

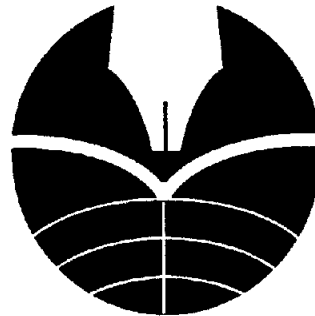
No: 032/S/PGSD/MAT/8/2008

**PENGGUNAAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**

**(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas III SD Negeri Isola 1
Kecamatan Sukasari Kota Bandung Tahun Akademik 2007/2008)**

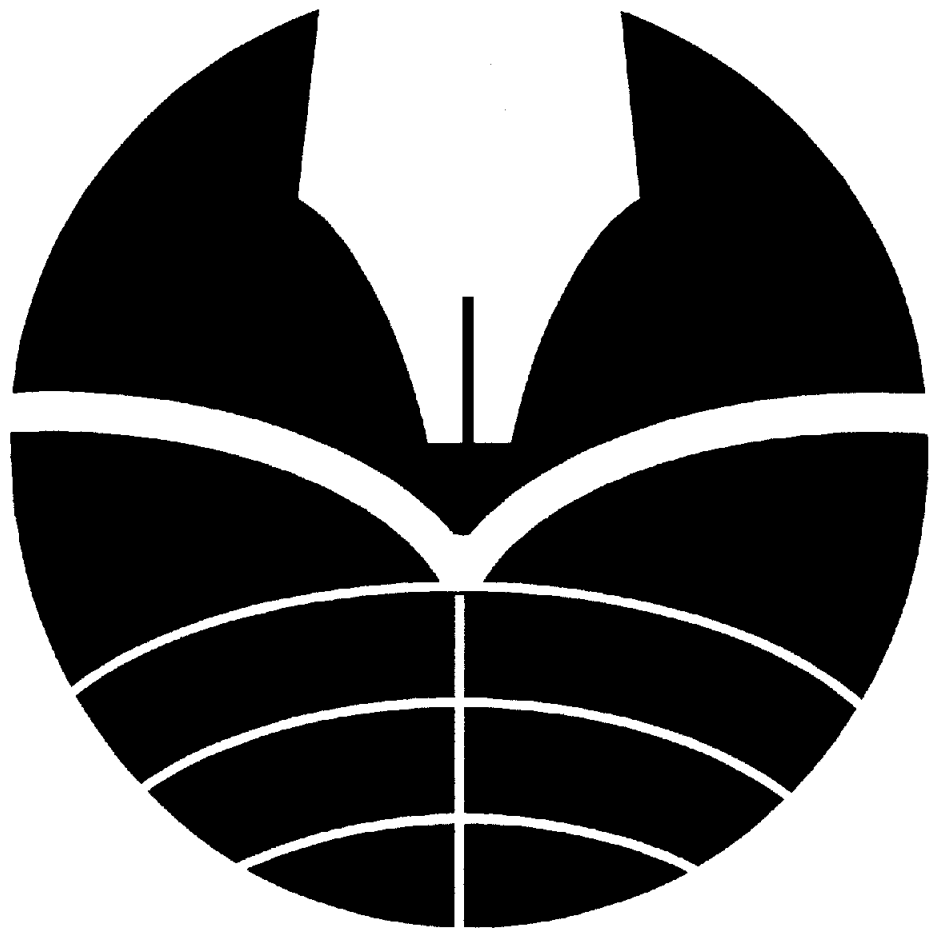
SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



**Oleh
WAHDANIAH
NIM. 0610804**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2008**



LEMBAR PENGESAHAN

**PENGUNAAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**

**(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas III SD Negeri Isola 1
Kecamatan Sukasari Kota Bandung Tahun Akademik 2007/2008)**

Oleh:

Wahdaniah

NIM. 0610804

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,

Drs. Suhendra, M. Ed.

NIP. 131 930 257

Pembimbing II,

Dr. Yahya Sudarya, M. Pd.

NIP. 130 514 756

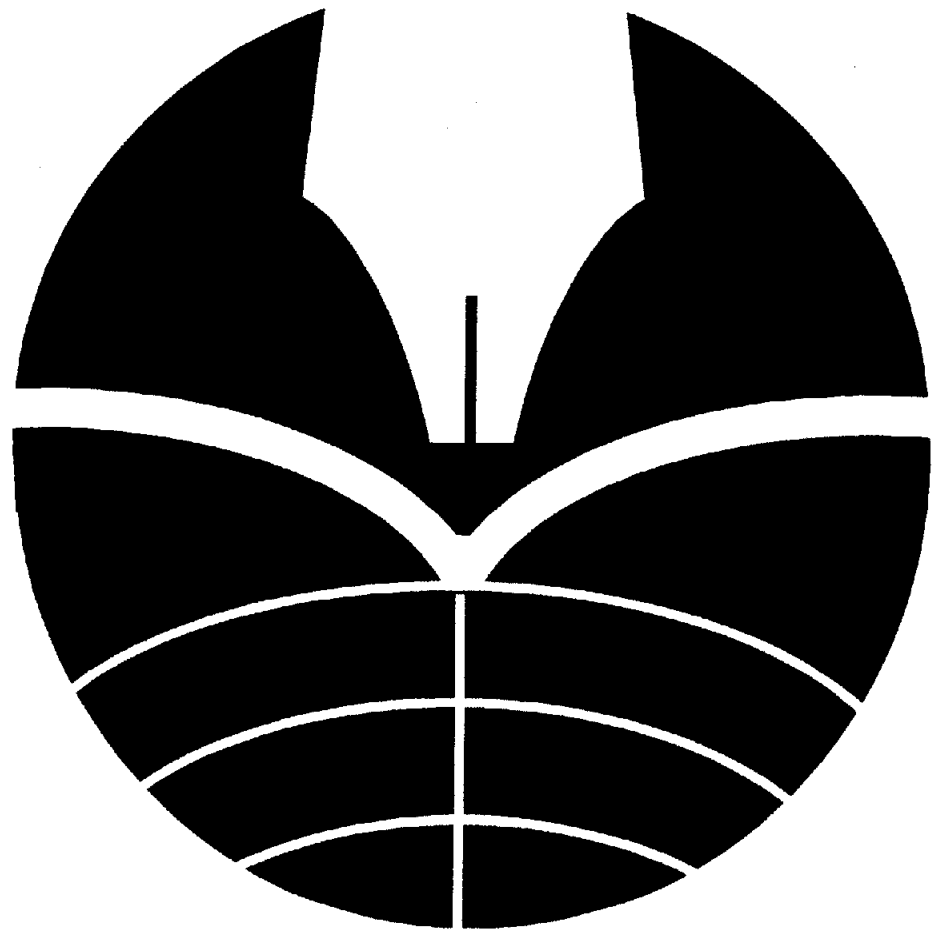
Diketahui,

Ketua Program Studi PGSD FIP UPI



Drs. Rochdi Simon, M. Kes.

NIP. 131 289 949

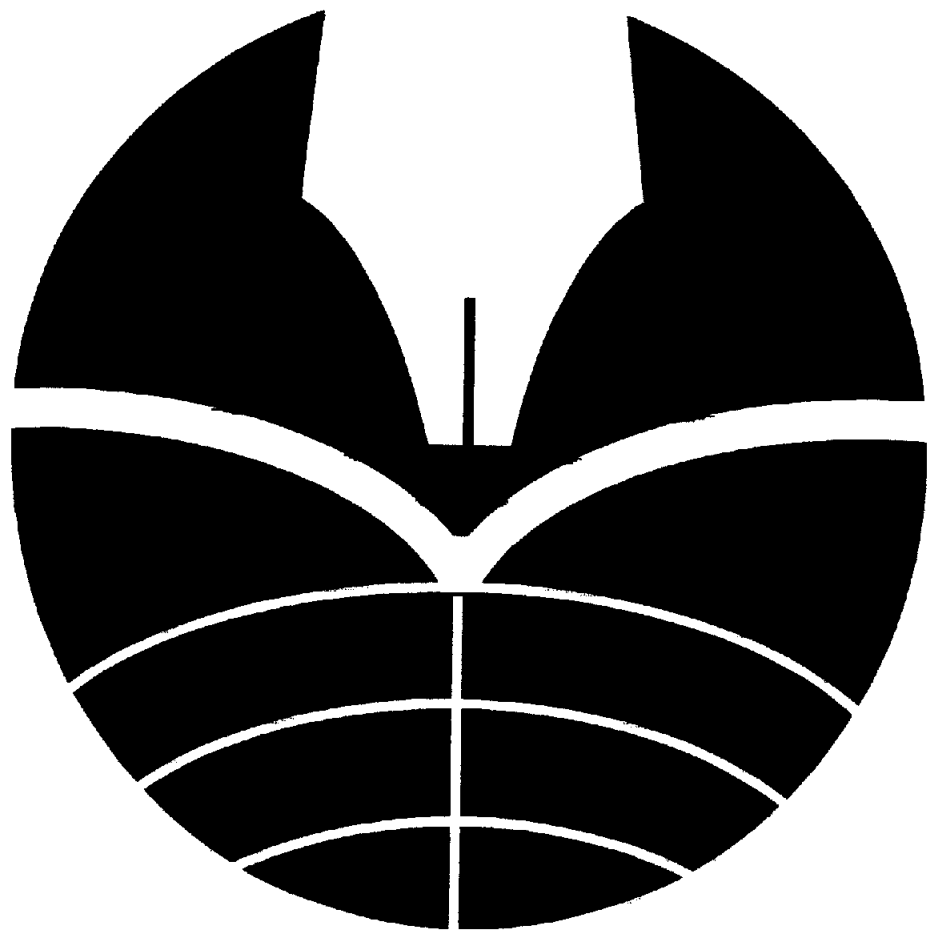


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Semulia-mulia manusia ialah orang yang mempunyai adab yang merendah diri ketika berkedudukan tinggi, memaaf ketika berdaya membalas dan bersikap adil ketika kuat

Kupersembahkan karya ini untuk kedua orang tuaku, kakakku, adik-adikku dan orang yang kusayangi





PERNYATAAN

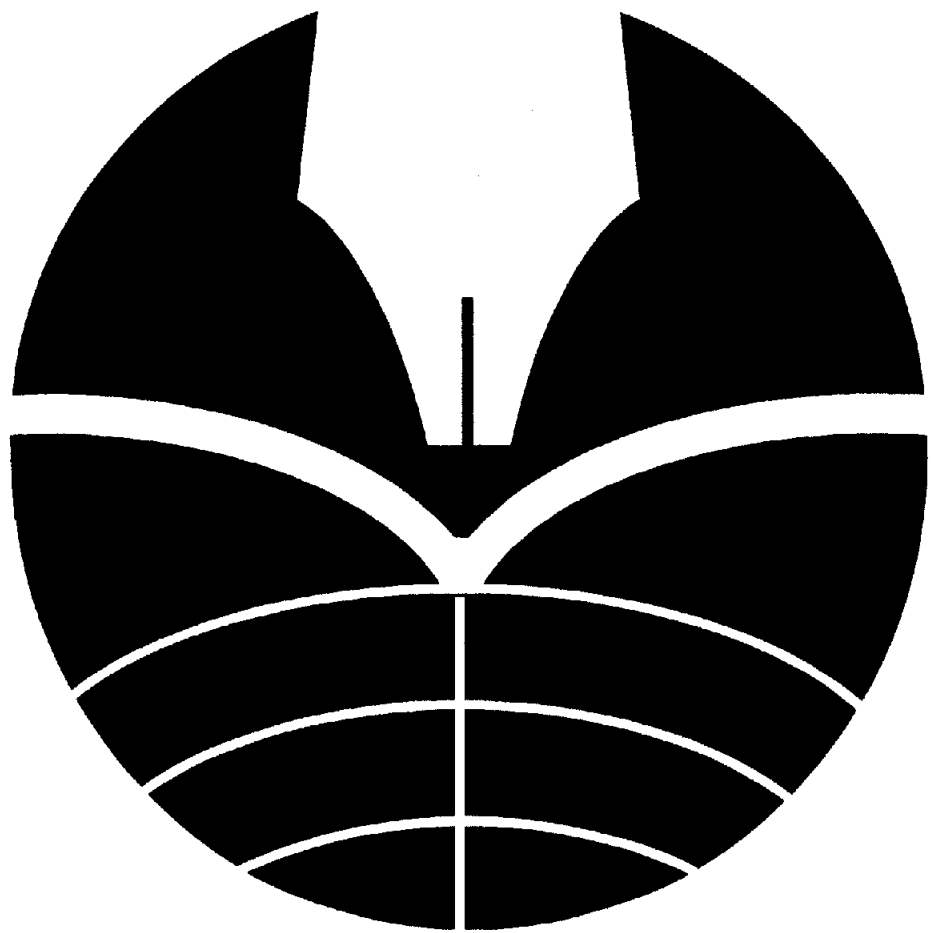
Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ Penggunaan Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan tidak ada plagiat dari karya orang lain.

Bandung, Agustus 2008

yang membuat pernyataan,



Wahdaniah



**PENGUNAAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**

**(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas III SD Negeri Isola I Kecamatan
Sukasari Kota Bandung Tahun Akademik 2007/2008)**

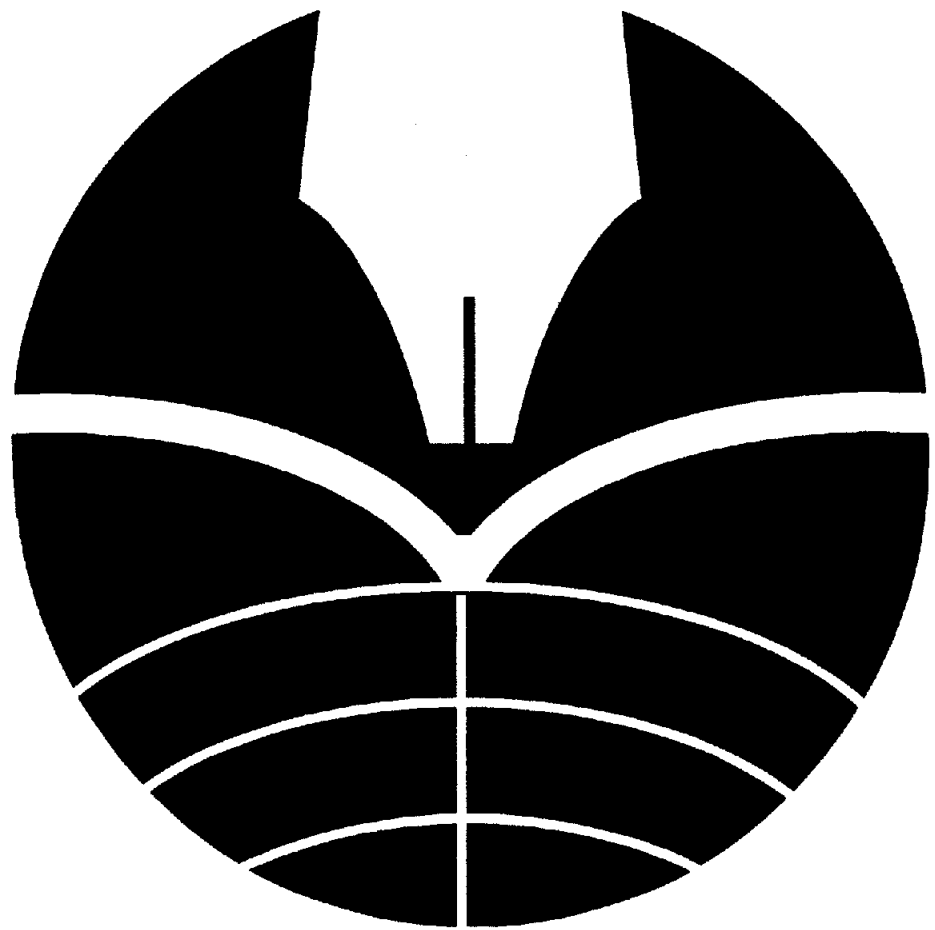
**Wahdaniah
(0610804)**

ABSTRAK

Pembelajaran kontekstual merupakan suatu pembelajaran yang mengaitkan topik pembelajaran dengan kehidupan nyata sehari-hari. Kegiatan pembelajaran kontekstual diawali dengan penyajian masalah kehidupan sehari-hari, yang ada kaitannya dengan suatu topik matematika.

Penelitian ini bertujuan (1) Untuk mengetahui apakah pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar siswa, (2) Dengan menggunakan pendekatan kontekstual apakah dapat meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran matematika, (3) Mengetahui sikap siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan kontekstual.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Subyeknya adalah siswa kelas III SD Negeri Isola 1 Kecamatan Sukasari Kota Bandung sebanyak 43 orang siswa tetapi yang menjadi objek penelitian ini hanya diikutsertakan 35 orang siswa, karena 8 orang siswa lainnya tidak mengikuti kegiatan pembelajaran selama penulis melakukan penelitian. Instrumen yang digunakan yakni: tes formatif dan tes sumatif untuk mengetahui hasil belajar siswa, lembar observasi untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran, angket untuk mengetahui motivasi dan sikap siswa, jurnal siswa untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap pembelajaran yang telah berlangsung serta pedoman wawancara untuk mengetahui pendapat siswa terhadap pembelajaran yang dilaksanakan. Penelitian memberikan beberapa hasil, pertama hasil belajar siswa dengan pembelajaran kontekstual menunjukkan peningkatan, meningkatkan motivasi siswa dalam belajar matematika dan sikap siswa terhadap pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual pada umumnya menunjukkan positif.



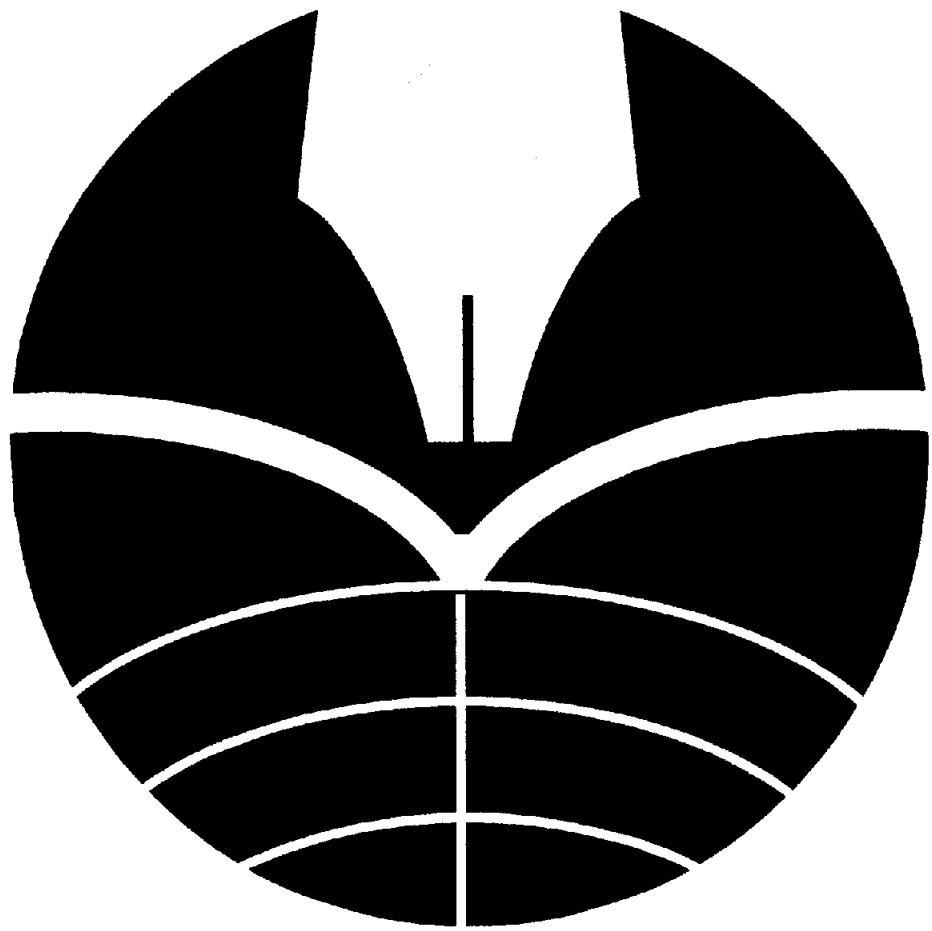
KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Illahi Robbi, yang selalu melimpahkan rahmatnya, sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul

“ Penggunaan Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”. Skripsi merupakan salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi S-1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Penulis menyadari terdapat banyak kekurangan dalam skripsi ini, baik dari segi isi maupun dari segi penulisan yang diakibatkan oleh keterbatasan penulis. Oleh karena itu, kritikan dan saran yang konstruktif dari pembaca sangat diharapkan sebagai masukan bagi penulis untuk perbaikan dimasa yang akan datang.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi yang sederhana ini berguna bagi kemajuan pendidikan matematika, khususnya di sekolah.



UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari dalam upaya penulisan skripsi ini tidak mungkin selesai tanpa bimbingan, arahan, motivasi, dan petunjuk dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga kepada:

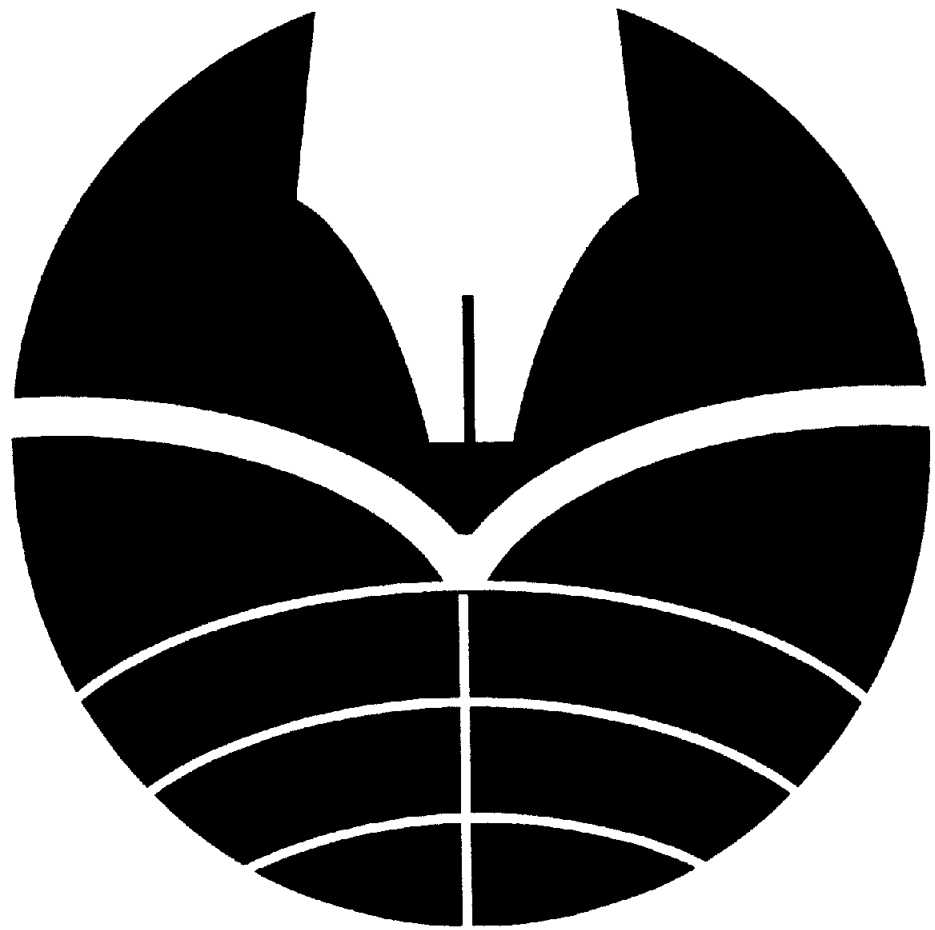
1. Bapak Drs. Rochdi Simon, M.Kes, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan saran dan arahan yang sifatnya membangun dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Suhendra, M.Ed, selaku pembimbing I, yang selalu meluangkan waktu dan tenaga memberi bimbingan serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Yahya Sudarya, M.Pd, selaku pembimbing II, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan saran dan masukan sehingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Yth. Bapak Drs. Uyoh Sadulloh, M. Pd selaku pengurus Asrama Jaya Perkasa UPI yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan dengan penuh kesabaran sehingga penulis menjadi lebih dewasa.
5. Yth. Bapak Drs, Tatang Hermawan, M. Ed. selaku ketua Program Hibah Kompetisi beserta jajarannya, yang telah mengurus kami dengan sepenuh hati selama menyelesaikan studi di UPI.

6. Yth. Bapak dan Ibu Dosen PGSD S-1, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan pengalaman yang berharga selama penulis menempuh studi.
7. Yth. Ibu Mulyani, S. Pd. yang telah bersama kami, dalam suka dan duka selama berada di Asrama Jaya Perkasa UPI.
8. Ibu Kepala Sekolah dan Bapak/ Ibu guru wali kelas III di SD Negeri Isola I Kecamatan Sukasari Kota Bandung yang telah memberikan ijin penelitian, membantu kelancaran penulis dalam PBM.
9. Ayahnda dan Ibunda yang penulis hormati dan sayangi yang telah memberikan dorongan, bantuan moril maupun materil, serta do'a dan restu beliau dalam menyelesaikan perkuliahan.
10. Kakakku Mulyati dan adik-adik yang penulis sayangi atas motivasinya selama ini.
11. Sahabatku Sri Aryati Cahyati dan rekan-rekan lainnya yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan motivasi sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis berdo'a semoga segala bantuan yang diberikan kepada penulis mendapat pahala dari Allah SWT.

Bandung, Agustus 2008

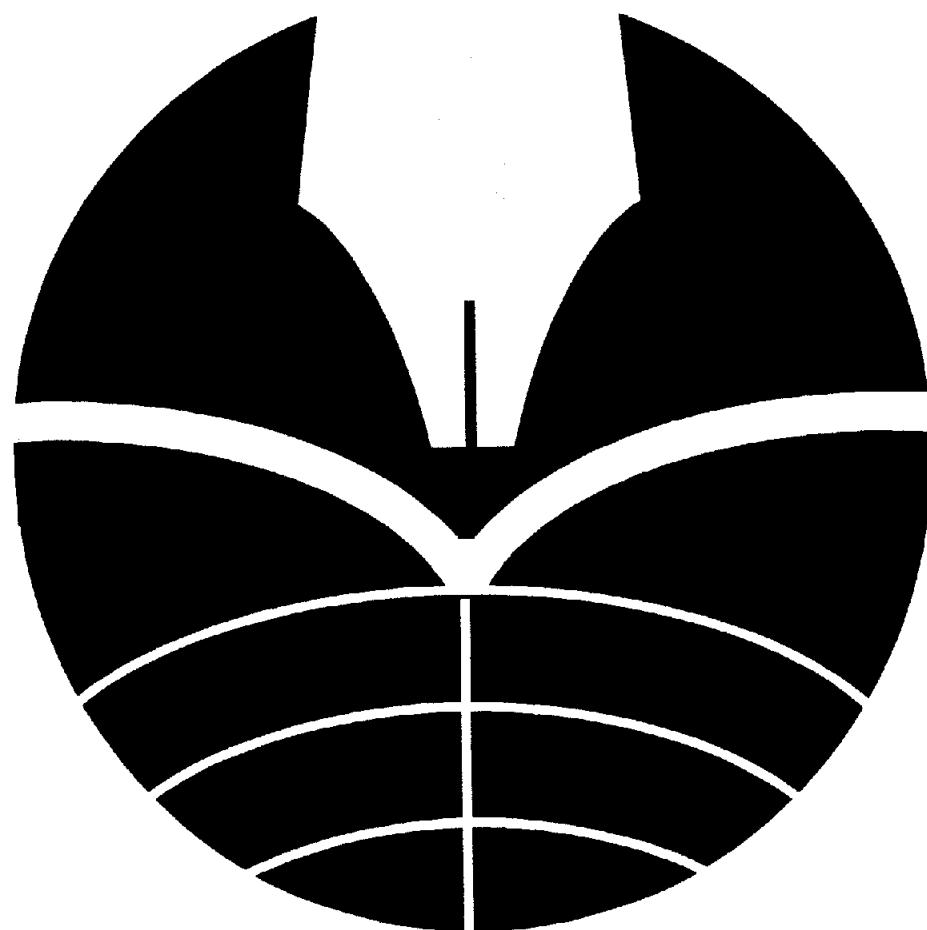
Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR GRAFIK	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional	8
F. Metode Penelitian.....	8
G. Anggapan Dasar.....	9
H. Subyek dan Lokasi Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Belajar.....	10
B. Pembelajaran	11
C. Teori Belajar Aliran Behavioristik.....	12
D. Pembelajaran Matematika Di SD	13
1. Pengertian Matematika Sekolah.....	13
2. Fungsi Mata Pelajaran Matematika	15
3. Karakteristik Pembelajaran Matematika.....	15
E. Penerapan <i>CTL</i> Dalam Pembelajaran Matematika Di SD	17

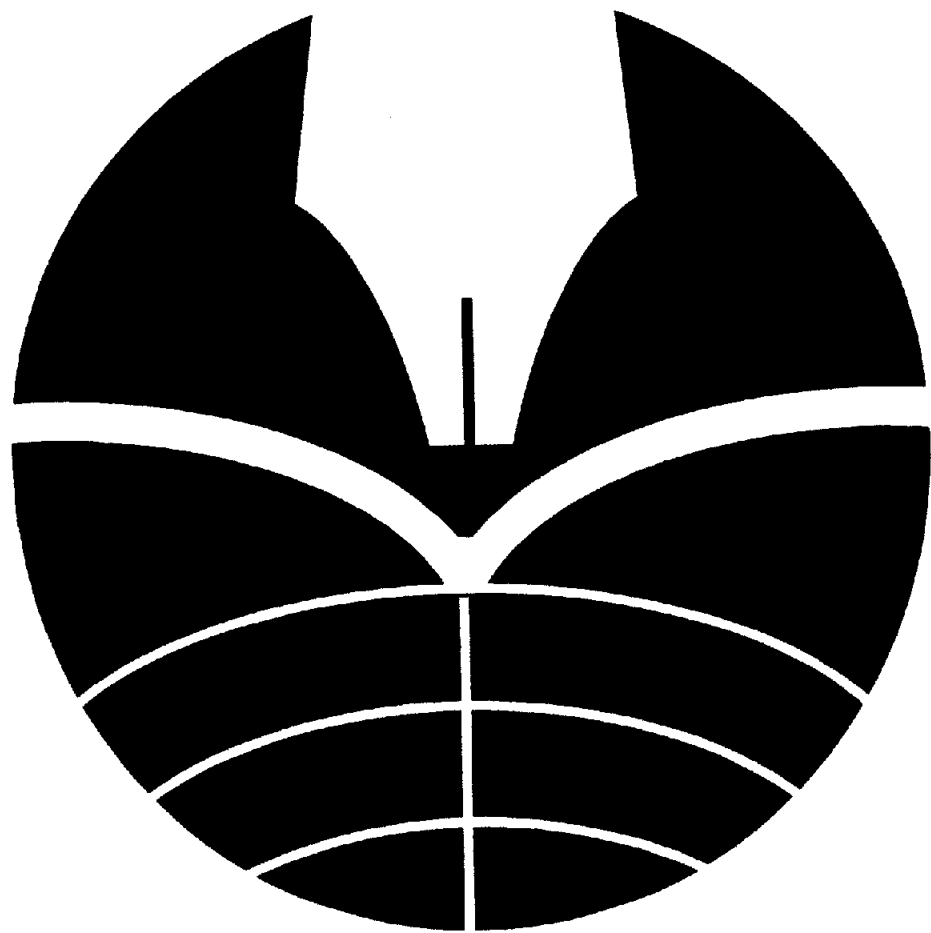
F. Pendekatan Kontekstual.....	20
1. Pengertian Pendekatan Kontekstual.....	20
2. Komponen- komponen Pendekatan Kontekstual.....	21
G. Hasil Belajar	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	27
B. Subyek dan Lokasi Penelitian	28
C. Instrumen Penelitian.....	28
D. Prosedur Penelitian	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil penelitian	39
B. Pembahasan	78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	84
B. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN- LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

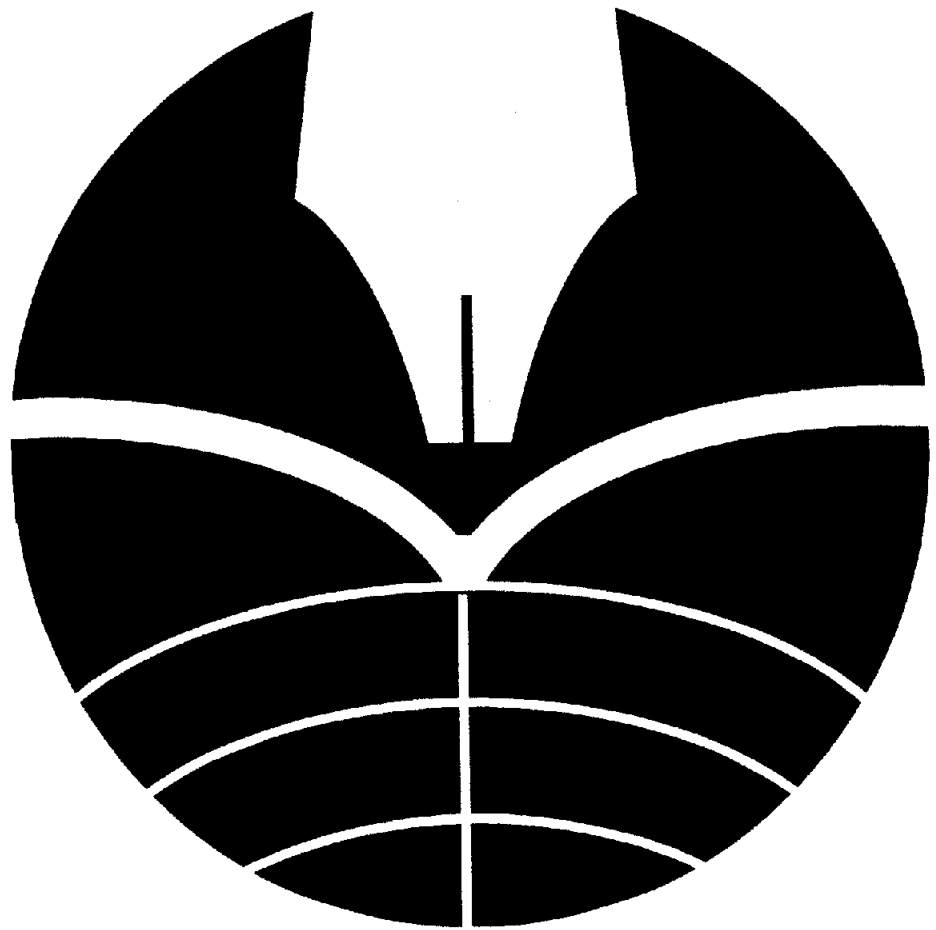
	Halaman
Tabel 3.1 Teknik Pengumpulan Data	35
Tabel 3.2 Klasifikasi Menurut Kuntjaraningrat	38
Tabel 4.1 Hasil Kerja Kelompok Siklus I pertemuan I.....	42
Tabel 4.2 Hasil Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan II	43
Tabel 4.3 Hasil Tes Formatif Siklus I	45
Tabel 4.4 Komentar Siswa Pada Jurnal Harian Untuk Siklus I	47
Tabel 4.5 Respon Siswa terhadap pembelajaran pada Siklus I	48
Tabel 4.6 Persentase Jenis Respon Siswa Untuk Siklus I	49
Tabel 4.7 Hasil Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan I	53
Tabel 4.8 Hasil Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan II	54
Tabel 4.9 Hasil Tes Formatif Siklus II	56
Tabel 4.10 Komentar Siswa Pada Jurnal Harian Untuk Siklus II	58
Tabel 4.11 Respon Siswa terhadap pembelajaran pada Siklus II	59
Tabel 4.12 Persentase Jenis Respon Siswa Untuk Siklus II	60
Tabel 4.13 Hasil Kerja Kelompok Siklus III Pertemuan I	62
Tabel 4.14 Hasil Kerja Kelompok Siklus III Pertemuan II	63
Tabel 4.15 Hasil Tes Formatif Siklus III	65
Tabel 4.16 Komentar Siswa Pada Jurnal Harian Untuk Siklus III	67
Tabel 4.17 Respon Siswa terhadap pembelajaran pada Siklus III	68
Tabel 4.18 Persentase Jenis Respon Siswa Untuk Siklus III	69

Tabel 4.19 Hasil Tes Sumatif	70
Tabel 4.20 Angket Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Yang Menggunakan Pendekatan Kontekstual	72
Tabel 4.21 Pendapat Siswa Tentang Pembelajaran Matematika Yang Menggunakan Pendekatan Kontekstual	77
Tabel 4.22 Peningkatan Hasil Belajar Siklus I, II, III dan Tes Sumatif	81



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Spiral PTK Adaptasi Hopkins	32



DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Perolehan Nilai Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	43
Grafik 4.2 Perolehan Nilai Kelompok Siklus I Pertemuan II	44
Grafik 4.3 Perolehan Nilai Kelompok Siklus II Pertemuan I	54
Grafik 4.4 Perolehan Nilai Kelompok Siklus II Pertemuan II	55
Grafik 4.5 Perolehan Nilai Kelompok Siklus III Pertemuan I	63
Grafik 4.6 Perolehan Nilai Kelompok Siklus III Pertemuan II	64
Grafik 4.7 Peningkatan Hasil Belajar Siklus I, II, III dan Tes Sumatif	82

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

RENCANA PEMBELAJARAN	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	86
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	93
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	99

LAMPIRAN B. INSTRUMEN PEMBELAJARAN

1. Lembar Aktivitas Siswa 1 Siklus I	105
2. Lembar Aktivitas Siswa 2 Siklus I	107
3. Lembar Aktivitas Siswa 1 Siklus II.....	109
4. Lembar Aktivitas Siswa 2 Siklus II	111
5. Lembar Aktivitas Siswa 1 Siklus Siklus III.....	113
6. Lembar Aktivitas Siswa 2 Siklus III	115
7. Lembar Tes Formatif 1.....	117
8. Lembar Tes Formatif II.....	119
9. Lembar Tes Formatif III	121
10. Lembar Tes Sumatif	123
11. Lembar Observasi Guru Dan Siswa	125

12. Lembar Jurnal Harian Siswa	128
13. Lembar Angket Sikap Siswa	129
14. Lembar Pedoman Wawancara Dengan Siswa	131

LAMPIRAN C

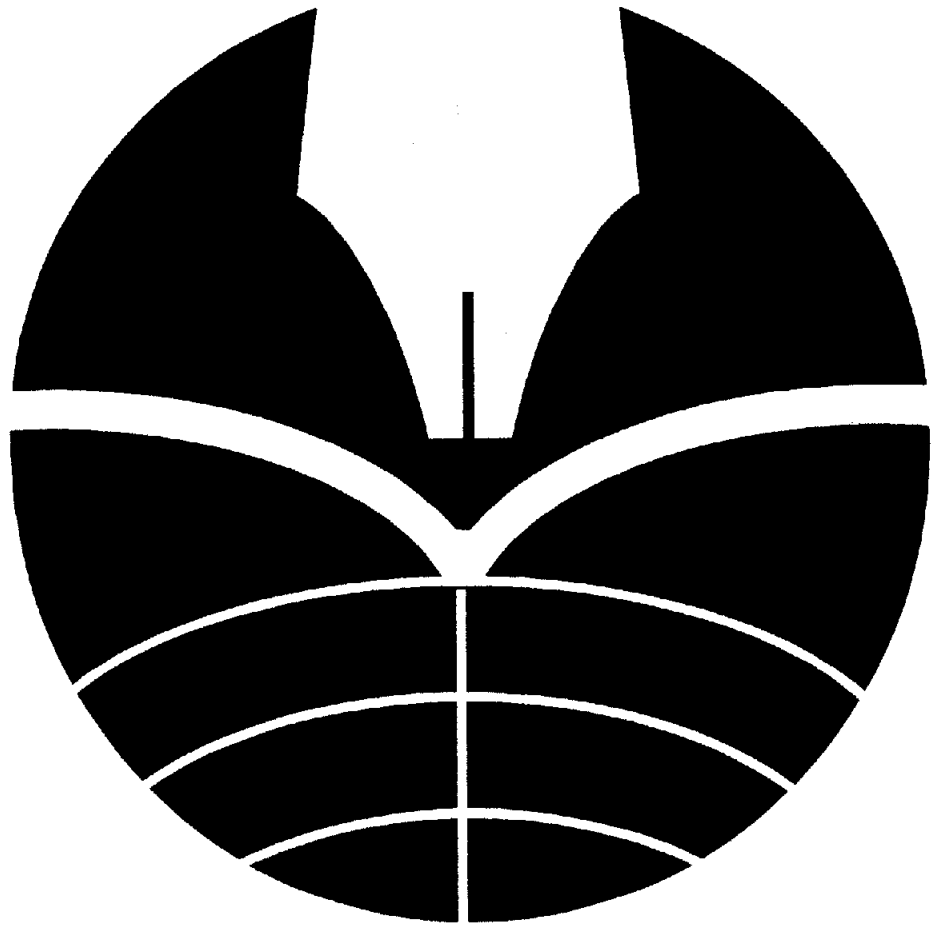
DATA HASIL PENELITIAN

Halaman

1. Lembar Aktivitas Siswa 1 Siklus I	132
2. Lembar Aktivitas Siswa 2 Siklus I	135
3. Lembar Aktivitas Siswa 1 Siklus II.....	138
4. Lembar Aktivitas Siswa 2 Siklus II	140
5. Lembar Aktivitas Siswa 1 Siklus Siklus III.....	142
6. Lembar Aktivitas Siswa 2 Siklus III	144
7. Lembar Tes Formatif 1.....	146
8. Lembar Tes Formatif II.....	150
9. Lembar Tes Formatif III	154
10. Lembar Tes Sumatif	158
11. Lembar Observasi Guru Dan Siswa	162
12. Lembar Jurnal Harian Siswa	171
13. Lembar Angket Sikap Siswa	174
14. Lembar Pedoman Wawancara Dengan Siswa	179



LAMPIRAN D. DOKUMENTASI	181
LAMPIRAN E. SURAT IZIN PENELITIAN	
1. Surat Keterangan Kepala Sekolah	183
2. Keputusan Pengangkatan Pembimbing I, II Menyusun Skripsi.....	184
3. Surat Izin Dari Fakultas	185



DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, I. (2004). *Penggunaan Pendekatan kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VI SD Pajajaran I Kota Bandung*. Skripsi pada jurusan PGSD SI FIP UPI Bandung : tidak diterbitkan.
- Darhim, (2004). *Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Dan Sikap Siswa Sekolah Dasar Kelas Awal Dalam Matematika*. Disertai Pada FPS UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Departemen Pendidikan Nasional.(2007). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: UPI.
- Fitriati, (2002). *Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Pendekatan Masalah Menurut Pollya*. Skripsi Pada Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Haryanto, D. (2007). *Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif*. Skripsi pada jurusan pendidikan Matematika FPMIPA UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Johnson, E. B, (2007). *Contextual Teaching And Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan bermakna*. Bandung: Corwin Press, Inc.
- Juwita, R (2006). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Kontekstual Teaching Learning*. Skripsi pada jurusan pendidikan Matematika FPMIPA UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Olivie, N. (2006). *Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procerus (CUPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Skripsi Pada Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Ruswayati, Y. (2004). *Peningkatan Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Melalui Pendekatan Kontekstual Di Kelas V SD Negeri Cibacang Kecamatan Padalarang Kabupaten Bandung*. Skripsi pada jurusan PGSD SI FIP UPI Bandung : tidak diterbitkan.
- Solichatun, (2007). *Implementasi Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Siswa*. Skripsi Pada Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Susilo, H. (2007) Implementasi Penelitian Tindakan Kelas. [Http://gurupkn.wordpress.com/2007/11/12/bagaimana-melaksanaan-ptk-penelitian-tindakan-kelas](http://gurupkn.wordpress.com/2007/11/12/bagaimana-melaksanaan-ptk-penelitian-tindakan-kelas).

