. 2018. *Upaya meningkatkan motivasi belajar siswa melalui kemampuan komunikasi interpersonal guru (The effort of improving students' learning motivation through teachers' interpersonal communication skill)*, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran Vol. 3 No. 2, Juli 2018, Hal. 190-198.
- Suherman. *Bimbingan Belajar*. Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia, diakses 26 Juni 2022. hal 9-12.
- Sumaila, R & Rossanty, N. 2022. *Pengaruh Self Efficacy dan Budaya Organisasi Terhadap Kepuasan Kerja Karyawan di PT. Makassar Raya Motor Kota Palu*. JAMUT, 8(1), 29.
- Sutardi, P. A. 2015. *Layanan Dasar Bimbingan dan Konseling Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia. 38.
- Syardiansah. 2016. *Hubungan Motivasi Belajar dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Pengaturan Manajemen Manajemen dan Keuangan*, 5(1), 441-442.
- Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Vemina, N.V.(2010). *Hubungan Antara Persepsi terhadap Iklim Kelas dengan Motivasi Belajar Mata Pelajaran Fisika Pada Siswa SMA N 1 Berastagi*. Skripsi (tidak diterbitkan) . Sumatera : Fakultas psikologi Universitas Sumatera Utara
- Sumarwiyah. 2009. Pengaruh Penerapan Layanan Bimbingan Belajar Terhadap Kebiasaan Belajar dan Prestasi Belajar. Jurnal Sosial dan Budaya, 2(2).
- Wasito, W. 2019. *Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Cooperative Learning terhadap Prestasi Belajar di SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta*. SUKMA. 3(1), 40.
- Wibowo, A. 2012. *Menjadi Guru Berkarakter*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hal, 22-234.
- Widiyanto, A. 2013. *Pengaruh Self-efficacy dan Motivasi Berprestasi Siswa terhadap Kemandirian Belajar Mata Pelajaran K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja) di SMK N 2 Depok*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta, 159.

- Yusuf, S. & Nurihsan, A. 2011. Teori Kepribadian. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Zega, Yulisman. 2020. *Hubungan Self Efficacy Terhadap Motivasi Belajar dalam Pembelajaran Matematika*. Jurnal Ilmiyah Didaktik 14, IKIP Gunungsitoli.