

PENERAPAN METODE AMATI JARING-JARING IDE

DENGAN MEDIA PINTEREST

DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI

(Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 44 Bandung)

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*



oleh

Bagus Syahla Munggaran

NIM 1800330

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2022

**PENERAPAN METODE AMATI JARING-JARING IDE
DENGAN MEDIA PINTEREST
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI**
(Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 44 Bandung)

Oleh

Bagus Syahla Munggaran

NIM 1800330

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

©Bagus Syahla Munggaran 2022

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

i

LEMBAR PENGESAHAN
BAGUS SYAHLA MUNGgaran
PENERAPAN METODE AMATI JARING-JARING IDE
DENGAN MEDIA PINTEREST
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI
(Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 44 Bandung)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dra. Nunung Sitaresmi, M.Pd.

NIP 196201091987032002

Pembimbing II,



Drs. Denny Iskandar, M.Pd.

NIP 196606291991031002

diketahui

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Dr. H. Khaerudin Kurniawan, M.Pd.

NIP 196601081990021001

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan Judul **Penerapan Metode Amati Jaring-Jaring Ide dengan Media Pinterest dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi (Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 44 Bandung)** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam lingkungan masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Yang menyatakan,



Bagus Syahla Munggaran

NIM 1800330

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. Selawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., kepada keluarganya, sahabatnya, dan umatnya hingga akhir zaman. Berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **Penerapan Metode Amati Jaring-Jaring Ide dengan Media Pinterest dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi (Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 44 Bandung)**.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen terhadap pembelajaran menulis teks deskripsi. Penelitian menggunakan eksperimen kuasi dengan desain *nonequivalent control group*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam pembelajaran menulis teks deskripsi.

Selama empat tahun berkuliah bukanlah waktu yang singkat bagi penulis untuk akhirnya bisa memperoleh gelar sarjana. Disusunnya skripsi ini, bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana di Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis sangat menyadari bahwa selesainya skripsi ini dengan lancar dalam penyusunannya tidak lepas dari bantuan dan dorongan semangat dari pihak lain. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi. Penulis juga menyadari, bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Maka dari itu, kritik dan saran untuk perbaikan ke depannya begitu penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat di kemudian hari bagi para pembaca.

Bandung, Agustus 2022



Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah Swt., yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis senantiasa diberikan kesehatan dan kemudahan dalam setiap aktivitasnya, salah satunya penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa lancarnya penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dorongan semangat dari pihak lain. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd., selaku Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia;
2. Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia;
3. Dra. Nunung Sitaresmi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa sabar membimbing dan mengarahkan penulis, memberikan perbaikan dan arahan agar penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik;
4. Drs. Denny Iskandar, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang tak lelah membantu dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini;
5. Dr. Halimah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan dorongan selama empat tahun berkuliah di Universitas Pendidikan Indonesia;
6. seluruh dosen dan staf tata usaha Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu dan membantu penulis selama perkuliahan;
7. Bapak Nandang Sulaeman, S.Pd., selaku Wakil Kepala SMP Negeri 44 Bandung bidang Kurikulum yang banyak memberikan izin dan kesempatan dalam pelaksanaan penelitian;
8. Dra. Hj, Inggit Gantini, M.M., selaku Guru Bidang Studi Bahasa Indonesia dan Guru Pamong PPLSP penulis, yang banyak memberikan saran dan arahan selama pelaksanaan PPLSP dan penelitian;

9. Ibu Mia Aulianur Rahman, S.Pd., selaku Guru Bidang Studi Bahasa Indonesia SMP Negeri 44 Bandung yang banyak membantu dan memberikan kemudahan penulis selama melaksanakan penelitian;
10. peserta didik kelas VII H dan VII I SMP Negeri 44 Bandung atas kerja sama yang baik selama penulis melaksanakan penelitian;
11. Ibu Ratih Nilayanti, selaku Ibu yang selalu memberikan kasih sayang, doa, motivasi, dan materi kepada penulis sampai penulis mampu memperoleh gelar sarjana;
12. Bapak Dani Saepuloh, selaku Ayah yang memberikan sedikit materi dan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi;
13. Tante Donna, yang sudah saya anggap seperti kakak saya sendiri yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan materinya sampai penulis mampu memperoleh gelar sarjana;
14. Iyang Nani, selaku nenek yang selalu memberikan motivasi dan materinya selama penulis berkuliah;
15. Ghina, selaku sepupu yang telah meminjamkan laptopnya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
16. teman-teman angkatan 2018, khususnya kelas Dik A 2018 dan Jurnalistik 2018 yang telah menjadi teman baik selama empat tahun perjuangan melewati lika-liku perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia;
17. teman-teman SWAG Team, yaitu Rendi, Helmi, Mamat, Yoga, Bagas, Asep, Deva, Renal yang selalu menjadi teman dalam berbagi cerita serta mewarnai selama masa perkuliahan;
18. Shafira Fairuz Hidayat yang selalu menjadi teman berdiskusi, bercerita, serta berkeluh kesah selama perkuliahan. Atas bantuan dan dorongannya pula, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah Swt. selalu memudahkan jalan yang kita tempuh ke depannya;

19. seluruh pihak yang tak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang turut membantu dan mendoakan penulis dalam penyusunan skripsi ini;

Semoga Allah Swt. senantiasa memudahkan langkah dan memberikan keberkahan atas setiap yang dikerjakan dan kebaikan yang telah diberikan.

Bandung, Agustus 2022

Penulis

PENERAPAN METODE AMATI JARING-JARING IDE

DENGAN MEDIA PINTEREST

DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI

(Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 44 Bandung)

BAGUS SYAHLA MUNGgaran

NIM 1800330

ABSTRAK

Menulis merupakan salah satu kegiatan yang baik untuk dilakukan karena dapat mengasah otak kita. Namun, sampai saat ini kegiatan menulis masih kurang diminati karena sulitnya mengumpulkan ide. Salah satunya dalam pembelajaran menulis teks deskripsi. Penelitian ini mengujicobakan metode amati jaring-jaring ide dengan media pinterest dalam pembelajaran menulis teks deskripsi di kelas VII. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan menulis teks deskripsi sebelum dan setelah diberi perlakuan di kelas eksperimen. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen dengan desain *nonequivalent control group design*. Sampel pada penelitian ini adalah peserta didik kelas VII H dan VII I di SMP Negeri 44 Bandung. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan kemampuan menulis teks deskripsi di kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan dengan kelas eksperimen sebelum diberi perlakuan. Hasil tes akhir kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata 85, sedangkan hasil tes awal kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata 81. Dari hasil tersebut terdapat perbedaan sebesar 4%. Hal tersebut menunjukkan bahwa metode amati jaring-jaring ide dengan media pinterest dapat meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi.

Kata kunci: metode amati jaring-jaring ide, menulis, pinterest, teks deskripsi

BAGUS SYAHLA MUNGgaran**NIM 1800330****ABSTRACT**

Writing is one of the best things that comes from sharpening our mind. But to this day, writing was still of little interest because of the difficulty of collecting ideas. One of which is the learning to write descriptive text. This research tested the amati jaring-jaring ide methods with pinterest in the learning of descriptive text. This research aim to determine the difference in writing descriptive text before and after apply treatment at experiment class. This type of research is a quasi-experimental design with a nonequivalent control group design. The samples in this research are students of class VII H and VII I at 44 Junior Highschool Bandung. The results showed that were differences in writing skills in the experiment class that before and after applied treatment. From the tes akhir results of the experiment class, the average value was 85, while the tes awal results of the experiment class, the average value was 81. From these results, there is a difference of 4%. This proves the application of amati jaring-jaring ide methods with pinterest in learning writing descriptive text can improve students' writing skills.

Keywords: *amati jaring-jaring ide method, pinterest, writing descriptive text*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	viii
<i>ASBTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Struktur Organisasi Skripsi	5
 BAB II KAJIAN TEORETIS	
A. Deskripsi Teori	7
1. Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi	7
2. Metode Amati jaring-Jaring Ide dengan Media Pinterest	10
3. Langkah-langkah Metode Amati Jaring-Jaring Ide	10
4. Kriteria Pemilihan Media	11
5. Media Pinterest	11
6. Penerapan Metode Amati Jaring-Jaring Ide dengan Media Pinterest	11
B. Penelitian Relevan Atau Terdahulu	12
C. Definisi Operasional	16
D. Hipotesis Penelitian	16
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	

A. Desain Penelitian	18
B. Variabel Penelitian	19
C. Sumber Data	19
D. Teknik Pengumpulan Data	20
E. Instrumen Penelitian	20
F. Teknik Analisis Data	45
1. Uji Normalitas	45
2. Uji Homogenitas	46
3. Uji Hipotesis	47
G. Prosedur Penelitian	47

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	49
1. Deskripsi Proses Penelitian	49
a. Deskripsi Proses Penelitian Kelas Eksperimen	50
b. Deskripsi Proses Penelitian Kelas Kontrol	51
2. Deskripsi dan Pengolahan Data Hasil Penelitian	52
a. Uji Normalitas	52
b. Uji Homogenitas	53
c. Uji Hipotesis	54
3. Deskripsi dan Analisis Data Tes awal dan Tes akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55
a. Deskripsi Hasil Kelas Eksperimen	56
b. Deskripsi Hasil Kelas Kontrol	66
4. Analisis Hasil Observasi	76
a. Deskripsi Observasi Pelaksanaan Pembelajaran menggunakan Metode Amati Jaring-Jaring Ide dengan Media Pinterest	76
b. Pembahasan Hasil Penelitian	77

BAB V SIMPULAN DAN SARAN 82

DAFTAR PUSTAKA 84

LAMPIRAN 88

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 <i>Penilaian Teks Deskripsi</i>	8
Tabel 3.1 <i>Desain Penelitian</i>	18
Tabel 4.1 <i>Hasil Uji Normalitas Tes awal dan Tes akhir</i>	52
Tabel 4.2 <i>Hasil Uji Homogenitas</i>	54
Tabel 4.3 <i>Hasil Uji Hipotesis</i>	55
Tabel 4.4 <i>Rentang Nilai dan Kategori Hasil Menulis Teks Deskripsi</i>	56
Tabel 4.5 <i>Nilai Hasil Tes awal Kelas Eksperimen</i>	57
Tabel 4.6 <i>Hasil Tes awal Kelas Eksperimen</i>	58
Tabel 4.7 <i>Nilai Tes awal Tertinggi di Kelas Eksperimen</i>	59
Tabel 4.8 <i>Nilai Tes awal Terendah di Kelas Eksperimen</i>	60
Tabel 4.9 <i>Nilai Hasil Tes akhir Kelas Eksperimen</i>	61
Tabel 4.10 <i>Hasil Tes akhir Kelas Eksperimen</i>	62
Tabel 4.11 <i>Nilai Tes akhir Tertinggi di Kelas Eksperimen</i>	64
Tabel 4.12 <i>Nilai Tes akhir Terendah di Kelas Eksperimen</i>	65
Tabel 4.13 <i>Nilai Hasil Tes awal Kelas Kontrol</i>	67
Tabel 4.14 <i>Hasil Tes awal Kelas Kontrol</i>	67
Tabel 4.15 <i>Data Nilai Tes awal Tertinggi di Kelas Kontrol</i>	69
Tabel 4.16 <i>Data Nilai Tes awal Terendah di Kelas Kontrol</i>	70
Tabel 4.17 <i>Hasil Nilai Tes akhir Kelas Kontrol</i>	71

Tabel 4.18 <i>Nilai Tes akhir Kelas Kontrol</i>	72
Tabel 4.19 <i>Data Nilai Tes akhir Tertinggi di Kelas Kontrol</i>	74
Tabel 4.20 <i>Data Nilai Tes akhir Terendah di Kelas Kontrol</i>	75

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 <i>Nilai Tes awal Kelas Eksperimen</i>	59
Grafik 4.2 <i>Nilai Tes akhir Kelas Eksperimen</i>	64
Grafik 4.3 <i>Nilai Tes awal Kelas Kontrol</i>	69
Grafik 4.4 <i>Nilai Tes akhir Kelas Kontrol</i>	74
Grafik 4.5 <i>Hasil Tes awal dan Tes akhir</i>	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 <i>Data Nilai Tes awal Tertinggi di Kelas Eksperimen</i>	60
Gambar 4.2 <i>Data Nilai Tes awal Terendah di Kelas Eksperimen</i>	61
Gambar 4.3 <i>Data Nilai Tes akhir Tertinggi di Kelas Eksperimen</i>	65
Gambar 4.4 <i>Data Nilai Tes akhir Terendah di Kelas Eksperimen</i>	66
Gambar 4.5 <i>Data Nilai Tes awal Tertinggi di Kelas Kontrol</i>	70
Gambar 4.6 <i>Data Nilai Tes awal Terendah di Kelas Kontrol</i>	71
Gambar 4.7 <i>Data Nilai Tes akhir Tertinggi di Kelas Kontrol</i>	75
Gambar 4.8 <i>Data Nilai Tes akhir Tertinggi di Kelas Kontrol</i>	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	88
Lampiran 2 Surat Keputusan Pengesahan Judul dan Penunjukkan Dosen Pembimbing	89
Lampiran 3 Hasil Tes Peserta Didik	91
Lampiran 4 Dokumentasi	96
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup	98

DAFTAR PUSTAKA

- Antari, K. Y. (2019). Pengertian Teks deskripsi dalam Bahasa Indonesia Beserta Struktur, Contoh, dan ciri-cirinya. [daring] Tersedia di <https://www.zenius.net/blog/teks-deskripsi-adalah-struktur-contoh/>
- Buzan, T. (2008). *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: PT. Gramedia Pusaka Utama.
- Fitriani, dkk. (2019). Improving Students Descriptive Text Writing by Using Writing in the Here and Now Strategy at te Tenth Grade Students of Vocational High School. *International Journal for Education and Vocational Students*. 1(6). 632-636. [daring] Tersedia di <https://ojs.unimal.ac.id/>
- Harmenita, R.Y, dkk. (2013). Teaching Writing a Descriptive Text by Using Environmental Observation Strategy. *Journal of English Language and Learning*. 1(2). 29-38. [daring] Tersedia di <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jelt/article/view/1167/988/>
- Harsiati, T. dkk. (2017). *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VII Edisi Revisi*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud.
- Hartono, B. dkk. (2017). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks deskripsi Menggunakan Metode AJJI (Amati Jaring-Jaring Ide) dengan Media Skema Barang Kenangan pada Siswa Kelas X Akuntansi SMK Masehi PSAK Ambarawa Kabupaten Semarang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 6(1). [daring] Tersedia di <https://journal.unnes.ac.id/>
- Hilman, A. (2019). The Effectiveness Of Using Instagram in Developing Students Descriptive Text Writing. *Journal of Applied*

- Linguistics and Literacy*. 3(1). 31-44. [daring] Tersedia di <https://jurnal.unigal.ac.id/>
- Kemendikbud. (2021). Mengenal 20 Manfaat Menulis untuk Belajar bagi Siswa. [daring]. Tersedia di <https://lpmpjatim.kemdikbud.go.id/jelita/mengenal-20-manfaat-menulis-untuk-belajar-bagi-siswa/>
- Kosasih, E dan Endang Kurniawan. (2018). *Jenis-jenis Teks*. Bandung: Yrama Widya
- Mahsun. (2014). *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mariyanti, dkk. (2011). Makalah Metodologi Penelitian Quasi Eksperimen Design. [daring]. Tersedia di <https://haeryn.wordpress.com/2012/05/30/makalah-metodologo-penelitian-quasi-eksperiment-design/>
- Meimudayanti, L. (2013). Pemanfaatan Lingkungan Sekolah sebagai Sumber Belajar untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2). [daring] diakses pada 11 November 2021 di <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/3053>
- Noprianto, E. (2017). Students Descriptive Text Writing in SFL Perspectives. *Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics*. 2(1). 65-81. [daring] Tersedia di <https://researchgate.net/>
- Nurgiyantoro, B. (2010). *Penilaian Pembelajaran Bahasa: Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.

- Permanasari, D. (2017). Kemampuan Menulis Teks deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sumber Jaya Lampung Barat. *Jurnal Pesona*. 3(2). 156-162. [daring] Tersedia di <https://ejournal.umpri.ac.id/>
- Portadinata, S. L. A. (2018). An Analysis of Student's Descriptive Text Writing in Systemic Functional Linguistic (SFL) Perspective. *International Journal of Languages, Literature and Linguistics*. 4(2). 125-131. [daring] Tersedia di <http://www.ijil.org/index.php?m=content&c=index&a=show&catid=53&id=465/>
- Qomariyah, S. (2020). Problematika Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi di Sekolah Menengah Pertama. Semarang: Universitas Negeri Semarang. [daring] Tersedia di <https://id.scribd.com/>
- Rusyana, Yus. (1986). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sadiman, dkk. (2006). *Media Pendidikan: Pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Samsudin, A. (2012). Peningkatan Kemampuan Menulis Eksposisi Berita dan Menulis Eksposisi Ilustrasi Siswa Kelas V melalui Model Pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. 13(2). [daring] Tersedia di <https://dosen.ikipsiliwangi.ac.id/>
- Sari, I., dkk. (2020). Students Cognition and Attitude in Writing Descriptive Text. *Britain International of Linguistics, Arts and Education Journal*. 2(1). 395-404. [daring] Tersedia di <http://biarjournal.com/index.php/biolae/article/view/210/244/>

- Shoimin, A. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siahaan, J. (2013). An Analysis of Students Ability and Difficulties in Writing Descriptive Texts. *Journal of English and Education*. 1(1) 114-121. [daring] Tersedia di <https://citeseerx.ist.psu.edu/>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta.
- Suminar, R.P, dkk. (2015). The Effectiveness of TTW (Think-Talk-Write) Strategy in Teaching Writing Descriptive Text. *Journal of English Language and Learning*. 2(2). 299-304. [daring] Tersedia di <http://jurnal.ugj.ac.id/index.php/Perpective/article/view/1666/1029/>
- Susilowati. (2008). Peningkatan Kemampuan Siswa Kelas X.5 SMA Negeri 2 Pasuruan dalam Menulis deskripsi Menggunakan Metode AJJI (Amati Jaring-Jaring Ide). *Skripsi*. Universitas Negeri Malang. [daring] Tersedia di <http://mulok.library.um.ac.id/>
- Tarigan, H. G. (2001). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.