

No. Daftar FIP: 021/SKRIPSI/ PLB/ II/2007

**INTERAKSI SOSIAL ANTARA SISWA KURANG AWAS
DENGAN TEMAN SEBAYA DI LINGKUNGAN SEKOLAH**
(Studi kasus pada siswa kurang awas tentang interaksi sosial dengan teman
sebayanya di lingkungan SLBN-A Citeureup Cimahi)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Luar Biasa



Oleh :
SITI RACHMAH
022165

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**
2007

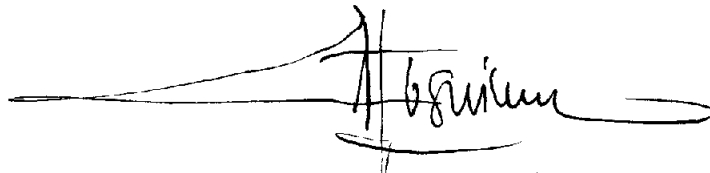
LEMBAR PERSETUJUAN

NAMA: SITI RACHMAH
NIM. 022165

**INTERAKSI SOSIAL ANTARA SISWA KURANG AWAS DENGAN TEMAN
SEBAYA DI LINGKUNGAN SEKOLAH**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Dosen Pembimbing I




Drs. Irham Hosni, Dipl. S.Ed.
NIP. 131471353

Dosen Pembimbing II



Imas Diana Aprilia, M.Pd
NIP. 132084018

Mengetahui
Ketua Jurusan PLB



Drs. Sunaryo, M.Pd.
NIP. 131472347



Berpikir panjanglah...dan berbuatlah sebanyak mungkin! (Hasan AlBanna)

Bersungguh-sungguhlah dalam kebaikan.

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

mamah, bapak, uu dan keluarga besarku yang telah berbagi cinta, memberi kekuatan hingga hidupku bermakna. Tak kulupa seluruh guru yang telah mendidiku hingga kini, semoga langkah mulianya dapat kuikuti.



PERNYATAAN

“Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Interaksi Sosial antara Siswa Kurang Awas dengan Teman Sebaya di Lingkungan Sekolah”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini”

Bandung, Agustus 2007
Yang membuat pernyataan,

Siti Rachmah
NIM. 022165



ABSTRAK

INTERAKSI SOSIAL ANTARA SISWA KURANG AWAS DENGAN TEMAN SEBAYA DI LINGKUNGAN SEKOLAH

Berawal dari pengamatan seorang guru SLB/ IPPK yang menyatakan bahwa siswa kurang awas yang berinisial ER terlihat jarang melakukan sesuatu bersama-sama siswa tunanetra yang dulu bersamanya di SDLB. Sekarang setelah ER masuk kelas reguler yang berada dalam kawasan SLBN-A Citeureup, ER lebih sering berinteraksi dengan siswa awas. Kondisi di SLBN-A Citeureup adalah terpadu fungsional dimana siswa berkebutuhan khusus dan siswa awas berada di lokasi yang sama. Untuk itu *Bagaimanakah proses dan bentuk interaksi sosial antara siswa kurang awas dengan teman sebaya di lingkungan SLBN-A Citeureup?*

Metode yang digunakan adalah metode deskriptif pendekatan kualitatif melalui strategi studi kasus. Alat pengumpul datanya observasi, wawancara, studi dokumentasi dan sosiometri. Informan berjumlah 15 orang yang terdiri dari 13 siswa (siswa berkebutuhan khusus dan siswa awas) dan dua orang guru.

Hasil penelitian: proses interaksi sosial terdiri dari kontak sosial dan komunikasi. Proses interaksi sosial antara ER dengan teman sebaya berlangsung baik, hanya saja dengan siswa tunarungu mengalami hambatan komunikasi. Sedangkan bentuk interaksi terdiri dari kerjasama, persaingan, pertentangan dan kepedulian. ER dapat bekerjasama dengan siswa tunanetra, tunagrahita dan siswa awas, sedangkan dengan siswa tunarungu dan tunadaksa tidak terjadi. Persaingan antara ER dengan siswa tunanetra dan siswa awas dalam berbagai bidang, sedangkan dengan siswa tunarungu, tunagrahita, tunadaksa terjadi hanya saat evaluasi kegiatan maulid nabi. Pertentangan antara ER dengan siswa tunanetra dan siswa awas terjadi karena perbedaan kepentingan, dengan siswa lainnya tidak terjadi. Kepedulian ER terhadap siswa tunanetra, tunagrahita dan siswa awas sangat baik, tetapi dengan siswa tunarungu dan siswa tunadaksa tidak terlihat.

Rekomendasi untuk sekolah adalah agar memberikan kesempatan yang terbuka kepada semua anak untuk memanfaatkan segala fasilitas yang tersedia dengan harapan tidak hanya meraih keterampilan hidup tetapi keterampilan berinteraksinyapun lebih muncul. Sedangkan kepada guru untuk memberikan arahan dan bimbingan dengan intensitas yang lebih kepada siswa dalam melakukan kegiatan bersama termasuk faktor keterampilan berkomunikasi yang menjadi kebutuhan esensi dalam membangun interaksi antara siswa kurang awas dengan siswa tunarungu.



KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan segala rahmatNya di bumi dan di langit. Yang memberikan kekuatan, perlindungan dan kelapangan hingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Skripsi yang berjudul: “Interaksi Sosial antara Siswa Kurang Awas dengan Teman Sebaya di Lingkungan Sekolah” ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian Sarjana Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan, terutama kepada:

1. Bapak Drs. Sunaryo, M.Pd, selaku ketua jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP UPI yang baru, semoga sukses.
2. Bapak Drs. Nandi Warnandi, M.Pd, selaku sekretaris jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP UPI yang baru, semoga sukses.
3. Bapak Drs. Atang Setiawan M.Pd, selaku ketua jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP UPI yang telah didemisioner. Terima kasih atas segala bantuannya.
4. Bapak Nia Sutisna M.Pd, selaku sekretaris jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP UPI yang telah didemisioner. Beliau telah banyak membantu dan membimbing penulis selama menempuh perkuliahan.
5. Bapak Drs. Irham Hosni, Dipl. S.Ed. selaku dosen pembimbing I yang sangat terbuka membimbing dan mendorong penulis dalam mengerjakan skripsi ini. Semoga Allah mempermudah segala urusannya.
6. Ibu Imas Diana Aprilia, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang cerdas dalam memberi arahan, serta membuat saat bimbingan selalu menyenangkan. Semoga sukses dalam menempuh kehidupannya.

7. Ibu Dr. Hj Edja Sadjah selaku dosen pembimbing akademik yang mengajarkan peraturan dan tatakrma. Semoga diberi kesehatan dan keberkahan.
8. Seluruh staf dosen jurusan Pendidikan Luar Biasa yang telah mendidik dan memberikan ilmunya kepada penulis. Semoga ilmunya menjadi ilmu yang bermanfaat.
9. Bapak Kepala SLBN-A Citeureup Cimahi, yang mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SLB tersebut.
10. Bapak Rudayat yang bijaksana, dan siap membantu penulis dalam melaksanakan penelitian ini.
11. Staf Guru dan TU SLBN-A Citeureup Cimahi, yang menerima kehadiran penulis dengan keterbukaan dan keramahan.
12. Bapak Kunkun (Dinas Pendidikan), yang menyemangati dan mempermudah pengurusan surat-surat.
13. Pak teguh yang mengurus administrasi.
14. Ateh, Abang, Teh Rida, A'Didi, pipit, Ara, Nazwa dan De Iki. Keluarga tersayang.
15. Sahabat 2002, semua yang telah bersama penulis berjuang dan saling membantu. Dihatiku, kalian ada.
16. Sahabat dan saudaraku di pengajian, saat yang lalu kita berjuang bersama saat ini kita tampilkan hasil perjuangan itu.
17. Yang terutama mamah, bapak, dan Uu tercinta, dengan segenap kemampuannya telah memberikan segala yang dibutuhkan baik moril dan materil.

Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan mereka dengan sebaik-baiknya balasan dan dilimpahkan rahmat dan berkahNya.

Akhirul kalam, mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca sekalian.

Bandung, 10 Agustus 2007

Penulis



DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
1. Rumusan Masalah.....	9
2. Pertanyaan Penelitian.....	9
3. Penjelasan Konsep.....	10
C. Tujuan Penelitian.....	14
D. Asumsi.....	15
E. Metode Penelitian.....	16
1. Pendekatan Penelitian.....	16
2. Metode Penelitian.....	17
3. Teknik Pengumpulan Data.....	17
4. Analisis Data.....	18
F. Lokasi dan Sampel Penelitian.....	19
BAB II INTERAKSI SOSIAL ANTARA SISWA KURANG AWAS DENGAN TEMAN SEBAYÅ DI LINGKUNGAN SEKOLAH.....	20
A. Konsep Kurang Awas (<i>low vision</i>).....	20
B. Konsep Interaksi Sosial.....	25
C. Konsep Proses Interaksi Sosial.....	27
D. Konsep Bentuk Interaksi Sosial.....	31

E. Interaksi di Sekolah.....	39
F. Tugas-Tugas Perkembangan Masa Remaja.....	41
G. Kelompok Teman Sebaya.....	43
BAB III METODE PENELITIAN.....	48
A. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	48
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	50
C. Setting Penelitian.....	50
D. Prosedur Penelitian.....	51
E. Teknik Pengumpulan Data.....	52
F. Teknik Analisis Data.....	56
G. Jadwal Kegiatan Penelitian.....	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Hasil Penelitian.....	59
1. Deskripsi tentang siswa kurang awas dalam melakukan proses interaksi sosial dengan siswa tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa dan siswa awas.....	60
2. Deskripsi tentang siswa kurang awas dalam melakukan bentuk interaksi sosial dengan siswa tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa dan siswa awas.....	67
3. Deskripsi tentang permasalahan interaksi sosial antara siswa kurang awas dengan siswa tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa dan siswa awas.....	77
4. Deskripsi tentang upaya guru dalam mengatasi permasalahan interaksi sosial antara siswa kurang awas dengan siswa tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa dan siswa awas.....	78
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	79
1. Bagaimanakah proses interaksi sosial yang terjadi antara siswa kurang awas dengan teman sebaya di lingkungan sekolah?.....	79

a.	Analisis siswa kurang awas (ER) dalam melakukan kontak sosial dengan teman sebaya di lingkungan sekolah.....	79
b.	Analisis siswa kurang awas (ER) dalam melakukan komunikasi dengan teman sebaya di lingkungan sekolah.....	80
2.	Bagaimanakah bentuk interaksi sosial yang terjadi antara siswa kurang awas dengan teman sebaya di lingkungan sekolah?.....	82
a.	Analisis siswa kurang awas (ER) dalam melakukan kerjasama dengan teman sebaya di lingkungan sekolah.....	83
b.	Analisis siswa kurang awas (ER) dalam melakukan persaingan dengan teman sebaya di lingkungan sekolah.....	84
c.	Analisis siswa kurang awas (ER) dalam melakukan pertentangan dengan teman sebaya di lingkungan sekolah.....	85
d.	Analisis siswa kurang awas (ER) dalam melakukan kepedulian dengan teman sebaya di lingkungan sekolah.....	86
e.	Analisis sosiometri.....	88
3.	Permasalahan apakah yang terjadi ketika siswa kurang awas melakukan interaksi sosial dengan teman sebaya di lingkungan sekolah?.....	89
	Analisis permasalahan yang terjadi ketika siswa kurang awas melakukan interaksi sosial dengan teman sebaya.....	89
4.	Bagaimanakah upaya guru dalam mengatasi permasalahan interaksi sosial dengan teman sebaya di lingkungan sekolah?.....	89
BAB V	KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	92
A.	Kesimpulan.....	92
B.	Rekomendasi.....	94
	DAFTAR PUSTAKA.....	96
	LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

3.1 Daftar Informan Penelitian	50
3.2 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	57
4.1 Deskripsi siswa kurang awas (ER) dalam melakukan kontak sosial dan komunikasi dengan teman sebaya di lingkungan sekolah.....	60
4.2 Deskripsi siswa kurang awas (ER) dalam melakukan kerjasama, persaingan, pertentangan, dan kepedulian dengan teman sebaya di lingkungan sekolah.....	67
4.8 Analisis siswa kurang awas (ER) dalam melakukan kontak sosial dengan teman sebaya di lingkungan sekolah.....	79
4.9 Analisis siswa kurang awas (ER) dalam melakukan komunikasi dengan teman sebaya di lingkungan sekolah.....	80
4.10 Analisis siswa kurang awas (ER) dalam melakukan kerjasama dengan teman sebaya di lingkungan sekolah.....	83
4.11 Analisis siswa kurang awas (ER) dalam melakukan persaingan dengan teman sebaya di lingkungan sekolah.....	84
4.12 Analisis siswa kurang awas (ER) dalam melakukan pertentangan dengan teman sebaya di lingkungan sekolah.....	85
4.13 Analisis siswa kurang awas (ER) dalam melakukan kepedulian dengan teman sebaya di lingkungan sekolah.....	86
4.14 Analisis sosiometri (kegiatan kelompok).....	88
4.15 Analisis sosiometri (kegiatan bermain).....	88
4.16 Analisis permasalahan yang terjadi ketika siswa kurang awas melakukan interaksi sosial dengan teman sebaya.....	89



DAFTAR GAMBAR / MATRIKS

2.1 Perbedaan orang yang memandang dengan lantang pandang yang normal dan lantang pantang terbatas.....	22
4.4 Matriks sosiometri (kegiatan kelompok).....	74
4.5 Matriks sosiometri (kegiatan bermain).....	75
4.6 Sosiogram bentuk lajur (kegiatan kelompok).....	76
4.7 Sosiogram bentuk lajur (kegiatan bermain).....	76



DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-kisi pengumpulan data.....	98
2. Display triangulasi data.....	100
3. Pedoman observasi.....	106
4. Pedoman wawancara dengan siswa kurang awas.....	107
5. Pedoman wawancara dengan teman sebaya.....	109
6. Pedoman wawancara dengan guru.....	113
7. Hasil wawancara.....	116
8. Catatan lapangan.....	145
9. Lembar sosiometri.....	158
10. Daftar kumpulan nilai.....	163
11. Nilai raport semester satu.....	164
12. Piagam penghargaan.....	165
13. Surat-surat.....	166
14. Riwayat hidup.....	174



DAFTAR PUSTAKA

- Assjari, M. (1995). *Ortopedagogik Anak Tunadaksa*. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti Proyek Pendidikan Tenaga Guru.
- Desminta. (2005). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Penerbit Rosdakarya.
- Efendi, Ridwan et.al. (2005). *Pendidikan Lingkungan Sosial Budaya dan Teknologi*. Bandung: Penerbit Value Press.
- Enjang. (2004). *Perilaku Sosial Siswa Tunanetra yang Belajar Bersama Siswa Awasi di SLBN-A Citeureup Cimahi*. Skripsi pada FIP UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Gerungan, W.A. (2002). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Penerbit Refika Aditama.
- Hadi, Purwaka. (2005). *Kemandirian Tunanetra Orientasi Akademik dan Orientasi Sosial*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.
- Kingsley, M. (1999). "The Effects of a Visual Loss". In Mason, H & McCall, S. (Eds). (1999). *Visual Impairment: Access to Education for Children and Young People*. London: David Fulton Publishers.
- Poerwandari, Kristi. (1997). *Pendekatan Kualitatif dalam Penelitian Psikologi*. Jakarta: Fakultas Psikologi UI.
- Margono, S. (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.
- Moleong, Lexy J. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Penerbit Remaja Rosdakarya.
- Moeliono, Anton. (1990). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Penerbit Balai Pustaka.
- Mustafeng. (2006). *Interaksi Sosial Siswa Tunanetra dengan Sesama Siswa Berkebutuhan Khusus*. Tesis pada pada PPS UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Nasution, S. (2003). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Penerbit Tarsito.
- Poerwanti, Endang. (2000). *Pendekatan Kuantitatif dalam Penelitian Perilaku*. Malang: FKIP Universitas Muhammadiyah.
- Santosa, Ayi M. (2004). *Sosiologi untuk SMA Kelas 1*. Bandung: Penerbit Sinergi pustaka.

- Sarwono, Sarlito Wirawan. (2006). *Teori-Teori Psikologi Sosial*. Jakarta: Penerbit Raja Grafindo.
- Soekanto, Soerjono. (1994). *Konsep-Konsep Dasar dalam Sosiologi*. Jakarta: Penerbit Raja Grafindo Persada.
- Sukardi, Dewa Ketut. (1990). *Pedoman Praktis Bimbingan Penyuluhan di Sekolah*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.
- Sunanto, Juang. (2005). *Mengembangkan Potensi Anak Berkelainan Penglihatan*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.
- Supratiknya, A. (1995). *Komunikasi antar pribadi*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.
- Syamsuddin, Abin. (2002). *Psikologi Kependidikan*. Bandung: Penerbit Rosdakarya.
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2006). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, Bandung: UPI.
- Widiati, Endang. (2005). *Interaksi Sosial Anak Tunarungu dengan Teman Sebaya pada Jam Istirahat di Sekolah Reguler*. Tesis pada PPS UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Widjajantin, A. (1994). *Ortopedagogik Tunanetra I*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Yin, Robert. (2006). *Studi Kasus Desain dan Metode*. Jakarta: Penerbit Raja Grafindo Persada.
- Yusuf, Syamsu. (2004). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Penerbit Rosdakarya.
- Yusuf, Syamsu. (2004). *Pengembangan Diri*. Bandung: UPTLBK UPI.

