

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Penggunaan Kartu Contoh Pertanyaan Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Mengajukan Pertanyaan Produktif Pada Pelajaran SAINS di Kelas V SDN Cidadap I Kota Bandung” maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan siswa didalam mengajukan pertanyaan yang dibantu dengan menggunakan kartu contoh pertanyaan selama berlangsungnya pembelajaran berjalan dengan lancar, pertanyaan yang diajukan oleh siswa dalam bentuk tertulis yang terdiri dari pertanyaan produktif dan pertanyaan non-produktif, menunjukkan bahwa pembelajaran yang dilakukan selama tiga kali pertemuan dengan jumlah pertanyaan yang diajukan siswa selama proses belajar mengajar yang terjaring sebanyak 237 buah pertanyaan yang terdiri dari 11,3% pertanyaan produktif dan sebanyak 88,6% pertanyaan non-produktif.
2. perkembangan kemampuan siswa didalam mengajukan pertanyaan pada pertemuan 1,2, dan 3 menunjukkan bahwa jumlah pertanyaan produktif yang diajukan oleh siswa selama tiga kali pertemuan meningkat dari pertemuan pertama jumlah pertanyaan produktif sebelum diberikan KCP sebanyak 4,16% dan setelah diberikan KCP jumlah pertanyaan produktif sebanyak 5,5%. Sedangkan jumlah pertanyaan non-produktif sebelum

diberikan KCP sebanyak 44,4% dan sebanyak 45,8% setelah diberikan KCP. Sedangkan pada pertemuan kedua jumlah pertanyaan produktif yang muncul sebelum diberikannya KCP sebanyak 4,76% dan setelah diberikannya KCP sebanyak 6,6%. Sedangkan jumlah pertanyaan non-produktif yang diajukan oleh siswa sebelum diberikannya KCP sebanyak 40% dan setelah diberikan KCP sebanyak 48,5%. Dan pada pertemuan ketiga siswa tidak disuruh untuk mengajukan pertanyaan sebelum diberikan KCP dan siswa hanya mengajukan pertanyaan setelah diberikannya KCP saja jadi jumlah pertanyaan produktif yang diajukan oleh siswa setelah diberikan KCP sebanyak 13,3% sedangkan jumlah pertanyaan non-produktif sebanyak 86,6%.

3. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan siswa didalam mengajukan pertanyaan produktif dan non-produktif mengalami peningkatan. Hal ini dapat terlihat dari hasil pengolahan data secara keseluruhan jumlah pertanyaan berkategori produktif yang diajukan oleh siswa sebanyak 27 buah pertanyaan, pertanyaan produktif yang muncul sebelum diberikan kartu contoh pertanyaan sebanyak 8 pertanyaan dan sesudah diberikan kartu contoh pertanyaan, pertanyaan produktif yang muncul meningkat menjadi 19 buah pertanyaan. Sedangkan jumlah pertanyaan yang berkategori non-produktif sebanyak 210 buah pertanyaan, pertanyaan berkategori non-produktif yang muncul sebelum diberikan kartu contoh pertanyaan sebanyak 74 pertanyaan dan sebanyak

136 buah pertanyaan yang muncul setelah diberikanya kartu contoh pertanyaan.

B. Saran

Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan kartu contoh pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan siswa mengajukan pertanyaan produktif agar berhasil baik dapat memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi seorang guru perlu mengupayakan mencari alternatif lain sebagai usaha untuk mengkondisikan lingkungan kelas agar dapat mengembangkan kemampuan bertanya siswa pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.
2. Hendaknya dalam menggunakan kartu contoh pertanyaan untuk mengembangkan kemampuan bertanya siswa, guru tidak hanya menerapkan pada mata pelajaran sains saja tetapi pada mata pelajaran yang lain dapat diterapkan.
3. guru hendaknya memberi kebebasan kepada siswa untuk mengembangkan kemampuan dalam berpikir melalui proses bertanya.

