

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Bab ini menyajikan penafsiran dan pemaknaan penelitian terhadap hasil analisis temuan penelitian sekaligus mengajukan rekomendasi yang dapat dimanfaatkan berdasarkan dari hasil penelitian.

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai profil dan bentuk perilaku agresif pada peserta didik dalam kondisi daring dan luring kelas XI di SMA Negeri 1 Tasikmalaya diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut.

Gambaran umum kecenderungan perilaku agresif peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2021/2022 secara mayoritas berada pada kategori rendah artinya peserta didik mampu menjaga dirinya khususnya dalam berperilaku baik secara verbal maupun non-verbal (fisik) agar tidak dengan mudah melukai, menyakiti bahkan merugikan orang lain dengan sengaja. Hal tersebut ditandai dengan sebagian besar peserta didik tidak mengucapkan kalimat yang menyakiti perasaan orang lain ataupun memperlihatkan perilaku yang dapat merendahkan orang lain, di sisi lain pun peserta didik masih mempunyai kesadaran untuk mampu menjaga privasi yang dimiliki orang lain dan lebih menjaga ucapan agar membuat orang lain tetap nyaman berada disekitarnya, peserta didik pun sebagian besar dapat menahan dirinya agar tidak melampiaskan amarah atau emosi negatif yang dialaminya dengan melakukan penyerangan fisik pada orang lain ataupun merusak benda yang berada disekitarnya bahkan mempunyai kesadaran tentang peraturan atau perintah yang didapatkannya untuk dapat dipatuhi karena mengandung nilai atau makna akan suatu manfaat yang memang mempunyai tujuan yang baik untuknya.

5.2 Rekomendasi

Beberapa rekomendasi berdasarkan penelitian mengenai perilaku agresif peserta didik Kelas XI di SMA Negeri 1 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2021/2022, maka peneliti menguraikan beberapa rekomendasi yang ditujukan kepada guru Bimbingan dan Konseling serta kepada peneliti selanjutnya.

5.2.1 Guru Bimbingan dan Konseling

Hasil penelitian dapat diangkat sebagai wadah informasi tergantung keadaan maupun kondisi peserta didik mengenai perilaku agresif peserta didik Kelas XI di SMA Negeri 1 Tasikmalaya. Hasil temuan penelitian perilaku agresif sebagian besar cenderung menempati kategori rendah begitupun dengan aspek-aspeknya, akan tetapi masih ditemukan minoritas peserta didik yang berada dalam kategori tinggi maka dapat dipertimbangkan untuk diselenggarakan layanan bimbingan konseling yang mampu untuk membantu atau mereduksi perilaku agresif peserta didik. Pelayanan bimbingan dan konseling yang dilaksanakan tentunya mempunyai maksud baik agar peserta didik dapat mengurangi bahkan menyadari perilakunya yang dapat melukai, menyakiti bahkan merugikan orang lain bahkan lingkungannya khususnya di lingkungan sekolah sehingga mendorong peserta didik untuk mempunyai keinginan dalam melakukan yang terbaik baik untuk dirinya sendiri maupun orang lain. Hasil penelitian dapat dijadikan sebagai salah satu referensi dalam menyusun rancangan program layanan bimbingan dan konseling dalam bidang layanan bimbingan kelompok dengan menggunakan teknik *role playing* yang dapat mereduksi perilaku agresif serta meningkatkan rasa saling menghargai dan menjaga satu sama lain.

5.2.2 Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang akan menyelenggarakan penelitian mengenai hal yang berkaitan dengan perilaku agresif dapat disertakan berdasarkan beberapa rekomendasi berikut.

- 1) Penelitian terbatas pada variabel perilaku agresif, sehingga peneliti yang selanjutnya disarankan dapat menentukan dalam membersamai variabel lain yang juga mampu memberikan kontribusi terhadap fenomena perilaku agresif seperti faktor pola asuh, faktor lingkungan, faktor ekonomi keluarga.

- 2) Penelitian dilakukan hanya pada partisipan dalam jenjang SMA, sehingga peneliti yang akan datang dapat melakukan dalam memilih populasi yang berbeda seperti pada peserta didik jenjang SD, SMP, maupun pada mahasiswa peserta didik Perguruan Tinggi.
- 3) Penelitian dapat diaplikasikan untuk mengembangkan program layanan bimbingan dan konseling yang efektif dalam mereduksi perilaku agresif.