

**HUBUNGAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SDN 2 CL  
KABUPATEN BANDUNG BARAT**

**SKRIPSI**

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



oleh

Mayang Manguri

1804538

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
DEPARTEMEN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2022**

## **LEMBAR HAK CIPTA**

### **HUBUNGAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SDN 2 CL KABUPATEN BANDUNG BARAT**

oleh

Mayang Manguri

1804538

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar  
pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Mayang Manguri

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

i

Mayang Manguri, 2022

*HUBUNGAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI  
SDN 2 CL KABUPATEN BANDUNG BARAT*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

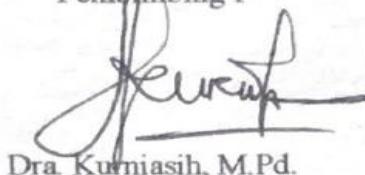
## LEMBAR PENGESAHAN

MAYANG MANGURI

### HUBUNGAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SDN 2 CL KABUPATEN BANDUNG BARAT

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

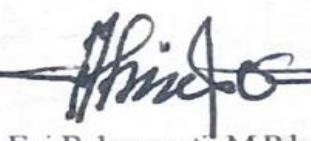
Pembimbing I



Dra. Kurniasih, M.Pd.

NIP. 195906231985032003

Pembimbing II



Evi Rahmawati, M.Pd.

NIP. 920200119920609201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SDN 2 CL Kabupaten Bandung Barat” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 19 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



Mayang Manguri

NIM 1804538

## **MOTTO HIDUP**

*“Allah mencintai pekerjaan yang apabila bekerja ia menyelesaikannya dengan baik”*

*“Manusia seringkali salah memilih jalan, tapi Allah tidak pernah salah menitipkan ujian. Jika ingin langkahnya tenteram, bangun fondasinya dulu”*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat karunia-Nya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam kami haturkan kepada junjungan kita, yakni habibana wanabiyana Muhamad S.A.W. Dan juga penulis mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang turut membantu dalam terwujudnya penelitian ini.

Penelitian ini dengan judul “Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SDN 2 CL Kabupaten Bandung Barat” dibuat dengan tujuan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam penelitian ini, penulis menyampaikan latar belakang dilakukannya penelitian sampai dengan hasil penelitian yang penulis lakukan. Sajian dalam penelitian ini dirancang secara sederhana dan praktis dengan maksud agar mudah dalam penyajiannya serta dapat secara efektif mencapai tujuan penelitian yang dimaksud.

Demikian penelitian ini penulis buat, mohon maaf atas kekurangan yang terdapat di dalam penelitian ini. Semoga dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat memberikan setidaknya sedikit ilmu dan pengetahuan bagi pembaca. Kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan penelitian ini.

Bandung, 19 Agustus 2022



Mayang Manguri

NIM 1804538

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Di dalam proses penyusunan hasil penelitian dan penyelesaian di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini, penulis menyadari tentu banyak dukungan yang penulis dapatkan dari berbagai pihak, baik berupa bantuan maupun bimbingan. Oleh sebab itu, dalam kesempatan yang baik ini perkenankan penulis untuk mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah S.W.T, berkat karunia dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendorong dan membimbing penulis selama masa perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Dra. Kurniasih, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing I skripsi yang telah banyak membantu selama masa perkuliahan serta mendorong, memberi arahan, dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Evi Rahmawati, M.Pd, selaku dosen pembimbing II skripsi yang telah mendorong, memberi arahan, dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepada staf dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing penulis dengan baik selama masa perkuliahan.
6. Kepala Sekolah, guru-guru, dan staf SDN 2 CL, yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Ibu Teti Cahyati, S.Pd., selaku Wali Kelas IV yang telah membimbing dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian di kelas tersebut dengan sangat baik.
8. Siswa-siswi kelas IV yang telah memberikan kerjasama serta membantu selama kegiatan penelitian sehingga berjalan dengan lancar.

9. Kepada Papa Mugiyanto, Mama Eti Sulastri, adik Fauzan Ali Gufran, serta seluruh keluarga yang telah memberikan do'a restu serta dukungan baik secara moril maupun materiil selama penulis menimba ilmu di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia.
10. Mas Pandu Rizqy Yazidan, selaku teman baik dari penulis yang selalu meluangkan waktunya untuk mendo'akan, memberikan dukungan, arahan serta motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
11. Aldo, Armia, Erva, dan Fani selaku sahabat yang selalu menemani, memberikan nasihat dan dukungan selama masa perkuliahan.
12. Teman – teman angkatan 2018 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia yang selama ini saling memberikan dukungan satu sama lain.
13. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah S.W.T membalas semua amal baik mereka dan diberikan balas budi yang baik dan bermanfaat kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Bandung, 19 Agustus 2022



Mayang Manguri

NIM 1804538

## ABSTRAK

Judul penelitian ini adalah “Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SDN 2 CL Kabupaten Bandung Barat”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan kemampuan membaca pemahaman dengan hasil belajar siswa kelas IV di SDN 2 CL. Penelitian ini dilaksanakan karena melihat kemampuan membaca pemahaman siswa bervariasi. Ada yang kemampuan membaca nya tinggi, sedang dan ada pula yang kemampuan membaca pemahaman nya rendah. Dalam hal ini, terdapat adanya gejala paralelitas antara kemampuan membaca pemahaman dengan hasil belajar siswa seperti pada mata pelajaran IPA, IPS, dan PPKn. Ketika kemampuan membaca pemahaman tinggi, maka hasil belajar nya pun akan tinggi. Untuk membuktikan itu, diperlukannya sebuah penelitian. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif, riset deskriptif dengan jenis penelitian korelasional, variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kemampuan membaca pemahaman dan hasil belajar. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 2 CL. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah dengan menggunakan tes formatif pada kemampuan membaca pemahaman dan hasil belajar. Analisis data menggunakan bantuan program SPSS 22. Temuan dari penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 2 CL yang diperoleh dari hasil perhitungan skor tes yang disebarluaskan kepada 55 orang siswa kelas IV SDN 2 CL berada dalam kategori sedang dengan skor rata-rata 84,44. Sedangkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 2 CL yang diperoleh dari hasil perhitungan skor tes hasil belajar pada mata pelajaran IPA, IPS, dan PPKn berada pada kategori sedang dengan skor rata-rata 70,98.

Dari hasil penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi atau hubungan antara kemampuan membaca pemahaman dengan hasil belajar siswa kelas IV SDN 2 CL, yang mana apabila dicocokkan pada tabel korelasi, berada pada tingkat korelasi kuat.

**Kata Kunci:** Kemampuan Membaca Pemahaman, Hasil Belajar.

## **ABSTRACT**

The title of this research is "The Relationship of Reading Comprehension Ability with Fourth Grade Students' Learning Outcomes at SDN 2 CL West Regency Bandung". The purpose of this study was to determine whether or not reading comprehension skills and fourth-grade students' learning outcomes at SDN 2 CL are related. This research was conducted because it saw the students' reading comprehension ability varied. Some people have high, moderate reading abilities and some have low reading comprehension skills. In this case, there are indications of similarities between students' learning results in science, social studies, and PPKn topics and their reading comprehension skills. When the reading comprehension ability is high, the learning outcomes will also be high. To prove that, a research is needed. The research method used in this research is quantitative, descriptive research with correlational research type, the variables used in this research are reading comprehension ability and learning outcomes. The subjects of this study were fourth grade students of SDN 2 CL. The data collection technique used was formative tests on reading comprehension skills and learning outcomes. Data analysis using SPSS 22 program assistance. The findings of this study indicate that the reading comprehension ability of fourth grade students of SDN 2 CL obtained from the results of the calculation of test scores distributed to 55 fourth grade students of SDN 2 CL is in the medium category with an average score of 84,44. Meanwhile, the learning outcomes of fourth grade students of SDN 2 CL obtained from the calculation of the test scores for learning outcomes in science, social studies, and PPKn subjects were in the medium category with an average score of 70,98. From the results of this study, it can be concluded that there is a correlation or relationship between reading comprehension ability and the learning outcomes of fourth grade students at SDN 2 CL, which, when matched on the correlation table, is at a strong correlation level.

**Keywords:** Reading Comprehension Ability, Learning Outcomes.

## DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA .....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
MOTTO HIDUP .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
UCAPAN TERIMA KASIH .....	vi
ABSTRAK .....	viii
ABSTRACT .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	3
1.3 Hipotesis Penelitian .....	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
1.6 Struktur Organisasi Skripsi .....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	8
2.1 Kajian Teori .....	8
2.1.1 Kemampuan Membaca.....	8
2.1.1.1 Pengertian Membaca.....	8
2.1.1.2 Tujuan Membaca.....	9

2.1.1.3 Fungsi Membaca .....	11
2.1.1.4 Manfaat Membaca.....	12
2.1.1.5 Aspek-aspek Membaca .....	13
2.1.1.6 Jenis-jenis Membaca .....	14
2.1.2 Kemampuan Membaca Pemahaman .....	17
2.1.2.1 Pengertian Membaca Pemahaman .....	17
2.1.2.2 Tujuan Membaca Pemahaman .....	18
2.1.2.3 Prinsip-prinsip Membaca Pemahaman.....	20
2.1.2.4 Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Pemahaman	21
2.1.2.5 Tingkatan Tes Kemampuan Membaca Pemahaman .....	22
2.1.2.6 Bahan Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman.....	24
2.1.2.7 Indikator Membaca Pemahaman.....	26
2.1.2.8 Pentingnya Kemampuan Membaca Pemahaman .....	27
2.1.3 Hakikat Belajar.....	28
2.1.3.1 Pengertian Belajar .....	28
2.1.3.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	28
2.1.4 Hasil Belajar.....	30
2.1.4.1 Pengertian Hasil Belajar.....	30
2.1.4.2 Domain Hasil Belajar.....	33
2.1.5 Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.....	33
2.1.6 Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial .....	34
2.1.7 Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarhanegaraan .....	35
2.1.8 Karakteristik Siswa Sekolah Dasar .....	36
2.2 Penelitian yang Relevan .....	38
2.3 Definisi Operasional.....	39

2.4 Kerangka Penelitian .....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>42</b>
3.1 Desain Penelitian.....	42
3.2 Partisipan .....	44
3.3 Populasi dan Sampel .....	44
3.4 Instrumen Penelitian.....	45
3.5 Prosedur Penelitian.....	69
1. Tahap Persiapan .....	69
2. Tahap Pelaksanaan.....	70
3. Tahap Penyelesaian.....	71
3.6 Analisis Data .....	71
3.7 Pengujian Kualitas Data .....	74
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>81</b>
4.1 Temuan .....	81
4.1.1 Analisis Deskriptif Data Penelitian .....	81
4.1.2 Hasil Analisis Data.....	90
4.2 Pembahasan.....	107
4.2.1 Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SDN 2 CL.....	107
4.2.2 Keterbatasan penelitian .....	114
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>113</b>
5.1 Simpulan.....	113
5.2 Implikasi .....	114
5.3 Rekomendasi .....	114
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>118</b>

LAMPIRAN .....	122
----------------	-----

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Variabel X dan Y .....	43
Tabel 3. 2 Populasi dan Sampel Kelas IV SDN 2 CL.....	45
Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman .....	46
Tabel 3. 4 Kisi – kisi Soal Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam .....	47
Tabel 3. 5 Kisi – kisi Soal Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial .....	53
Tabel 3. 6 Kisi – kisi Soal Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	62
Tabel 3. 7 Tabel Interval Koefisien Korelasi .....	73
Tabel 3. 8 Uji Validitas Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman .....	75
Tabel 3. 9 Uji Validitas Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA.....	76
Tabel 3. 10 Uji Validitas Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS .....	77
Tabel 3. 11 Uji Validitas Hasil Belajar Mata Pelajaran PPKn.....	78
Tabel 3. 12 Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	80
Tabel 3. 13 Uji Reliabilitas Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA.....	80
Tabel 3. 14 Uji Reliabilitas Mata Pelajaran IPS .....	81
Tabel 3. 15 Uji Reliabilitas Mata Pelajaran PPKn.....	81
Tabel 4. 1 Statistik Deskriptif Skor Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV di SDN 2 CL	82
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV di SDN 2 CL .....	82
Tabel 4. 3 Statistik Deskriptif Skor Hasil Belajar di Mata Pelajaran IPA .....	83
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA di SDN 2 CL	84
Tabel 4. 5 Statistik Deskriptif Skor Hasil Belajar di Mata Pelajaran IPS .....	84
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS di SDN 2 CL .	85
Tabel 4. 7 Statistik Deskriptif Skor Hasil Belajar di Mata Pelajaran PPKn .....	86
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Mata Pelajaran PPKn di SDN 2 CL .....	86

Tabel 4. 9 Statistik Deskriptif Skor Hasil Belajar di Ketiga Mata Pelajaran .....	87
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Ketiga Mata Pelajaran di SDN 2 CL.....	88
Tabel 4. 11 Statistik Deskriptif Nilai Rata-rata Hasil Belajar di Ketiga Mata Pelajaran.....	89
Tabel 4. 12 Distribusi Frekuensi Nilai Rata-rata Hasil Belajar Ketiga Mata Pelajaran di SDN 2 CL.....	89
Tabel 4. 13 Uji Normalitas Mata Pelajaran IPA .....	91
Tabel 4. 14 Uji Linearitas Mata Pelajaran IPA .....	92
Tabel 4. 15 Uji Korelasi Mata Pelajaran IPA .....	93
Tabel 4. 16 Uji Signifikansi di Mata Pelajaran IPA.....	94
Tabel 4. 17 Uji Koefisien Determinasi Mata Pelajaran IPA .....	95
Tabel 4. 18 Uji Normalitas Mata Pelajaran IPS .....	96
Tabel 4. 19 Uji Linearitas Mata Pelajaran IPS.....	97
Tabel 4. 20 Uji Korelasi Mata Pelajaran IPS .....	97
Tabel 4. 21 Uji Signifikansi Mata Pelajaran IPS .....	98
Tabel 4. 22 Uji Koefisien Determinasi Mata Pelajaran IPS.....	99
Tabel 4. 23 Uji Normalitas Mata Pelajaran PPKn .....	100
Tabel 4. 24 Uji Linearitas Mata Pelajaran PPKn .....	101
Tabel 4. 25 Uji Korelasi Mata Pelajaran PPKn.....	101
Tabel 4. 26 Uji Signifikansi di Mata Pelajaran PPKn.....	102
Tabel 4. 27 Uji Koefisien Determinasi Mata Pelajaran PPKn .....	103
Tabel 4. 28 Uji Normalitas di Ketiga Mata Pelajaran.....	103
Tabel 4. 29 Uji Linearitas di Ketiga Mata Pelajaran.....	104
Tabel 4. 30 Uji Korelasi di Ketiga Mata Pelajaran .....	105
Tabel 4. 31 Uji Signifikansi di Ketiga Mata Pelajaran .....	106
Tabel 4. 32 Uji Koefisien Determinasi di Ketiga Mata Pelajaran.....	106

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2. 1 Jenis-Jenis Membaca.....	14
Gambar 2. 2 Kerangka Penelitian .....	42

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran. 1 Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing .....	122
Lampiran. 2 Surat Izin Melaksanakan Penelitian .....	123
Lampiran. 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	124
Lampiran. 4 Lembar Validasi Ahli Materi Kemampuan Membaca Pemahaman	124
Lampiran. 5 Lembar Validasi Ahli Materi Ilmu Pengetahuan Alam.....	141
Lampiran. 6 Lembar Validasi Ahli Materi Ilmu Pengetahuan Sosial .....	149
Lampiran. 7 Lembar Validasi Ahli Materi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	161
Lampiran. 8 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman.....	171
Lampiran. 9 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.....	184
Lampiran. 10 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial .....	191
Lampiran. 11 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan .....	200
Lampiran. 12 Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman .....	208
Lampiran. 13 Instrumen Tes Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam .....	219
Lampiran. 14 Instrumen Tes Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial .....	223
Lampiran. 15 Instrumen Tes Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan .....	230
Lampiran. 16 Kunci Jawaban Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman .....	234
Lampiran. 17 Kunci Jawaban Instrumen Tes Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam .....	237
Lampiran. 18 Kunci Jawaban Instrumen Tes Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	238

Lampiran. 19 Kunci Jawaban Instrumen Tes Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan .....	240
Lampiran. 20 Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV .....	241
Lampiran. 21 Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas IV .....	244
Lampiran. 22 Output SPSS: Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman .....	247
Lampiran. 23 Output SPSS: Uji Validitas dan Reliabilitas Mata Pelajaran IPA	250
Lampiran. 24 Output SPSS: Uji Validitas dan Reliabilitas Mata Pelajaran IPS.	252
Lampiran. 25 Output SPSS: Uji Validitas dan Reliabilitas Mata Pelajaran PPKn .....	254
Lampiran. 26 Output SPSS: Uji Normalitas dan Linearitas Mata Pelajaran IPA	256
Lampiran. 27 Output SPSS: Uji Korelasi, Uji Signifikansi dan Uji Koefisien Determinasi Mata Pelajaran IPA.....	257
Lampiran. 28 Output SPSS: Uji Normalitas dan Linearitas Mata Pelajaran IPS	258
Lampiran. 29 Output SPSS: Uji Korelasi, Uji Signifikansi dan Uji Koefisien Determinasi Mata Pelajaran IPS .....	259
Lampiran. 30 Output SPSS: Uji Normalitas dan Linearitas Mata Pelajaran PPKn .....	260
Lampiran. 31 Output SPSS: Uji Korelasi, Uji Signifikansi dan Uji Koefisien Determinasi Mata Pelajaran PPKn.....	261
Lampiran. 32 Output SPSS: Uji Normalitas dan Linearitas di Ketiga Mata Pelajaran .....	262
Lampiran. 33 Output SPSS: Uji Korelasi, Uji Signifikansi dan Uji Koefisien Determinasi di Ketiga Mata Pelajaran .....	263
Lampiran. 34 Kartu Bimbingan Skripsi .....	264
Lampiran. 35 Dokumentasi Pengumpulan Data .....	265
Lampiran. 36 Format Perbaikan Skripsi .....	266

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahuja, Pramila, dkk. (2010). *Membaca Secara Efektif dan Efisien*. Bandung: Kiblat Buku Utama.
- Akhadiah, Sabarti, dkk. (1992). *Bahasa Indonesia III*. Jakarta: Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Arikunto. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Dimyati & Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. (2002). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta.
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum KTSP Kelas I*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Depdiknas. (2009). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas.
- Ghozali, Imam. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program IBM SPSS 19*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Dipenogoro.
- Harjanti, Amalina. (2012). Korelasi Antara Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri Se-Kecamatan Kokap Kabupaten Kulon Progo S1 thesis, UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA. Tidak diterbitkan. Diakses tanggal 15 Januari 2022 dari: <http://eprints.uny.ac.id/7666/>
- Herma, Wachida. (2016). Pengaruh Kemampuan Membaca Pemahaman Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus Nyi Ageng Serang Semarang. Universitas NegerI Semarang. Tidak diterbitkan. Diakses tanggal 15 Januari 2022 dari: <http://lib.unnes.ac.id/29267/1/1401412211.pdf>
- Irdawati, Yunidar, dan Darmawan. (2014). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 di MIN Buol. Tadulako Online*. Vol. 5 No. 4 ISSN 2354-614X. Diakses tanggal 15 Januari 2022 dari: <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/view/12210>

- Izzaty, Rita Eka, dkk. (2008). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Julianto, Galih. (2016). Hubungan Membaca Pemahaman dengan Prestasi Belajar IPS pada Siswa Kelas IV SD Se-gugus Tambakromo Kabupaten Pati Tahun Ajaran 2015/2016. Diakses tanggal 15 Januari 2022 dari: <https://core.ac.uk/download/pdf/78033115.pdf>
- Kemendikbud. (2020). *AKM dan Implikasinya pada Pembelajaran*.
- Kemendikbud. (2020). *Desain Pengembangan Soal Asesmen Kompetensi Minimum*. Pusat Asesmen dan Pembelajaran. Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan.
- Kesuma, Yuliantini, dkk. (2021). Hubungan antara Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 71 Kota Bengkulu. Jurnal Riset Pendidikan Dasar. Vol.4. No.2. e-ISSN 25999-0691. Diakses tanggal 15 Januari 2022 dari: <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/juridikdasunib/article/view/20341>
- Mariani, Ani. (2018). Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Menyelesaikan S
- Md Arya Praditha, I., Kusmariatni, N., & Gst Ngurah Japa, I. (2017). Hubungan antara Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Menyelesaikan Soal Siswa Kelas IV. E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Mimbar PGSD, 5(2). Diakses tanggal 15 Januari 2022 dari: <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/10987>
- Misnawati. (2020). Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN Gugus 5 Cakranegara Tahun Ajaran 2019/2020. Universitas Mataram Repository. Diakses tanggal 15 Januari 2022 dari: <http://eprints.unram.ac.id/15448/>
- Nurgiyantoro, B. (2010). *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nurgiyantoro, B. (2012). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi Edisi Pertama*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Nursalam. (2003). *Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan Pedoman Skripsi, Tesis dan Instrumen Penelitian Keperawatan*. Jakarta : Salemba Medika.

- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Saddhono, K dan Slamet. (2014). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Smith, F. (1985). *Reading*. Cambridge: Camoridge University Press.
- Somadayo, Samsu. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjana, Nana. (2005). *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdikarya.
- Sugiyono. (1997). *Metodologi Penelitian Administrasi*. Yogjakarta: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan(Kompetensi dan Praktiknya)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Supratiknya. (2012). *Penilaian Hasil Belajar Dengan Teknik Nontes*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Suprijono. (2012). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakrta: Pustaka Pelajar.
- Syah, Muhibbin. (2009). *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Tampubolon, D.P. (1990). *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H.G. (1985). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H.G. (1987). *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Tarigan, H.G. (2008). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Undang-undang No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Wahidmurni, dkk. (2010). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Nuha Litera.