

**EVALUASI KURIKULUM PJOK BERBASIS MODEL *CIPP* DI SMA
NEGERI DAN SWASTA
(Studi Pada SMA Negeri 5 Bandung Dan SMAS Laboratorium Percontohan
UPI Bandung)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



oleh
Muhammad Afdal Putra Nugraha
1802278

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLARAGA
FAKULTAS PENDIDIKAN OLARAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

LEMBAR HAK CIPTA

**EVALUASI KURIKULUM PJOK BERBASIS MODEL *CIPP* DI SMA
NEGERI DAN SWASTA
(Studi Pada SMA Negeri 5 Bandung Dan SMAS Laboratorium Percontohan
UPI Bandung)**

Oleh
Muhammad Afdal Putra Nugraha

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Muhammad Afdal Putra Nugraha 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
April 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa
ijin dari penulis.

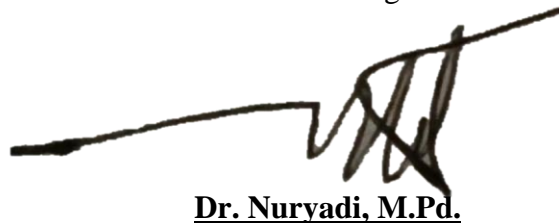
HALAMAN PENGESAHAN

MUHAMMAD AFDAL PUTRA NUGRAHA

**EVALUASI KURIKULUM PJOK BERBASIS MODEL *CIPP* DI SMA
NEGERI DAN SWASTA
(Studi Pada SMA Negeri 5 Bandung Dan SMAS Laboratorium Percontohan
UPI Bandung)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

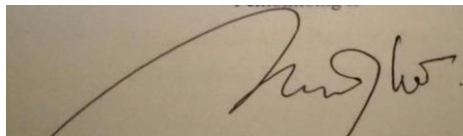
Pembimbing I



Dr. Nuryadi, M.Pd.

NIP. 197101171998021001

Pembimbing II



Dr. Sufyar Mudjiyanto, M.Pd.

NIP. 197503222008011005

Mengetahui,
Ketua Program Studi PJKR

Dr. Yusuf Hidayat, M.Si.

NIP. 196808301999031001

ABSTRAK

EVALUASI KURIKULUM PJOK BERBASIS MODEL *CIPP* DI SMA NEGERI DAN SWASTA (Studi Pada SMA Negeri 5 Bandung Dan SMA Laboratorium Percontohan UPI Bandung)

Muhammad Afdal Putra Nugraha

Surel : muhammadafdal@upi.edu

Pembimbing I : Dr. Nuryadi, M.Pd.

Pembimbing II : Dr. Sufyar Mudjiyanto, M.Pd.

Salah satu cara untuk meningkatkan dan memperbaiki program pendidikan yaitu dengan melakukan evaluasi. Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh data tentang efektivitas kurikulum PJOK, melalui evaluasi *Context, Input, Process* dan *Product (CIPP)*. Sesuai dengan tujuan penelitian, penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif menggunakan metode evaluatif. Pemilihan sampel penelitian menggunakan teknik *simple random sampling*. Sampel penelitian ini adalah SMA Negeri 5 Bandung dan SMA Laboratorium Percontohan UPI. Data penelitian diperoleh melalui angket yang disebar melalui *google form* kepada responden guru PJOK, siswa, dan orang tua dengan jumlah 30 orang. Analisis data menggunakan metode statistik deskriptif. Data diperoleh berupa skor total ditransformasi ke dalam skor baku (z skor) kemudian dirubah menjadi T-skor yang tiap komponennya diinterpretasikan ke dalam kategori tingkat efektivitas dan menentukan arah positif (+), negatif (-) ke kuadran *Glickman*. Hasil evaluasi kurikulum PJOK di SMA Negeri 5 Bandung dan SMA Laboratorium UPI ditinjau dari komponen *context, input* dan *process* menunjukkan arah positif (+). Hal ini menandakan suatu program efektif, sedangkan pada komponen *product* menunjukkan arah yang berbeda (SMA Negeri 5 Bandung (+), SMA Laboratorium Percontohan UPI (-)). Arah negatif menandakan suatu program tidak efektif. Secara keseluruhan, bila ditinjau dari keempat komponen *CIPP*, pelaksanaan kurikulum PJOK di SMA Negeri 5 Bandung tergolong efektif berdasar hasil pada kuadran I yang menunjukkan 1) aspek *context* menunjukkan hasil positif, 2) aspek *input* menunjukkan hasil positif, 3) aspek *process* menunjukkan hasil positif, dan 4) aspek *product* menunjukkan hasil positif. Sedangkan di SMA Laboratorium Percontohan UPI tergolong cukup efektif berdasar hasil pada kuadran II yang menunjukkan 1) aspek *context* menunjukkan hasil positif, 2) aspek *input* menunjukkan hasil positif, 3) aspek *process* menunjukkan hasil positif, dan 4) aspek *product* menunjukkan hasil negatif.

Kata Kunci : Kurikulum PJOK, Evaluasi Program, *CIPP*

ABSTRACT

EVALUATION OF THE PJOK CURRICULUM BASED ON THE CIPP MODEL IN PUBLIC AND PRIVATE HIGH SCHOOL (Study at SMA Negeri 5 Bandung and SMA Laboratorium Percontohan UPI Bandung)

Muhammad Afdal Putra Nugraha

Email : muhammadafdal@upi.edu

Advisor I : Dr. Nuryadi, M.Pd.

Advisor II : Dr. Sufyar Mudjianto, M.Pd.

One way to improve and improve educational programs is to conduct evaluations. The purpose of this study was to obtain data on the effectiveness of the PJOK curriculum, through the evaluation of Context, Input, Process and Product (CIPP). In accordance with the research objectives, this research is a quantitative descriptive study using evaluative methods. The selection of research samples using simple random sampling technique. The sample of this research is SMA Negeri 5 Bandung and SMA Laboratorium Percontohan UPI. The research data was obtained through questionnaires distributed via google form to respondents of PJOK teachers, students, and parents with a total of 30 people. Data analysis used descriptive statistical methods. The data obtained in the form of a total score is transformed into a standard score (z score) then converted into a T-score where each component is interpreted into the category of effectiveness level and determines the direction of positive (+), negative (-) to the Glickman quadrant. The results of the evaluation of the PJOK curriculum at SMA Negeri 5 Bandung and SMA Laboratorium Percontohan UPI in terms of the context, input and process components show a positive (+) direction. This indicates an effective program, while the product component shows a different direction (SMA Negeri 5 Bandung (+), SMA Laboratorium Percontohan UPI (-)). A negative direction indicates an ineffective program. Overall, when viewed from the four CIPP components, the implementation of the PJOK curriculum at SMA Negeri 5 Bandung is classified as effective based on the results in quadrant I which show 1) the context aspect shows positive results, 2) the input aspect shows positive results, 3) the process aspect shows positive results. , and 4) the product aspect shows positive results. Meanwhile, SMA Laboratorium Percontohan UPI is quite effective based on the results in quadrant II which show 1) the context aspect shows positive results, 2) the input aspect shows positive results, 3) the process aspect shows positive results, and 4) the product aspect shows negative results.

Keywords: PJOK Curriculum, Program Evaluation, CIPP

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	2
LEMBAR HAK CIPTA	2
PERNYATAAN KEASLIAN.....	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	4
ABSTRACT.....	5
DAFTAR ISI.....	6
DAFTAR TABEL.....	9
DAFTAR GAMBAR	11
DAFTAR LAMPIRAN.....	12
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Kurikulum.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Kurikulum.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Komponen Kurikulum	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Peran dan Fungsi Kurikulum	Error! Bookmark not defined.
2.2 Kurikulum PJOK.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Tujuan PJOK.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Evaluasi	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Pengertian Evaluasi.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Evaluasi Kurikulum	Error! Bookmark not defined.
2.3.3 Efektivitas Kurikulum.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.4 Tujuan Evaluasi Kurikulum.....	Error! Bookmark not defined.

2.3.5 Evaluasi Model <i>CIPP</i>	Error! Bookmark not defined.
2.4 Indikator Pencapaian Evaluasi Kurikulum PJOK	Error! Bookmark not defined.
2.5 Penelitian Yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.6 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III.....	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Partisipan Dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.1 Partisipan	Error! Bookmark not defined.
3.2.2 Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Populasi Dan Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Populasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.2 Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.4 Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Kuesioner	Error! Bookmark not defined.
3.4.2 Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Validitas Instrumen	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Judgement Expert	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Uji Coba Kuesioner	Error! Bookmark not defined.
3.5.2.1 Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
3.5.2.2 Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
3.6 Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.7 Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.7.1 Analisis Data Kuesioner	Error! Bookmark not defined.
3.7.2 Analisis Data Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Temuan.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Analisis Deskriptif.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Hasil Analisis Data Pada SMA Negeri 5 Bandung.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.1 Hasil Analisis Pada Guru PJOK SMA Negeri 5 Bandung.....	Error! Bookmark not defined.

4.2.1.2 Hasil Analisis Pada Siswa SMA Negeri 5 Bandung.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.3 Hasil Analisis Orang Tua Siswa SMA Negeri 5 Bandung	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.4 Efektivitas Kurikulum PJOK di SMAN 5 Bandung	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Hasil Analisis Data Pada SMA Laboratorium Percontohan UPI ..	Error! Bookmark not defined.
4.2.2.1 Hasil Analisis Pada Guru PJOK.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2.2 Hasil Analisis Pada Siswa SMA Laboratorium Percontohan UPI	Error! Bookmark not defined.
4.2.2.3 Hasil Analisis Orang Tua Siswa SMA Laboratorium Percontohan UPI	Error! Bookmark not defined.
4.2.2.4 Efektivitas Kurikulum PJOK di SMA Laboratorium Percontohan UPI	Error! Bookmark not defined.
4.3 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....	Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	13
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skala Likert Bentuk Checklist	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Kuesioner Evaluasi Kurikulum PJOK Responden Kepala Sekolah.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Kuesioner Evaluasi Kurikulum PJOK Responden Guru PJOK	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Kuisisioner Evaluasi Kurikulum PJOK Responden Siswa	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Kuesioner Evaluasi Kurikulum PJOK Responden Orang Tua Siswa	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 6 Rentang Skala Likert.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 7 Butir Pernyataan Instrumen Angket Evaluasi Kurikulum PJOK Responden Kepala Sekolah.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 8 Butir Pernyataan Instrumen Angket Evaluasi Kurikulum PJOK Responden Guru PJOK	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 9 Butir Pernyataan Instrumen Angket Evaluasi Kurikulum PJOK Responden Siswa	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 10 Butir Pernyataan Instrumen Angket Evaluasi Kurikulum PJOK Responden Orang Tua Siswa	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 11 Pedoman Wawancara Responden Kepala Sekolah..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 12 Pedoman Wawancara Responden Guru PJOK .	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 13 Pedoman Wawancara Responden Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 14 Uji Validitas Responden Guru	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 15 Uji Validitas Responden Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 16 Uji Validitas Responden Orang Tua Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 17 Interpretasi Nilai	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 18 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Guru PJOK....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 19 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Siswa	Error! Bookmark not defined.

Tabel 3. 20 Hasil Uji Reliabilitas Orangtua Siswa **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 3. 21 Kuadran Model Evaluasi CIPP**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 1 Hasil Analisis Komponen Context Pada Guru.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 2 Hasil Analisis Data Komponen Input Pada Guru **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 3 Hasil Analisis Komponen Process Pada Guru**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 4 Hasil Analisis Komponen Product Pada Guru**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 5 Hasil Analisis Seluruh Komponen Context, Input, Process dan Product Guru PJOK.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 6 Hasil Analisis Komponen input Pada Siswa.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 7 Hasil Analisis Komponen process Pada Siswa....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 8 Hasil Analisis Komponen product Pada Siswa....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 9 Hasil Analisis Komponen input, process dan Product Pada Siswa **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 10 Hasil Analisis Komponen Process Pada Orang Tua **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 11 Hasil Analisis Komponen Product Pada Orang Tua **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 12 Hasil Analisis Komponen Process Dan Product Pada Orang Tua Siswa . **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 13 Keterkaitan Frekuensi Variabel Context, Input, Process, dan Product..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 14 Kuadran Glickman Evaluasi Kurikulum PJOK Berbasis CIPP di SMA Negeri 5 Bandung**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 15 Hasil Analisis Komponen Context Pada Guru...**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 16 Hasil Analisis Komponen Input Pada Guru**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 17 Hasil Analisis Komponen Process Pada Guru ...**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 18 Hasil Analisis Komponen Product Pada Guru...**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 19 Hasil Analisis Komponen Context, Input, Process dan Product Guru PJOK SMA Laboratorium Percontohan UPI.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 20 Hasil Analisis Komponen Input Pada Siswa**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 21 Hasil Analisis Komponen Process Pada Siswa..**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 22 Hasil Analisis Komponen Product Pada Siswa .**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 23 Hasil Analisis Komponen Input, Process dan Product Pada Siswa SMA Laboratorium Percontohan UPI.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 24 Hasil Analisis Komponen Process Pada Orang Tua **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 25 Hasil Analisis Komponen Product Pada Orang Tua **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 26 Hasil Analisis Komponen Process Dan Product Pada Orang Tua Siswa . **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 27 Keterkaitan Frekuensi Variabel Context, Input, Process, dan Product..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 28 Kuadran Glickman Evaluasi Kurikulum PJOK Berbasis CIPP di SMA Laboratorium Percontohan UPI.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Peran dan Fungsi Kurikulum	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 1 Rumus Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 2 Langkah-Langkah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 3 Tahap-Tahap Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 4 Teknik Triangulasi.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Akhir	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2. Uji Validitas Sampel Asli	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3. Uji Reliabilitas Sampel Asli	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian Dosen Pembimbing	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian Fakultas	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6. Surat Balasan Izin Sekolah Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7. Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8. Riwayat Hidup	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Abong, R. (2015). Konstelasi Kurikulum Pendidikan Di Indonesia. *At-Turats*, 9(2), 37. <https://doi.org/10.24260/at-turats.v9i2.314>
- Achruh, A. (2019). Komponen dan Model Pengembangan Kurikulum. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 1(1), 1–9. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Inspiratif-Pendidikan/article/view/9933>
- Adnan, M. (2017). *EVALUASI KURIKULUM SEBAGAI KERANGKA ACUAN PENGEMBANGAN PENDIDIKAN ISLAM*. 1(2), 108–129.
- Aldapit, E., & Suharjana, S. (2019). CIPP evaluation model for the coaching program of running athletes. *Psychology, Evaluation, and Technology in Educational Research*, 1(2), 104. <https://doi.org/10.33292/petier.v1i2.10>
- Alif, N. (2020). Filsafat Pendidikan Jasmani. In ... : *Jurnal Program Studi Pendidikan Sejarah* (Vol. 8, Issue 2).
- Arifin, Z. (2010). *Model-Model Evaluasi Program*.

- Arikunto, S. (2010). *Metode Penelitian*. RinekaCipta.
- Bhakti, Y. B. (2017). Evaluasi Program Model CIPP Pada Proses Pembelajaran IPA. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika Dan Riset Ilmiah*, 1(2), 75–82.
- Calam, A., & Qurniati, A. (2016). Merumuskan Visi dan Misi Lembaga Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Saintik*, 15(1), 53–68.
<https://prpm.trigunadharma.ac.id/public/fileJurnal/hp1k6MakalahFuturologi.pdf>
- Diharjo, M. Z., & Wiguno, L. T. H. (2021). Pilihan Materi Pembelajaran Guru Pjok SMA dalam Memenuhi Tuntutan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013. *Sport Science and Health*, 3(3), 98–106.
- Djuanda, I. (2019). Implementasi Evaluasi Program Pendidikan Karakter Model Cipp (Context, Input, Process Dan Output). *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Firharmawan, H. (2016). *Cipp-Based Evaluation On English For Sport Science at Sport Education Study Program Of The University Of Ma'Arif Nahdlatul Ulama (Ummu) Kebumen*. 4(4), 40–58.
- Glickman, C. D. (2002). *Leadership for learning: How to help teachers succeed*. ASCD.
- Hamdi, M. M. (2020). Evaluasi Kurikulum Pendidikan. *Intizam, Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1), 66–75. <http://ejournal.staida-krempyang.ac.id/index.php/intizam/article/view/248>
- Handayani, S. (1994). *Pengantar Studi Ilmu Administrasi dan Manajemen*. CV. Haji Masagung.
- Huda, N. (2017). Manajemen Pengembangan Kurikulum. *Al-Tanzim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(2), 52–75. <https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v1i2.113>
- Jaya, P. R. P., & Ndeot, F. (2019). Penerapan Model Evaluasi Cipp Dalam Mengevaluasi Program Layanan Paud Holistik Integratif. *PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 10.
<https://doi.org/10.31851/pernik.v1i01.2622>
- Julaeha, S. (2019). Problematika Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Karakter. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(2), 157.

<https://doi.org/10.36667/jppi.v7i2.367>

- Kantun, S. (2017). Penelitian Evaluatif Sebagai Salah Satu Model Penelitian Dalam Bidang Pendidikan. *Majalah Ilmiah Dinamika*, 37(1), 15.
- Kartika, S. (2019). Pengaruh Kualitas Sarana dan Prasarana terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), 113.
<https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.360>
- Laeli, S., Mahrudin, A., & Fazriah, D. F. (2017). Efektivitas Kurikulum Berbasis Kemasyarakatan. 4, 115.
- Lippe, M., & Carter, P. (2018). Using the CIPP Model to Assess Nursing Education Program Quality and Merit. *Teaching and Learning in Nursing*, 13(1), 9–13. <https://doi.org/10.1016/j.teln.2017.09.008>
- Lynch. (2019). Physical Education and Wellbeing. *Cham: Springer International Publishing*, 27. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-3-030-22266-6>
- Mahirah, B. (1993). EVALUASI BELAJAR PESERTA DIDIK (SISWA) MAHIRAH. *New York : Macmillan Company*, 1(2), 257–267.
- Mahmudi, I. (2011). Suatu Model Evaluasi Program Pendidikan. *At*, 6(1), 23.
- Mardiasmo. (2017). *Perpajakan Edisi Terbaru*. ANDI.
- Mashud. (2019). Analisis Masalah Guru Pjok Dalam Mewujudkan Tujuan Kebugaran Jasmani. *Multilateral Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 17(2), 77–85. <https://doi.org/10.20527/multilateral.v17i2.5704>
- McMilan, J. H. dan Schumacher, S. (2006). *Research Education: Evidence Based Inquir*. Pearson.
- Meldona. (2009). *Manajemen Sumber Daya Manusia Perspektif Integratif*. UIN Malang Press.
- Mubai, A., Jalinus, N., Abdullah, R., & Rizal, F. (2021). Implementasi Model Cipp Dalam Evaluasi Kurikulum Pendidikan Teknik Informatika. 3(4), 1383–1394.
- Mustafa, P. S. (2020). Kontribusi Kurikulum Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan di Indonesia dalam Membentuk Keterampilan Era Abad 21. *Jurnal Pendidikan: Riset Dan Konseptual*, 4(3), 437–452.
https://doi.org/https://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v4i3.248

- Muttaqin, M. E. (2020). Evaluasi Kurikulum Pendidikan Islam. *Prosiding Nasional*, 3, 171–180.
- Nainggolan, J. (2021). PENINGKATAN KEMAMPUAN GURU DALAM PENGEMBANGAN SILABUS DAN RPP MELALUI POLA PEMBINAAN PROFESIONAL DENGAN PENDEKATAN KOOPERATIF DI SMAN 9 MEDAN KEC. MEDAN LABUHAN SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Dan Teologi*, 4(1), 16–22.
- Nyoman Gunung, I., & Darma, I. K. (2019). Implementing the Context, Input, Process, Product (CIPP) Evaluation Model to Measure the Effectiveness of the Implementation of Teaching at Politeknik Negeri Bali (PNB). *International Journal of Environmental & Science Education*, 14(1), 33–39. <http://www.ijese.com>
- Oei, I. (2010). *Riset Sumber Daya Manusia*. PT Gramedia Pustaka Utama.
- Osipov, A., Vonog, V., Prokhorova, O., & Zhavner, T. (2016). Student learning in physical education in Russia (Problems and development perspectives). *Journal of Physical Education and Sport*, 16(1), 688–693. <https://doi.org/https://doi.org/10.7752/jpes.2016.s1111>
- Paiman. (2013). Kontribusi Pendidikan Jasmani Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 9(2), 134–140. <https://scholar.google.co.id/citations?user=qp18wFQAAAAJ&hl=id>
- Pratiwi, M., Ridwan, & Waskito. (2019). Evaluasi Teaching Factory Model Cipp. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 414–421.
- Purba, P. B., Siregar, R. S., Purba, D. S., Iman, A., Purba, S., Purba, S. R. F., Silvia, E., Rahim, R., Chamidah, D., Simarmata, J., & Purba, B. (2021). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Setiawan, A., Yudiana, Y., Ugelta, S., Oktriani, S., Budi, D. R., & Listiandi, A. D. (2020). Hasil Belajar Pendidikan Jasmani dan Olahraga Siswa Sekolah Dasar: Pengaruh Keterampilan Motorik (Tinggi) dan Model Pembelajaran (Kooperatif). *TEGAR: Journal of Teaching Physical Education in Elementary School*, 3(2), 59–65. <https://doi.org/10.17509/tegar.v3i2.24513>
- Stufflebeam, D. (1985). *THE CIPP MODEL FOR EVALUATION* (K.-N. Publishing (ed.)).

- Sudjana, & Ibrahim. (2007). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2011). *Manajemen Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Widya Karya.
- Sugiyono. (n.d.). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suherman, A. (2018). *Kurikulum Pembelajaran Penjas*. UPI Sumedang Press.
- Sujarweni, W. (2014). *Metodologi Penelitian*. Pusaka Baru Press.
- Sukirman, D., & Nugraha, A. (n.d.). *Hakikat Kurikulum*.
- Sukmadinata, N. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sukmawati, H. (2021). Komponen-komponen kurikulum dalam sistem pembelajaran. *Pendidikan Dan Studi Islam*, 7, 62–70.
- Sulfemi, W. B. (2019). *Manajemen Kurikulum Di Sekolah*.
<https://doi.org/10.31227/osf.io/9a7yr>
- Sulfemi, W. B., & Agustriyani, L. (2019). *Makalah Standar Isi (Kurikulum) Dalam Pendidikan*.
- Taufik, A. (2013). PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM Ahmad. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Warju. (2016). Educational Program Evaluation using CIPP Model. *Innovation of Vocational Technology Education*, 12(1), 36–42.
<https://doi.org/10.17509/invotec.v12i1.4502>
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., & Nyoto, A. (2016). *Transformasi pendidikan abad 21 sebagai tuntutan pengembangan sumber daya manusia di era global*. 1, 263–278.
- Winarko, A., & Syam, A. R. (2015). Persepsi Guru PJOK Terhadap Perubahan Kurikulum 2013 Ke KTSP Pada Mata Pelajaran PJOK Di SMA Negeri Se-Kota Blitar. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 3(3), 771–776.
- Woerijanti, S. (2014). *Pembinaan Sikap Disiplin Siswa Melalui Kegiatan Pramuka Untuk Membangun Karakter Siswa*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Zaitun. (2017). *UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN GURU DALAM MENYUSUN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MELALUI BIMBINGAN BERKELANJUTAN DI SMP SWASTA MUHAMMADIYAH KUALA KAPUAS SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2016/2017*. 1, 111.

