

NO. 030/S/PGSD/IPA/8/2008

**PENGGUNAAN KARTU CONTOH PERTANYAAN UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA MENGAJUKAN PERTANYAAN
PRODUKTIF PADA PELAJARAN SAINS DI KELAS V SEKOLAH DASAR
NEGERI CIDADAP I KOTA BANDUNG**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh

**EVI YANTI
0610806**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2008**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

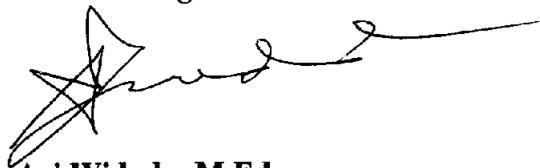
**PENGUNAAN KARTU CONTOH PERTANYAAN UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA MENGAJUKAN PERTANYAAN
PRODUKTIF PADA PELAJARAN SAINS DI KELAS V SEKOLAH DASAR
NEGERI CIDADAP I KOTA BANDUNG**

Oleh

**EVI YANTI
NIM. 0610806**

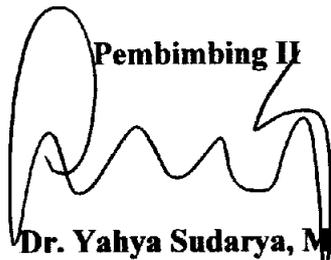
Disetujui dan Disahkan oleh:

Pembimbing I



**Dr. Ari Widodo, M.Ed
NIP. 131 998 644**

Pembimbing II



**Dr. Yahya Sudarya, M.Pd
NIP. 130 514 756**

Diketahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Drs. Rochdi Simon, M.Kes
NIP.131 289 949**



“ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan
Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan)
Kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan lain)”
(Q.S. *Alam Nasyrah* : 6-7)

“ Allah akan meninggikan orang-orang beriman
Diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu
Pengetahuan beberapa derajat”
(Q.S. *Al-Mujadilah* : 11)

“ Tidak kekayaan lebih utama dari pada akal.
Tidak kepaparan lebih menyedihkan dari pada kebodohan.
Tidak warisan lebih baik dari pada pendidikan”
(Ali bin Abu Thalib)

Kupersembahkan skripsi ini sebagai inshahku
Kepada Allah SWT yang telah mengabdikan
Keinginannya hambanya. Dan untuk seseorang
Yang ada dibelakangku.



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penggunaan Kartu Contoh Pertanyaan Untuk meningkatkan kemampuan siswa mengajukan pertanyaan produktif pada pelajaran sains di kelas V SDN Cidadap I kota bandung” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2008

Yang membuat pernyataan,



Evi Yanti



ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh tujuan pembelajaran IPA (Sains) yaitu untuk mengetahui kemampuan bertanya siswa yang merupakan salah satu aktivitas siswa di dalam proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui kemampuan berfikir kreatif siswa melalui kegiatan bertanya dengan menggunakan kartu contoh pertanyaan untuk meningkatkan pertanyaan produktif siswa. Penelitian ini dilakukan terhadap siswa kelas V SDN Cidadap I kota Bandung, terdiri dari 31 orang siswa. Metode yang digunakan yaitu eksperimen dengan tiga kali pertemuan. Rumusan masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah “Apakah penggunaan kartu contoh pertanyaan dapat meningkatkan kemampuan siswa mengajukan pertanyaan produktif pada pelajaran sains di kelas V SDN Cidadap I Kota Bandung?”. Data diperoleh melalui tes dengan membagikan kartu contoh pertanyaan untuk memudahkan siswa dalam mengajukan pertanyaan. Alat evaluasi yang digunakan berupa tes tertulis berbentuk lembar isian pertanyaan, untuk menjangkau kemampuan siswa dalam mengajukan pertanyaan dalam konsep daur air. Berdasarkan hasil analisis penerapan kartu contoh pertanyaan didalam meningkatkan minat siswa mengajukan pertanyaan pada konsep daur air dinyatakan bahwa total pertanyaan yang diajukan siswa sebanyak 237 buah pertanyaan, dengan jumlah pertanyaan produktif sebanyak 11,3% sedangkan jumlah pertanyaan non-produktif sebanyak 88,6%. Pada pertemuan I jumlah pertanyaan produktif sebelum pemberian KCP sebanyak 4,16% dan 5,5% setelah pemberian KCP, sedangkan pertanyaan non-produktif sebelum pemberian KCP sebanyak 44,4% dan 45,8% setelah pemberian KCP. Pada pertemuan II jumlah pertanyaan produktif yang muncul sebelum diberikan KCP sebanyak 4,76% dan 6,6% setelah diberikan KCP, sedangkan pertanyaan non-produktif yang muncul sebelum diberikan KCP sebanyak 40% dan 48,5% setelah diberikan KCP. Dan pada pertemuan III siswa tidak disuruh untuk mengajukan pertanyaan sebelum diberikan KCP siswa hanya disuruh untuk mengajukan pertanyaan setelah diberikan KCP saja, jumlah pertanyaan produktif yang muncul setelah diberikan KCP sebanyak 13,3% dan jumlah pertanyaan non-produktif yang muncul sebanyak 86,6%.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur adalah milik Allah SWT, Dzat yang maha pengasih dan maha penyayang, yang tiada henti mencurahkan rahmat dan karunianya kepada hambanya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul Penggunaan Kartu Contoh Pertanyaan Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Mengajukan Pertanyaan Produktif Pada Pelajaran SAINS di Kelas V SDN Cidadap I Kota Bandung ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menempuh ujian sarjana pendidikan di jurusan pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia.

Ungkapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada pihak-pihak yang turut membantu terselesaikannya penyusunan skripsi ini, terutama kepada :

1. Bapak Drs. Rochdi Simon, M.Kes. selaku Ketua Program Studi PGSD FIP UPI Bandung yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
2. Bapak Dr. Ari Widodo, M. Ed. Selaku pembimbing I atas keikhlasan untuk meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan, pengarahan dan dorongan semangat kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Yahya Sudarya, M. Pd. Selaku pembimbing II yang senantiasa bersedia meluangkan waktu diantara berbagai kesibukannya untuk memberikan bimbingan, masukan, arahan serta dorongan selama penyusunan skripsi ini.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
F. Definisi Operasional	7
 BAB II. PENGGUNAAN KARTU CONTOH PERTANYAAN DAN PERANANNYA DALAM PEMBELAJARAN SAINS	
A. Kemampuan Bertanya Siswa	8
1. Pengertian Bertanya	9
2. Tujuan Dari Siswa Mengajukan Pertanyaan	11
3. Komponen Dalam Keterampilan Bertanya Siswa.....	12
B. Pertanyaan Dalam Proses Pembelajaran	12
C. Pertanyaan Produktif.....	13
D. Konsep Daur Air.....	16

E. Pembelajaran Sains Di Sekolah Dasar	25
BAB III. Metodologi Penelitian	
A. Metode dan Desain Penelitian.....	28
1. Metode Penelitian.....	28
2. Desain Penelitian.....	29
B. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	30
C. Bahan Ajar	31
D. Instrumen Penelitian.....	31
E. Peranan Penelitian dan Guru Dalam Penelitian	33
F. Prosedur Penelitian.....	33
G. Analisis Data.....	36
H. Alur Penelitian	38
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Data Hasil Penelitian.....	39
B. Pembahasan.....	48
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	55
B. Saran	57
DAFTAR PUSTAKA.....	58
LAMPIRAN-LAMPIRAN	61
RIWAYAT HIDUP.....	90



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Perbedaan antara pertanyaan produktif dan pertanyaan non-produktif	15
3.1 Deskripsi Kategorisasi Jenis Pertanyaan.....	32
4.1 Hasil Identifikasi Pertanyaan Siswa Berdasarkan Kategori Produktif dan Non-Produktif Pada Pertemuan Pertama	40
4.2 Hasil Identifikasi Pertanyaan Siswa Berdasarkan Kategori Produktif dan Non-Produktif Pada Pertemuan kedua	43
4.3 Hasil Identifikasi Pertanyaan Siswa Berdasarkan Kategori Produktif dan Non-Produktif Pada Pertemuan Ketiga	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Lapisan bumi menyaring air hujan	17
2.2. Siklus Hidrologi Air.....	19
2.3. Proses Terjadinya Hujan.....	23
3.1. Alur Penelitian	38
4.1. Hasil Identifikasi Pertanyaan Siswa Berdasarkan Kategori Produktif dan Non-Produktif Pada Pertemuan Pertama	41
4.2. Hasil Identifikasi Pertanyaan Siswa Berdasarkan Kategori Produktif dan Non-Produktif Pada Pertemuan Kedua	43
4.3. Hasil Identifikasi Pertanyaan Siswa Berdasarkan Kategori Produktif dan Non-Produktif Pada Pertemuan Ketiga.....	45
4.4. Peningkatan Pertanyaan produktif Siswa Sebelum dan Sesudah Pemberian Kartu Contoh Pertanyaan	47
4.5. Peningkatan Pertanyaan non-produktif Siswa Sebelum dan Sesudah Pemberian Kartu Contoh Pertanyaan	47



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, M. (2007). *Kajian Kemampuan Bertanya Siswa Dalam Pembelajaran Berbasis Problem Solving Pada Materi Pencemaran Air Di Kelas X*. Skripsi pada FPMIPA UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Kurikulum Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran Sains Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Depdiknas.
- Dimiyati dan Mudjiono. (1994). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hasibuan dan Moedjiono. (2006). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya.
- Hasibuan. (1995). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya.
- Jos, D. P. (1993). *Keterampilan Bertanya dan Menjelaskan*. Jakarta: Erlangga.
- Lisye, P. F. (2004). *Identifikasi Pertanyaan Siswa SMP Selama Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) pada Konsep Pola Interaksi Organisme*. Skripsi pada FPMIPA UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Marhamah, N.I. (2007). *Keterampilan Mengajukan Pertanyaan dan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Software Sebagai Media Pembelajaran*. Skripsi pada FPMIPA UPI Bandung: tidak diterbitkan
- Munandar. (1999). *Mengembangkan Bakat dan Kreatifitas Anak Sekolah*. Jakarta: Gasindo.
- Muprodah, E. (2006). *Pembelajaran Sains Pada Konsep Daur Air Dengan Pendekatan Lingkungan Di Kelas V SD*. Skripsi pada Jurusan S1 FIP UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Nurjanah, N. (2006). *Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa Melalui Pertanyaan Produktif Pada Pembelajaran Konsep Struktur Dan fungsi Tubuh Tumbuhan*. Skripsi FPMIPA UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Nurhayati, Y. (2006). *Analisis Kebutuhan (Needs Assesment) Pembelajaran Biologi Yang Dapat Mengembangkan Kemampuan Bertanya Siswa*. Skripsi pada FPMIPA UPI Bandung: tidak diterbitkan.