

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 SIMPULAN

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data penelitian, perkuliahan Zoologi Invertebrata dengan model *Dialog Inquiry* berorientasi paradigma pedagogic reflektif untuk meningkatkan ketrampilan berpikir reflektif dan penguasaan konsep mahasiswa calon guru dapat disimpulkan :

1. Perkuliahan zoologi invertebrate dengan DI-PPR cukup efektif untuk meningkatkan ketrampilan berpikir reflektif mahasiswa mendukung adanya perubahan ketrampilan berpikir dan penguasaan konsep mahasiswa menjadi lebih baik dari sebelumnya (N-gain 56% dengan kategori cukup efektif). Semua aktivitas dalam perkuliahan menggunakan DI-PPR telah terlaksana oleh dosen dan mahasiswa.
2. Perkuliahan Zoologi Invertebrata dengan DI-PPR mampu meningkatkan ketrampilan berpikir reflektif mahasiswa calon guru dengan peningkatan sedang (rata-rata N-gain 57%).
3. Perkuliahan Zoologi Invertebrata dengan DI-PPR mampu meningkatkan penguasaan konsep mahasiswa calon guru dengan peningkatan sedang (rata-rata Ngain 55%).
4. Keunggulan dan keterbatasan perkuliahan dengan DI-PPR
 - a. Keunggulan perkuliahan dengan DI-PPR
 - 1) Perkuliahan dengan DI-PPR membantu mahasiswa menguasai konsep yang relevan hingga menemukan solusi serta mengkomunikasikannya.
 - 2) Perkuliahan dengan DI-PPR dapat melatih ketrampilan berpikir reflektif dan meningkatkan penguasaan konsep mahasiswa calon guru.
 - 3) Melatih mahasiswa belajar mandiri dalam hal menemukan solusi dari suatu permasalahan yang disajikan serta melatih berpikir reflektif mahasiswa di setiap situasi.
 - 4) Perkuliahan dengan DI-PPR mampu meningkatkan ketrampilan berpikir reflektif mahasiswa calon guru biologi.

- b. Keterbatasan Perkuliahan yaitu
- 1) Mahasiswa harus memiliki motivasi, disiplin dan kemandirian belajar agar perkuliahan berjalan dengan baik.
 - 2) Mahasiswa membutuhkan waktu sedikit lebih lama dari yang ditentukan dikarenakan model perkuliahan yang baru di terimanya.
 - 3) Dosen harus mampu memotivasi mahasiswa dan memberikan waktu yang cukup focus terhadap kerja mahasiswa.

5.2 IMPLIKASI

Berdasarkan hasil penelitian, program perkuliahan ini cocok untuk diikuti oleh mahasiswa calon guru biologi. Sebagai implikasi ketrampilan berpikir reflektif mahasiswa sebaiknya ditingkatkan dengan pola seperti perkuliahan dengan DI-PPR, karena :

1. Perkuliahan dengan dialog inkuiri mampu mengarahkan mahasiswa menjadi lebih aktif dalam menemukan jawaban atau solusi hingga merefleksikan pengetahuannya kedalam kehidupan sehari hari sehingga mampu membekalkan ketrampilan berpikir tingkat tinggi (berpikir reflektif) kepada mahasiswa.
2. Indikator reflektif yang disadur sangat efektif untuk meningkatkan ketrampilan berpikir reflektif.
3. Inti dari kegiatan yang ada dalam program perkuliahan ini adalah adanya kegiatan yang mengarahkan kepada mahasiswa untuk selalu berpikir reflektif.

5.3 REKOMENDASI

1. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu acuan dalam mengembangkan program perkuliahan dengan target perbaikan kemampuan dan ketrampilan mahasiswa calon guru agar dapat menjadi guru yang professional. Oleh karena itu perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan memodifikasi model dalam program perkuliahan ini.
2. Untuk dosen lain perkuliahan dengan DI-PPR ini dapat diterapkan pada mata kuliah lain pada program studi biologi selain itu juga dapat diterapkan pada program studi lain seperti kimia dan fisika.

3. Dalam menyusun pembelajaran, masalah yang akan dikemukakan dalam perkuliahan haruslah yang dapat memfasilitasi mahasiswa untuk mempelajari lebih banyak konsep biologi serta harus relevan dengan kehidupan mahasiswa agar pembelajaran lebih bermakna.