

Nomor Daftar: 070/S/PGPAUD/30/VIII/2022

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN DETEKSI DINI PERKEMBANGAN
KOGNITIF ANAK USIA 3-4 TAHUN**

SKRIPSI

Diajukan untuk penulisan skripsi sebagai bagian dari syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

Laily Rahma Octaviani

1806550

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

2022

Laily Rahma Octaviani, 2022
PENGEMBANGAN INSTRUMEN DETEKSI DINI PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA 3-4 TAHUN
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PENGEMBANGAN INSTRUMEN DETEKSI DINI PERKEMBANGAN
KOGNITIF ANAK USIA 3- 4 TAHUN

Oleh

Laily Rahma Octaviani

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Laily Rahma Octaviani

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LAILY RAHMA OCTAVIANI

PENGEMBANGAN INSTRUMEN DETEKSI DINI PERKEMBANGAN KOGNITIF
ANAK USIA 3-4 TAHUN

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. Edi Hendri Mulyana, M. Pd.
NIP. 19600825 198603 1002

Pembimbing II



Nuraly Masum Apriy, M. Pd.
NIP. 92022004 19870401 101

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD

UPI Kampus Tasikmalaya,



Dr. Elan, M. Pd.
NIP. 19770307200801 1017

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Laily Rahma Octaviani

NIM 1806550

Kode Program Studi : J0751

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Instrumen Deteksi Dini Perkembangan Kognitif Anak Usia 3-4 Tahun” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya pendidik.

Tasikmalaya, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



Laily Rahma Octaviani
NIM. 1806550

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Tiada untraian kata yang paling indah selain memanjatkan puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas segala limpahan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Instrumen Deteksi Dini Perkembangan Kognitif Anak Usia 3-4 Tahun”. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya dan sahabatnya, yang telah membawa umatnya menuju jalan kebenaran.

Skripsi ini dikerjakan sebagai bentuk tanggung jawab penulis sebagai Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang sangat diwajibkan untuk melakukan penelitian. Penelitian ini dilaksanakan untuk memberikan sebuah inovasi yang perlu dikembangkan terutama di jenjang Pendidikan Anak Usia Dini. Selain itu, penelitian ini penulis ajukan sebagai salah satu syarat wajib untuk memperoleh gelas Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan, baik dari struktur penyusunan maupun materi yang disajikan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan, demi kebaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi pihak-pihak lain yang memerlukan.

Tasikmalaya, Agustus 2022

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan dukungan yang tulus dari pihak-pihak terkait. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan syukur kepada Allah SWT. yang telah memberikan banyak nikmat dan karunia sehingga penulisan skripsi ini bisa terselesaikan. Tak lupa penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Nandang Rusmana, M. Pd., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
2. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslihin, M. Pd., selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
3. Bapak Dr. H. Elan, M. Pd., selaku Ketua Program Studi PGPAUD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
4. Bapak Drs. Edi Hendri Mulyana, M. Pd., selaku Pembimbing I sekaligus pembimbing akademik yang telah berkenan meluangkan waktunya dan banyak membantu dalam proses bimbingan, perbaikan, serta penyempurnaan skripsi ini.
5. Bapak Drs. H. Sumardi, M. Pd. dan Bapak Nuraly Masum Aprily, M. Pd. selaku Pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktunya, selalu memberikan arahan, petunjuk, dan bimbingan dalam penyusunan skripsi.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya, yang telah berkenan membagikan ilmunya kepada penulis, selama menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
7. Kepala sekolah PAUD Cempaka dan TK Al Riyadoh yang telah memberikan izin, arahan, informasi dan melakukan penelitian.
8. Guru, orang tua dan siswa yang telah berkenan memfasilitasi penulis dalam melaksanakan penelitian.
9. Kedua orang tua saya Almh. Ibu Rohamah dan Bapak Eman Sulaeman yang selalu memotivasi, mendukung, serta memberi bantuan dalam

10. berbagai hal. Limpahan kasih sayang dan doa selalu dipanjatkan dengan tiada hentinya untuk penulis demi kelancaran penyusunan skripsi ini.
11. Kakak tercinta Lukman Aminudin, S. Pd. I., Acep Nurdin, Alm. Yudi Hartono, Eneng Imas Maesaroh, Cece Yusuf, dan adik tercinta Nurhayati, yang tak henti-hentinya memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi.
12. Bibi Dede Mulyati beserta keluarga besar Bapak Makmur yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi.
13. Teman hidup saya Beny Nurjaman, Amd. M., yang senantiasa menemani, memberikan semangat, dan memotivasi untuk menyelesaikan skripsi.
14. Teman-teman kelas 4B PGPAUD atas kebersamaan serta kenangan yang telah dilalui selama berkuliah di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
15. Kim Namjoon, Kim Seok Jin, Min Yoongi, Jung Hoseok, Park Jimin, Kim Taehyung, Jeon Jungkook selaku orang istimewa yang selalu memberikan motivasi untuk selalu semangat dalam mengerjakan skripsi.
16. *Last but not least, I wanna thank me. I wanna thank me for believing in me. I wanna thank me for doing all this hard work. I wanna thank me for having no days off. I wanna thank me for never quitting*
17. Semoga segala hal yang telah diberikan menjadi amal kebaikan untuk semua pihak yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Mudah-mudahan Allah SWT membalas segala kebaikan tersebut dengan berlipat ganda. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan, Aamiin

Tasikmalaya, Agustus 2022

Laily Rahma Octaviani

NIM 1806550

ABSTRAK

Penelitian pengembangan instrumen deteksi dini perkembangan kognitif anak usia 3-4 tahun berdasarkan kebutuhan para pendidik dan orang tua dalam mendeteksi perkembangan kognitif. Hal ini berpengaruh pada perkembangan kognitif anak yang tidak terdeteksi disaat anak mengalami permasalahan dalam perkembangan kognitifnya. Terlambat ditangani pada perkembangan kognitif mengakibatkan keterlambatan perkembangan kognitif bahkan jika mengalami kelainan membuat kelainan tersebut tidak disadari dan dibiarkan saja. Maka dari itu, penelitian ini bertujuan untuk menyediakan fasilitas berupa instrumen deteksi dini perkembangan kognitif anak usia 3-4 tahun. Penelitian ini menggunakan pendekatan *mixed method* yaitu metode campuran terdiri dari penelitian kualitatif dan kuantitatif. Desain penelitian ini menggunakan *Educational Design Research* (EDR), dengan melalui tiga tahapan diantaranya *Analysis and Exploration, Design and Contruction, and Evaluation and Reflection*. Pada tahap pertama dilakukan analisis dan eksplorasi yang di dalamnya mencari dasar kebutuhan instrumen yang terdiri dari studi literatur dan studi lapangan. Dalam studi literatur salah satu diantaranya mencari acuan dan landasan yang relevan dengan penelitian yaitu Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak pada Permendikbud No. 137 Tahun 2014. Lalu, pada tahap kedua yaitu desain dan konstruksi dilakukan pengembangan instrumen serta desain produk lalu divalidasi oleh ahli hingga lahirnya produk berupa instrumen deteksi. Setelah itu, dilakukan tahap ketiga yaitu evaluasi dan refleksi yang meliputi uji coba kepraktisan penggunaan instrumen oleh pendidik dan orang tua dan implementasi pada anak. Pada uji coba siklus 1 uji coba penggunaan instrumen pada orang tua dan pendidik termasuk pada kategori sangat praktis pada angka 96,4%, dan uji coba deteksi dini perkembangan kognitif anak usia 3-4 tahun capaian perkembangannya 1 anak terdeteksi BSH dan 5 anak lainnya terdeteksi BSB. Lalu pada uji coba siklus 2, uji coba penggunaan instrumen pada orang tua dan pendidik termasuk pada kategori sangat praktis pada angka 98,5% dan uji coba deteksi dini perkembangan kognitif anak usia 3-4 tahun capaian perkembangannya 6 anak terdeteksi BSH dan 6 anak lainnya terdeteksi BSB.

Kata Kunci : Instrumen, Deteksi Dini, Perkembangan Kognitif Anak Usia 3-4 Tahun

ABSTRACT

Research on the development of early detection instruments for cognitive development of children aged 3-4 years based on the needs of educators and parents in detecting cognitive development. This affects the cognitive development of children who are not detected when children experience problems in their cognitive development. Delayed treatment in cognitive development results in delays in cognitive development even if experiencing abnormalities make the disorder not realized and left alone. Therefore, this study aims to provide facilities in the form of instruments for early detection of cognitive development of children aged 3-4 years. This study uses a mixed method approach, namely a mixed method consisting of qualitative and quantitative research. This research design uses Educational Design Research (EDR), through three stages including Analysis and Exploration, Design and Construction, and Evaluation and Reflection. In the first stage, analysis and exploration are carried out in which to find the basic needs for instruments consisting of literature studies and field studies. In the study of literature, one of them is looking for references and foundations that are relevant to the research, namely the Standard for Child Development Achievement Levels in Permendikbud No. 137 of 2014. Then, in the second stage, namely design and construction, instrument development and product design were carried out and then validated by experts until a product in the form of a detection instrument was born. After that, the third stage was carried out, namely evaluation and reflection which included testing the practicality of using the instrument by educators and parents and implementing it in children. In the first cycle of testing the use of instruments for parents and educators, including the very practical category at 96.4%, and the early detection trial of cognitive development of children aged 3-4 years, the developmental achievement of 1 child was detected by BSH and 5 other children were detected. BSB. Then in the second cycle trial, the trial of using the instrument on parents and educators was included in the very practical category at 98.5% and the trial of early detection of cognitive development of children aged 3-4 years whose developmental achievements were detected by BSH and 6 other children. BSB detected.

Keywords: Instruments, Early Detection, Cognitive Development of 3-4 Years Old Children

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	
LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah Penelitian	3
1.2.1 Identifikasi Masalah Penelitian	3
1.2.2 Rumusan Masalah Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Struktur Organisasi Penulisan Skripsi	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Instrumen Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	7
2.1.1 Pengertian Instrumen	7
2.1.2 Fungsi Instrumen Perkembangan	7
2.1.3 Prinsip Penyusunan Instrumen.....	8
2.1.4 Pengertian Deteksi Dini	10
2.2 Perkembangan Kognitif Anak Usia 3-4 Tahun	11

Laily Rahma Octaviani, 2022

PENGEMBANGAN INSTRUMEN DETEKSI DINI PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA 3-4 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.2.1 Pengertian Anak Usia Dini	11
2.2.2 Karakteristik Anak Usia Dini.....	13
2.2.3 Pengertian Perkembangan.....	17
2.2.4 Prinsip Perkembangan.....	18
2.2.5 Tahapan Perkembangan.....	21
2.2.6 Aspek Perkembangan Anak Usia Dini.....	22
2.2.7 Perkembangan Kognitif	24
2.3 Kerangka Berpikir.....	26
2.4 Penelitian yang Relevan	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Desain Penelitian	28
3.2 Lokasi dan Partisipan Penelitian.....	32
3.2.1 Lokasi Penelitian.....	32
3.2.2 Partisipan Penelitian.....	32
3.3 Subjek Penelitian	33
3.4 Variabel dan Definisi Operasional Penelitian	34
3.5 Data dan Instrumen Pengumpulan Data.....	35
3.5.1 Jenis Data.....	35
3.5.2 Jenis Instrumen Penelitian.....	36
3.6 Analisis Data.....	41
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Temuan dan Pembahasan	44
4.1.1 Kebutuhan Dasar Pengembangan Instrumen Deteksi Dini Perkembangan Kognitif Anak Usia 3-4 Tahun.....	45
1. Studi Literatur.....	45
2. Studi Pendahuluan atau Lapangan.....	46
4.1.2 Rancangan Pengembangan Instrumen Deteksi Dini Perkembangan Kognitif Anak Usia 3-4 Tahun.....	48
1. Rancangan Instrumen.....	48
2. <i>Prototype</i> Instrumen.....	58

3. <i>Story Board</i> Instrumen	71
4. Validasi Produk.....	83
4.1.3 Temuan dan Pembahasan Tahap Evaluasi dan Refleksi.....	85
1. Temuan Tahap Evaluasi dan Refleksi.....	85
1). Uji Coba Terbatas Tahap 1.....	85
2). Uji Coba Terbatas Tahap 2.....	89
BAB V SIMPULAN, IMPLIKAS, DAN REKOMENDASI.....	95
5.1 Simpulan.....	95
5.2 Implikasi.....	97
5.3 Rekomendasi.....	97
DAFTAR PUSTAKA.....	99
DAFTAR LAMPIRAN	103
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	157

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....37
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli.....38
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Lembar Angket Respon Pendidik dan Orang Tua Pendidik.....39
Tabel 3.4	Tahapan Penelitian, Jenis Data, Teknik, Instrumen Pengumpulan Data.....39
Tabel 4.1	Identitas Instrumen Deteksi Dini Perkembangan Kognitif Anak Usia 3-4 Tahun.....49
Tabel 4.2	Kisi-Kisi Instrumen.....50
Tabel 4.3	Pengembangan Instrumen (Aspek, Indikator, Deskriptor).....51
Tabel 4.4	Spesifikasi Instrumen STPPA.....58
Tabel 4.5	<i>Story Board</i> Instrumen.....72
Tabel 4.6	Daftar Identitas Validator.....83
Tabel 4.7	Validasi Ahli Bidang Materi Perkembangan Kognitif.....83
Tabel 4.8	Validasi Ahli Bidang Media Instrumen.....84
Tabel 4.9	Hasil Analisis Angket Respon Pendidik dan Orang Tua Uji Coba Tahap 1.....86
Tabel 4.10	Pengkodean Nama Anak.....87
Tabel 4.11	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Tahap 1 Deteksi Dini Perkembangan Kognitif Anak Usia 3-4 Tahun.....88
Tabel 4.12	Hasil Analisis Deteksi Dini Uji Coba Tahap 1.....89
Tabel 4.13	Hasil Analisis Angket Respon Pendidik dan Orang Tua Uji Coba Tahap 2.....90
Tabel 4.14	Pengkodean Nama Anak.....91
Tabel 4.15	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Tahap 2 Deteksi Dini Perkembangan Kognitif Anak Usia 3-4 tahun.....92
Tabel 4.16	Hasil Analisis Deteksi Dini Uji Coba Tahap 2.....93

Laily Rahma Octaviani, 2022

PENGEMBANGAN INSTRUMEN DETEKSI DINI PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA 3-4 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	27
Gambar 3.1 Model Generik Mc. Kenney dan Reeves.....	29
Gambar 3.2 Model Interaktif Analisis.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	SK Pengangkatan Dosen Pembimbing.....104
Lampiran 2	Surat Pernyataan Perubahan Judul.....107
Lampiran 3	Pedoman Wawancara.....108
Lampiran 4	Transkrip Wawancara.....109
Lampiran 5	Surat Pernyataan Ahli 1.....110
Lampiran 6	Hasil Validasi Instrumen Perkembangan Kognitif Anak Usia 3-4 Tahun.....111
Lampiran 7	Surat Pernyataan Ahli 2.....122
Lampiran 8	Hasil Validasi Instrumen Perkembangan Kognitif Anak Usia 3-4 Tahun.....123
Lampiran 9	Kisi-Kisi Instrumen.....127
Lampiran 10	Spesifikasi Instrumen129
Lampiran 11	Instrumen Deteksi Dini Perkembangan Kognitif Anak Usia 3-4 Tahun.....136
Lampiran 12	Kisi-Kisi Angket.....149
Lampiran 13	Lembar Angket Respon Pendidik dan Orang Tua.....150
Lampiran 14	Hasil Lembar Angket Respon Pendidik Tahap 1.....151
Lampiran 15	Hasil Lembar Angket Respon Pendidik Tahap 2.....152
Lampiran 16	Hasil Lembar Angket Respon Orang Tua Tahap 1.....153
Lampiran 17	Hasil Lembar Angket Respon Orang Tua Tahap 2.....154
Lampiran 18	Rekapitulasi Uji Coba Penggunaan Instrumen.....155

DAFTAR PUSTAKA

- Arimbi, Y. D., Saparahayuningsih, S., & Ardina, M. (2018). Meningkatkan perkembangan kognitif melalui kegiatan mind mapping. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 3(2), 119-126.
- Bujuri, D. A. (2018). Analisis perkembangan kognitif anak usia dasar dan implikasinya dalam kegiatan belajar mengajar. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 9(1), 37-50.
- Djaali., dkk. (2000). *Pengukuran Dalam Pendidikan*. Jakarta: Program Pascasarjana
- Hamalik, Oemar. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hartati, Sofia. (2005). *Perkembangan Belajar Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Hidayat, A. A. H. (2017). *Metode Penelitian Keperawatan dan Teknik Analisis Data*. Jakarta: Salemba Medika.
- Hurlock, Elizabet B. (1978). *Perkembangan Anak. Alih Bahasa Meitasari Tjandrasa, Muslichah, Zarkasih*. Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, Elizabet B. (1993). *Perkembangan Anak. Jilid 2. Penerjemah : Meitasari Tjandrasa. Edisi ke-6*. Jakarta : Erlangga.
- Hurlock, Elizabeth B. (1974). *Personality Development*. New Delhi : Hill Publishing Company.
- Husdarta dan Nurlan. (2010). *Pertumbuhan dan Perkembangan (Olahraga dan Kesehatan)*. Bandung: Alfabeta.
- Ibda, F. (2015). Perkembangan kognitif: teori jean piaget. *Intelektualita*, 3(1).
- Ibnu Hadjar. (1996). *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kartadinata, S. (2003). "*Konseptualisasi Pendidikan Anak Usia Dini di Indonesia*". *Buletin PADU Jurnal Ilmiah Anak Usia Dini, edisi khusus. tahun 2003*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini.

- Kartini Kartono. (1995). *Psikologi Anak (Psikologi Perkembangan)*. Bandung : CV Mandar Maju.
- Khaironi, M. (2018). Perkembangan anak usia dini. *Jurnal Golden Age*, 2(01), 01-12.
- Kurnia, Y. (2015). *Pengembangan Kemampuan Nilai-nilai Agama dan Moral di TK*. Bandung: PPPPTK TK dan PLB.
- Lenaini, I. (2021). Teknik pengambilan sampel purposive dan snowball sampling. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6 (1), 33-39.
- Lestari, R. H., Sumitra, A., Nurunnisa, R., & Fitriawati, M. (2020). Perancangan Perencanaan Pembelajaran Anak Usia Dini Melalui Sistem Informasi Berbasis Website. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1396-1408.
- Mansur. (2005). *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- McKenney & Reeves. (2020). Educational Design Research: Portraying, Conducting, and Enhancing Productive Scholarship. *Medical Education*, 55, 82-92. doi: 10.1111/medu.14280.
- Mu'min, S. A. (2013). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget. *Al- TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 6(1), 89-99.
- Nasution, H. F. (2016). Instrumen penelitian dan urgensinya dalam penelitian kuantitatif. *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman*, 4(1), 59-75.
- Novitasari, Y. (2018). Analisis Permasalahan" Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini". *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(01), 82-90.
- Nurdiani, N. (2014). Teknik sampling bola salju dalam penelitian lapangan. *ComTech: Aplikasi Komputer, Matematika dan Teknik*, 5 (2), 1110- 1118

- Patiung, D., Ismawati, I., Herawati, H., & Ramadani, S. (2019). PENCAPAIAN PADA ASPEK PERKEMBANGAN ANAK USIA 3-4 TAHUN BERDASARKAN STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN ANAK USIA DINI. *NANA EKE: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 2(1), 25-38.
- Purwanti, Endang dan Widodo, Nur. (2005). *Perkembangan Peserta Didik*. Malang : Universitas Muhammadiyah Malang.
- Rantina, M., Hasmalena, M. P., & Nengsih, Y. K. (2020). *Buku Panduan Stimulasi dan Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak Usia (0-6) Tahun*. Tasikmalaya: Edu Publisher
- Rozana, S. Wulan, D. S. A, dan Hayati, R. (2020). *Perkembangan Kognitifn Anak Usia Dini (Teori dan Praktik)*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Santrock, John W. (2007). *Perkembangan Anak edisi kesebelas Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Saputra, Y. M. & Rudyanto, (2005). *Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Keterampilan Anak Tk*. Jakarta: DepDiknas, Dikti, Direktorat P2TK2PT.
- Srianis, K., Suarni, N. K., Ujjianti, P. R., & Psi, S. (2014). Penerapan metode bermain puzzle geometri untuk meningkatkan perkembangan kognitif anak dalam mengenal bentuk. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 2(1).
- Sudarna. (2014) *Pendidikan Anak Usia Dini Berkarakter*. Yogyakarta : Genius Publizer.
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabet.
- Suharsimi, Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suhartono. (2005). *Pengembangan Keterampilan Bicara Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.

- Sumantri. (2004). *Perkembangan Peserta Didik*: Bandung: RemajaRosdakarya
- Susanto, A. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana
- Suyanto, Slamet. (2005). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta : Hikayat Publising.
- Syamsu, Yusuf. (2001). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syaodih, Ernawulan dan Mubair Agustin. (2008). *Bimbingan Konseling untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Windiyan, W. Wahyuni, S. dan Pratiwi, E. N. (). *Stimulasi Deteksi Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Zubaidah, E. (2003). *Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*. Yogyakarta : FIP UNY.