

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil peneliti dan dalam pembahasannya tentang meningkatkan kemampuan mengenal bentuk geometri melalui pemanfaatan alam dan lingkungan sekitar di TK Baiturrahman Pusdikku TNI AD dapat disimpulkan bahwa:

1. Kondisi awal kemampuan anak TK A dalam mengenal bentuk geometri di TK Baiturrahman Pusdikku TNI AD sebelum menggunakan pemanfaatan alam dan lingkungan sekitar. Aktivitas pembelajaran di TK Baiturrahman Pusdikku TNI AD menggunakan metode ceramah, sehingga guru sebagai pusat pembelajaran (*Teacher Center*), aktivitas pembelajarannya dilakukan secara klasikal serta kurangnya media yang mendukung tercapainya tujuan pembelajaran. Kemampuan mengenal bentuk geometri anak kelas A2 TK Baiturrahman Pusdikku TNI AD sebelum diberitindakan pada umumnya masih rendah. Hal ini terlihat pada aspek kemampuan anak belum dapat menyebutkan bentuk lingkaran dan persegi empat, memasang dengan benda tiga dimensi, mengelompokkan, menyusun pola, menciptakan dan membuat bentuk geometri dengan benar, aspek kemampuan yang mayoritas sudah dapat dicapai anak sebelum diberitindakan dapat dilihat pada as

pekmenunjukkan bentuk lingkaran.

2. Pemanfaatan alam dan lingkungan sekitar dalam meningkatkan kemampuan mengenali bentuk (lingkaran, persegi empat, persegi panjang dan segitiga), dapat berjalan sesuai perencanaan dan sangat efektif. Hal

ini ditunjukkan anak sudah dapat mengenali bentuk (lingkaran, persegi empat, persegi panjang dan segitiga), menyebutkan, menunjukkan, memasang, menyusun pola, mencipta/membuat dari bentuk geometri sederhana. Penelitian ini dilaksanakan dengan dua siklus dua tindakan, dimana pada siklus I tindakan I dan tindakan II guru memperkenalkan bentuk lingkaran dan persegi empat. Sedangkan pada siklus II tindakan I dan tindakan II guru memperkenalkan bentuk persegi panjang dan segitiga.

3. Kemampuan mengenali bentuk geometri anak TK Baiturrahman Pusdikku TNI AD setelah diberikan tindakan pada siklus I tindakan I & II, dan siklus II tindakan I & II dengan pemanfaatan alam dan lingkungan sekitar meningkat. Hal ini dapat dilihat bahwa anak sudah mampu menyebutkan, menunjukkan, memasang, mengelompokkan, menyusun pola bentuk (lingkaran, persegi empat, persegi panjang dan segitiga), mencipta sesuatu dari bentuk geometri dan membuat bentuk geometri sederhana.

B. Saran

Mengacu pada hasil temuan penelitian, peneliti akan mengemukakan beberapa saran yang diharapkan dapat dijadikan masukan bagi pihak-

pihak terkait dengan pendidikan anak usia dini. Adapun saran tersebut antara lain ditujukan bagi :

1. Bagi Guru Taman Kanak-Kanak

- a. Guru sebagai fasilitator anak dalam pembelajaran. Guru dalam pembelajaran matematika khususnya mengenai bentuk geometri dapat memberikan kesempatan dan kebebasan kepada anak untuk mengeksplorasi, mengidentifikasi dan berinteraksi langsung terhadap benda-benda yang ada di sekitar anak sehingga anak memperoleh pengalaman langsung pada saat anak belajar sebuah bentuk.
- b. Pemanfaatan alam dan lingkungan sekitar sebagai media alternatif dalam proses pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Alam menyediakan kekayaan sumber belajar yang tak terbatas. Semua kekayaan alam tersebut dapat digunakan sebagai media bermain yang sangat mencerdaskan. Alam merupakan sarana bermain anak yang mampu meningkatkan daya eksplorasi anak.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Penelitian ini hanya mengukur kemampuan mengenal bentuk geometri anak usia 4-5 tahun dimana bentuk lingkaran, persegi empat, persegi panjang dan segitiga dipilih untuk mewakili dari bentuk geometri tersebut. Sebaiknya pada penelitian selanjutnya bentuk-bentuk geometri yang lain dapat juga diteliti dengan menggunakan pengembangan instrumen pene-

litian yang berbeda.

- b. Penelitian ini masih dalam ruang lingkup terbatas, sehingga masih banyak aspek lain yang belum terungkap, peneliti berharap penelitian ini dapat dikembangkan lebih lanjut, diantaranya untuk aspek pengembangan berbahasa, motorik kasar, motorik halus dan seni sehingga memberikan kontribusi ilmu baik kepada mahasiswa maupun kepada pendidikan anak usia dini.
- c. Penelitian selanjutnya dapat dikembangkan dengan mengadakan penelitian lebih lanjut pada konsep bentuk geometri anak kelompok A2 dengan menggunakan indikator yang berbeda, tingkat kesulitan berbeda, dan dengan media yang bervariasi serta menarik. Sehingga memberikan sumbangannya untuk pengembangan system pendidikan anak usia dini yang lebih baik.