

Nomor Daftar: 062/S/PGPAUD/VIII/2022

**PERKEMBANGAN PSIKOSOSIAL ANAK USIA DINI
YANG MENGALAMI KETERLAMBATAN DALAM BERBICARA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mendapat Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

OKTAVIANI PUSPITA

NIM 1806704

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS TASIKMALAYA

2022

Oktaviani Puspita, 2022

**PERKEMBANGAN PSIKOSOSIAL ANAK USIA DINI
YANG MENGALAMI KETERLAMBATAN DALAM BERBICARA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERKEMBANGAN PSIKOSOSIAL ANAK USIA DINI
YANG MENGALAMI KETERLAMBATAN DALAM BERBICARA

oleh

Oktaviani Puspita

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mendapat gelar
Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Oktaviani Puspita 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
2022


Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

OKTAVIANI PUSPITA

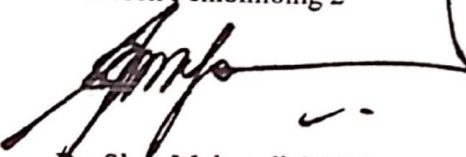
PERKEMBANGAN PSIKOSOSIAL ANAK USIA DINI
YANG MENGALAMI KETERLAMBATAN DALAM BERBICARA

Disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing 1



Dr. Elan, M.Pd.
NIP. 1977030720080110

Dosen Pembimbing 2


Dr. Sima Mulyandi, M.Pd.
NIP. 196002141982031003

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya


Dr. Elan, M.Pd.
NIP. 1977030720080110

ABSTRAK

Masa usia dini merupakan masa yang paling penting untuk sepanjang kehidupannya, sebab masa usia dini adalah masa pembentukan pondasi dan dasar kepribadian yang akan menentukan pengalaman selanjutnya. Hal ini begitu penting dimana kebutuhan anak usia dini harus dapat dipenuhi. Para ahli dari berbagai bidang baik itu pendidikan, pakar psikologi anak maupun kalangan ahli gizi melihat bahwa betapa sangat pentingnya pemberian pengasuhan, dan pemenuhan kebutuhan bagi anak usia dini. Perkembangan psikososial adalah perkembangan yang tidak akan lepas sampai akhir hayat nanti atau bisa dikatakan proses yang sepanjang hidup karena dalam perkembangan psikososial, setiap hal yang kita pelajari diawal tahun pertama kehidupan akan menentukan serta membentuk pola perkembangan selanjutnya. Subjek penelitian merupakan anak perempuan berusia 3-4 tahun yang mengalami keterlambatan bicara, dimana sang ibu menyadari sejak awal ketika anak tidak banyak berceles dan mengucapkan banyak kata-kata di usianya yang menginjak 2 tahun. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus dan hanya melibatkan satu anak untuk mengamati dan menggali informasi mengenai perkembangan psikososial anak usia dini yang mengalami keterlambatan berbicara. Hasil temuan penelitian menunjukkan bahwa perkembangan psikososial anak usia dini dimulai dengan proses perkembangan awal anak, kemudian lingkungan sekitar anak serta persepsi-persepsi tentang perkembangan psikososial anak itu sendiri dan hambatan yang berdampak pada perkembangan psikososialnya.

Kata Kunci : Anak usia dini; Perkembangan Psikososial; Keterlambatan Bicara

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Fokus Penelitian	6
1.3 Rumusan Masalah Penelitian.	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	8
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Psikososial.....	9
2.2 Perkembangan Psikososial Anak	9
2.3 Teori Psikososial Erikson.....	14
2.3.1 Kepercayaan versus ketidakpercayaan.....	15
2.3.2 Otonomi versus Malu, Ragu-ragu.....	15
2.3.3 Inisiatif versus Rasa Bersalah	15
2.3.4 Kerja Keras versus Inferior.....	15
2.3.5 Identitas versus Kebingungan Identitas	15
2.3.6 Keintiman versus Isolasi.....	16
2.3.7 Generativitas Versus Stagnasi	16
2.3.8 Integritas versus Keputusan.....	16
2.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Psikososial.....	17
2.4.1 Dirinya Sendiri.....	17
2.4.2 Gender.....	18
2.4.3 Permainan	18
2.4.4 Pengasuhan	18
2.4.5 Hubungan dengan Teman Sebaya	19

2.4.6 Alat Elektronik	19
2.5 Perkembangan Bicara Anak	20
2.6 Keterlambatan Berbicara	21
2.7 Faktor Penyebab Keterlambatan berbicara	21
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	24
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	25
3.3 Subjek Penelitian.....	25
3.4 Pengumpulan Data	26
3.5 Jenis Data	26
3.6 Instrumen Penelitian.....	26
3.7 Teknik Pengumpulan Data	27
3.8 Prosedur Penelitian	28
3.8.1 Tahap Persiapan Penelitian	28
3.8.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian	28
3.9 Analisis Data	28
3.9.1 Teknik Analisis Data Miles and Huberman	29
3.9.2 Uji Kreadibilitas Data	29
3.10 Isu Etik	31
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Gambaran Lokasi Penelitian	32
4.2 Hasil pengumpulan Data	32
4.3 Deskripsi Temuan Penelitian.....	36
4.3.1 Perkembangan Psikososial.....	36
4.3.1.1 Usia 1-0 Tahun	36
4.3.1.2 Usia 1-3 Tahun	37
4.3.1.3 Usia 3-4 Tahun	40
4.3.1.4 Rasa Percaya Diri	40
4.3.1.5 Lingkungan Baru	41
4.3.1.6 Rasa Nyaman dan Kasih Sayang	43
4.3.2 Persepsi Perkembangan Psikososial Anak Usia Dini	43
4.3.2.1 Persepsi Orang Tua	43
4.3.2.2 Persepsi Guru Sekolah	43

4.3.2.3 Persepsi Pengasuh	44
4.2.3 Hambatan Perkembangan Psikososial Anak Usia dini	45
4.4 Pembahasan	46
4.4.1 Perkembangan Psikososial.....	46
4.4.2 Persepsi Perkembangan Psikososial Anak usia dini	46
4.4.3 Hambatan Perkembangan Psikososial Anak Usia dini	47
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
5.1 Simpulan.....	49
5.2 Implikasi.....	50
5.3 Rekomendasi	51
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN 1	56
LAMPIRAN 2.....	63
LAMPIRAN 3.....	77
RIWAYAT HIDUP.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	26
Tabel 4.1 Pengumpulan Data	32

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Teknik Analisis	29
Gambar 3.2 Triangulasi Sumber	30
Gambar 3.3 Triangulasi Teknik	31
Gambar 1 Dokumentasi Subjek	74
Gambar 2 Dokumentasi Subjek	74
Gambar 3 Dokumentasi Subjek	74
Gambar 4 Dokumentasi Subjek	75
Gambar 5&6 Dokumentasi Subjek	75
Gambar 7 Dokumentasi Subjek	75

Daftar Pustaka

- Agustia, R., Setyaningsih, W., & Suharno, B. (2021). *Aulad: Journal on Early Childhood Perkembangan Psikososial Anak Usia 3-4 Tahun di Daycare*. 3(3). <https://doi.org/10.31004/aulad.v3i3.75>
- Anggraini, W. (2011). Keterlambatan bicara (speech delay) pada anak (studi kasus anak usia 5 tahun). In *Skripsi*.
- Bellot-Arcís, C., Montiel-Company, J. M., & Almerich-Silla, J. M. (2013). Psychosocial impact of malocclusion in Spanish adolescents. *Korean Journal of Orthodontics*, 43(4), 193–200. <https://doi.org/10.4041/kjod.2013.43.4.193>
- Creswell, J. W. (n.d.). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*.
- Damanik, S., & Lubis, H. Z. (2022). *Peran Orangtua Terhadap Perkembangan Psikososial Anak Usia Dini*. 2(1), 1–7.
- Damayanti, E., Amaliah, A. R., & Ismawati, I. (2020). Capaian Dan Stimulasi Aspek Perkembangan Seni Pada Anak Kembar Usia 5 Tahun. *NANAEKE: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.24252/nananeke.v3i1.14176>
- Dini, U., Azizah, N., & Busyra, S. (n.d.). *Strategi Orang Tua dalam Perkembangan Aspek Sosial-Emosi Anak*. 19, 1–13.
- Handayani, R. (2021). Karakteristik Pola-pola Pengasuhan Anak Usia Dini dalam Keluarga. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 159–168. <https://doi.org/10.19105/kiddo.v2i2.4797>
- Hasanah, N., & Sugito, S. (2020). Analisis Pola Asuh Orang Tua terhadap Keterlambatan Bicara pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 913. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.456>
- Khasanah, U. A., PH, L., & Indrayati, N. (2019). Hubungan Perkembangan Psikososial Dengan Prestasi Belajar Anak Usia Sekolah. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa*, 2(3), 157. <https://doi.org/10.32584/jikj.v2i3.426>
- Kusumastuti, A., & Mustamil, K. A. (2019). Metode Penelitian Kualitatif. In F. Annisya & Sukarno (Eds.), *Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP)* (1st ed., Issue 1). LPSP. https://www.researchgate.net/publication/269107473_What_is_governance/link/548173090cf22525dcb61443/download%0Ahttp://www.econ.upf.edu/~re

ynal/Civil wars_12December2010.pdf%0Ahttps://think-
asia.org/handle/11540/8282%0Ahttps://www.jstor.org/stable/41857625

- Lestari, S., & PH, L. (2019). KEMAMPUAN ORANG TUA DALAM MELAKUKAN STIMULASI PERKEMBANGAN PSIKOSOSIAL ANAK USIA PRASEKOLAH. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa*, 2(3), 123–128.
- Lismanda, Y. F. (2017). Pondasi Perkembangan Psikososial Anak Melalui Peran Ayah Dalam Keluarga. *Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 89–98. <http://riset.unisma.ac.id/index.php/fai/article/view/826>
- M Natalina, D., & Gandana, G. (2018). *Komunikasi dalam PAUD*. Ksatria Siliwangi.
- Maharani, B. A., Abidin, Z., & Padjadjaran, U. (2022). *Studi eksploratif tentang faktor-faktor penyebab keterlambatan bicara anak usia pra sekolah*. 4(1), 55–64.
- Maree, J. G. (2021). The psychosocial development theory of Erik Erikson : critical overview The psychosocial development theory of Erik Erikson : critical overview. *Early Child Development and Care*, 0(0), 1–15. <https://doi.org/10.1080/03004430.2020.1845163>
- Marisa, R. (2015). Permasalahan Perkembangan Bahasa dan Komunikasi Anak. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(2), 1–9.
- Murni, M. (2017). *Perkembangan fisik, kognitif, dan psikososial pada masa kanak-kanak awal 2-6 tahun. III*, 19–33.
- Mutiah, D. (2015). *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. PRENADA MEDIA GROUP.
- Nathan, A. J., & Scobell, A. (2012). *The Handbook of Child Life* (Issue 5).
- Nimbarte, A. D., Al Hassan, M. J., Guffey, S. E., & Myers, W. R. (2012). Influence of psychosocial stress and personality type on the biomechanical loading of neck and shoulder muscles. *International Journal of Industrial Ergonomics*, 42(5), 397–405. <https://doi.org/10.1016/j.ergon.2012.05.001>
- Novianti, R., & Garzia, M. (2020). Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Penggunaan Gadget pada Anak Usia Dini ; Tantangan Baru Orang Tua Milenial Abstrak. *Jurnal : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 1000–1010. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.490>
- Novitasari, Y. (2018). Analisis Permasalahan "Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini". *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(01), 82–90.

<https://doi.org/10.31849/paudlectura.v2i01.2007>

- Nurhayati, E. (2015). Memahami Tumbuh Kembang Anak Usia Dini (Perspektif Psikologi Perkembangan). *Jurnal Pendidikan Anak*, 1(2), 1(December), 1–6. <https://www.syekhnrjati.ac.id/jurnal/index.php/awlady/article/view/738>
- Paridawati, I., Daulay, M. I., & Amalia, R. (2021). *JOURNAL ON TEACHER EDUCATION Research & Learning in Faculty of Education Persepsi Orangtua Terhadap Penggunaan Smartphone pada Anak Usia Dini di Desa Indrasakti Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar*. 2, 28–34.
- Permendikbud. (2014). *Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini* (Nomor 137).
- PH, L., Armitasari, D., & Susanti, Y. (2018). Pengaruh Stimulasi Motorik Halus Terhadap Tahap Perkembangan Psikososial Anak Usia Pra Sekolah. *Jurnal Pendidikan Keperawatan Indonesia*, 4(1), 30. <https://doi.org/10.17509/jpki.v4i1.12340>
- Safitri, U., Neviyarni, N., & Irdamurni, I. (2021). Pengaruh Perkembangan Bahasa dan Perkembangan Emosional Pada Psiko-Sosial Anak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5, 2590–2595. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/1250%0Ahttps://www.jptam.org/index.php/jptam/article/download/1250/1115>
- Samsul, W. A. S., Sunarti, S., & Asfar, A. (2021). Kebiasaan Penggunaan Gadget Dini dengan Perkembangan Psikososial pada Anak Usia Sekolah. *Window of Nursing Journal*, 1(2), 133–142. <https://doi.org/10.33096/won.v1i2.371>
- Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan Anak*. PT GELORA AKSARA PRATAMA.
- Saputra, A., & Kuntarto, E. (2020). Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan Bicara Pada Anak Usia Prasekolah. *Repository Unja*, 1–14. <https://repository.unja.ac.id/11182/>
- Sari, P. P., Sumardi, S., & Mulyadi, S. (2020). Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Paud Agapedia*, 4(1), 157–170. <https://doi.org/10.17509/jpa.v4i1.27206>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan* (A. Nuryanto (ed.)). ALFABETA,cv.
- Suharto, M. P., Mulyana, N., & Nurwati, N. (2018). Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Perkembangan Psikososial Anak Tki Di Kabupaten Indramayu. *Focus : Jurnal Pekerjaan Sosial*, 1(2), 135. <https://doi.org/10.24198/focus.v1i2.18278>

- Suyadi. (2017). *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini dalam Kajian Neurosains*. PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Ulpiyati, A. (2021). *PERAN ORANG TUA DALAM MENGEMBANGKAN KECERDASAN INTRAPERSONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN*. UPI TASIKMALAYA.
- Ummah, S. R. (2021). Memahami Maqashid Asy-Syariah Pada Ayat Radha'Ah Perspektif Keadilan Gender. *JAS;Jurnal Ilmiah Ahwal Syakhshiyah*, 3(1), 10–27.
- Utami, F. (2021). Pengasuhan Keluarga terhadap Perkembangan Karakter Disiplin Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1777–1786. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.985>
- Wiyani, N. A. (2016). *Konsep Dasar PAUD*. PENERBIT GAVA MEDIA.
- Yuniartiningsih, S. (2012). Gambaran Perkembangan Psikososial Anak Usia 3-6 Tahun Di Panti Sosial Asuhan Anak Balita Tunas Bangsa Cipayung. *Fakultas Kedokteran Dan Ilmu Kesehatan Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Islam Negeri (Uin) Syarif Hidayatullah Jakarta*, 6 of 94.
- Zannah, R. R., Studi, P., Guru, P., Anak, P., Dini, U., Indonesia, U. P., & Tasikmalaya, K. (2021). *Perkembangan Emosi Pada Keluarga Dengan Pola Asuh Demokratis (Systematic Literature Review)*.