

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah observasi yang dilakukan terhadap proses pembelajaran mahasiswa PGSD dengan menggunakan teknik pemodelan yang dilakukan oleh dosen sebagai pengajar, maka dapat diambil kesimpulan bahwa pemodelan yang dilakukan sebagai teknik dalam memancing mahasiswa mengajukan pertanyaan produktif dirasa efektif. Penguatan atas dasar tersebut terlihat pada hasil pengolahan data. Jumlah persentasi pertanyaan produktif sebelum diberikan tritmen (pemodelan) adalah sebesar 51%, sedangkan persentasi setelah tritmen (pemodelan) adalah 86%. Kenaikan yang tinggi sebesar 35% terjadi dalam sekali pemberian pemodelan. Selain itu, terdapat pula hubungan yang erat antara pertanyaan produktif dengan pembelajaran IPA berbasis inkuiri. Keterkaitannya ini terlihat pada saat pelaksanaan inkuiri itu sendiri. Bahwa siswa akan dapat melakukan pembelajaran IPA berbasis inkuiri dengan sebuah pertanyaan ilmiah/produktif yang menghendaki jawaban melalui berbagai percobaan yang dapat diamati. Tanpa pertanyaan-pertanyaan tersebut, maka tidak ada yang menjadi pokok masalah yang dapat diselesaikan melalui inkuiri.

B. Saran

Saran yang dapat dikemukakan pada pembelajaran dan penelitian selanjutnya adalah:

1. Bagi Pengajar/Dosen/Pemodel

Pemodelan yang diberikan pada saat pembelajaran, bila diberikan pada waktu yang lebih lama dapat lebih meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam mengajukan pertanyaan produktif. Dengan waktu yang leluasa dan latihan melalui pembiasaan dapat lebih mengoptimalkan pemodelan yang dilakukan.

2. Bagi Peneliti

Hasil yang didapat sekarang saat melakukan penelitian dengan metode *quasi eksperimen* itu dapat dijadikan sebagai data awal untuk melakukan eksperimen yang sesungguhnya dengan menggunakan kelas kontrol. Dengan melakukan eksperimen yang sebenarnya, dapat menguatkan validitas terhadap hipotesis yang dibuat mengenai efektifitas penggunaan pemodelan dalam meningkatkan keterampilan mahasiswa dalam mengajukan pertanyaan produktif untuk mendukung pembelajaran IPA berbasis inkuiri.

