

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Sesuai metode yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dikelas VA SDN Ciharashas III Kecamatan Ngamprah Kabupaten Bandung, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan mengenai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan pemanfaatan portofolio siswa dalam pembelajaran matematika, yaitu sebagai berikut.

1. Pemanfaatan portofolio siswa dapat dijadikan sebagai media dan alat dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Ini karena dengan pemanfaatan portofolio, siswa mampu berusaha lebih optimal lagi dalam menunjukkan karya terbaik mereka dengan melihat informasi yang tercantum pada lembar portofolio.
2. Hasil belajar siswa meningkat dan lebih baik. Hal ini terjadi karena dengan pemanfaatan portofolio, siswa dapat memperbaiki hasil belajar mereka dari waktu ke waktu. Kesempatan siswa untuk mencapai kemajuan hasil belajar terbuka luas. Walaupun dalam penelitian ini hasil belajar siswa pada siklus II mengalami penurunan karena kemampuan siswa dalam melakukan pertukaran informasi masih kurang. Hasil belajar siswa ini dapat ditingkatkan kembali pada siklus III.

3. Tanggapan siswa dalam pembelajaran matematika dengan pemanfaatan portofolio disambut secara positif, karena pemanfaatan portofolio mampu mengembangkan bakat dan minat yang dimiliki siswa sehingga memberi kebebasan kepada mereka untuk berkreasi. Respon positif ini ditunjukkan siswa sejak awal pelaksanaan penelitian ini. Salah satu buktinya yaitu tanpa dikomando mereka dengan senang hati menyediakan bahan-bahan yang dibutuhkan dalam pembelajaran. Indikator yang lainnya yaitu keterbukaan dan kerja keras serta tanggung jawab siswa dalam melaksanakan tugas belajar yang direncanakan.

## **B. Saran**

Adapun saran yang dapat peneliti sampaikan melalui pemanfaatan portofolio siswa ini adalah sebagai berikut:

1. Dalam usaha meningkatkan hasil belajar siswa dengan pemanfaatan portofolio siswa, sebaiknya setiap sekolah wajib memiliki rak atau folder khusus untuk menyimpan hasil pekerjaan siswa yang terbaik sebagai dokumen portofolio.
2. Dalam memanfaatkan portofolio siswa sebaiknya dilakukan secara terus menerus dan berkesinambungan agar perkembangan belajar siswa dapat dinilai secara menyeluruh, walaupun membutuhkan waktu yang lama. Portofolio siswa hendaknya dibuat per mata pelajaran sehingga semua guru bertanggung jawab atas prestasi yang diraih siswa. Melalui pemanfaatan portofolio ini juga dapat diketahui keterlibatan orang tua siswa dalam kemajuan hasil belajar siswa. Oleh

karena itu, kerjasama yang baik antara pihak sekolah dan orang tua siswa hendaknya tetap dijalin dan terpelihara.

3. Bagi guru SD, berhubung pembelajaran dengan memanfaatkan portofolio siswa ini merupakan suatu inovasi maka diharapkan keterbukaannya dalam melakukan perubahan pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran. Disini dibutuhkan guru yang reaktif dan kompetensi yang memadai.
4. Siswa merupakan makhluk yang ingin serba tahu, karenanya berikanlah kesempatan kepada mereka untuk mengembangkan kreativitas yang dimilikinya dalam pembelajaran. Jadikanlah mereka sebagai subyek belajar bukan sebaliknya. Dengan demikian pembelajaran yang dilakukannya akan terasa bermakna dan dapat memberikan berbagai pengalaman.
5. Bagi LPTK sebagai agen pemerintah, penelitian ini dapat dijadikan sebagai inovasi pembelajaran yang hendaknya diberlakukan umum pada sekolah dasar. Sebagai lembaga yang mencetak tenaga kependidikan, sebaiknya membekali mahasiswa calon guru dengan pengetahuan tentang pemanfaatan portofolio ini sejak dini sehingga ketika mereka terjun ke lapangan tidak merasa asing dan memiliki keterampilan profesional dalam bidang ini.

